

元智大學 管理學院學士班(英語專班) 114 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

學系定位與特色：

1. 全國第一所設立全英語教授管理專業的學院，為教育部 EMI 雙語教學標竿學院。本班設有「國際財務金融」和「全球經營管理」兩大學程。辦學特色為：

- (1) 課程輔以個案討論、實作等方式培養學生的獨立思考與解決問題的能力。
- (2) 重視國際移動力：學生在畢業前需完成「國際研習」之要求，可選擇赴海外交換、海外企業實習等方式，或參與姊妹校雙聯計劃，取得二校學位。
- (3) 積極招收國際學生，營造國際化的學習環境。
- (4) 本院於 2012 年獲得國際商管專業學院(AACSB)認證，並三度持續保持 AACSB 國際商管認證，為全球前 5% 菁英商管學院，與多所知名大學簽訂交換及雙聯計畫，學生成績優異者，可申請姊妹校獎學金或學費抵免。

2. 選才理念：

我們營造國際化的學習環境，確保學生可以順利地與外籍生互動；歡迎不同國籍、不同專業背景的學生，我們相信多元的學習環境可以激盪學生創新思維並培養國際觀與學習力，提高未來的國際移動力。

審查資料評核能力		學習能力、領導協調能力、組織與表達能力
審查資料項目		準備指引說明
修課紀錄	A. 修課紀錄 1. 本系屬 <u>管理學群</u> 2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1) 語文領域 (2) 數學領域 (3) 社會領域 (4) 科技領域 3. 學業總成績	部定必修與加深加廣的重點領域課程之修習紀錄，著重語文、數學、社會或科技相關課程之學習表現，無須全部具備，至少具備一項(含以上)即可。
課程學習成果	B. 書面報告 C. 實作作品	請挑選在修課過程中的實作學習成果或書面報告至多三件。主題明確、段落分明，展現論述與組織能力者為佳，亦可繳交團體小組報告，著重個人團隊合作或領導能力之展現。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

元智大學 管理學院學士班(英語專班)
114 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

多元表現	<p>F. 高中自主學習計畫與成果</p> <p>G. 社團活動經驗</p> <p>J. 競賽表現</p> <p>L. 檢定證照</p> <p>N. 多元表現綜整心得</p>	<p>無須全部具備，至少具備下列一項(含以上)即可。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習計畫與成果：主題不限，需呈現完整的自主學習過程與成果。 2. 參與/主辦社團活動：社團/活動類型不限，希望能簡單呈現參與經驗/主辦活動內容，以及它對你的影響。 3. 競賽表現：請描述參與經驗並提供相關證明(例如:各項競賽等)。 4. 檢定證照：請提供參加過的各種檢定成果與成績等第說明，檢定項目不限。 5. 多元表現綜整心得：請就以上資料綜整說明這些活動對你的主要影響。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 積極參與外語方面社團活動、競賽，表現出積極學習之興趣與成果，或具備外語檢定證明。 (2) 若為經濟文化不利學生，可說明其自身背景，提出相關議題與反思，例如：克服困難的經驗，或參與相關課程、活動經驗等。 (3) 若為原住民學生，可說明其原住民族文化、語言表現或相關學習成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力。
學習歷程自述	<p>O. 高中學習歷程反思</p> <p>P. 就讀動機</p> <p>Q. 未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>請綜合說明就讀動機與未來學習計畫與生涯規劃，並強調與未來就讀主修之連結性，於學習歷程反思中可說明以下任一(含以上)即可：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡述人格特質、興趣與成長經歷並說明如何規劃大學學習計畫。 2. 說明申請動機，對自我之了解與銜接商管學習與未來學習方向及目標的連結。 3. 說明自己的強項或技能與未來就讀主修之連結性。 4. 針對課程學習成果，簡單描述你的參與情況(如何解決困難、主要的貢獻)、或提出延伸學習的規畫。 5. 若為經濟文化不利學生，可說明其自身背景將如何規劃大學學習計畫或未來出路或結合自己的強項或技能與未來主修之連結性(以上 1-3 項任一(含以上))。 6. 若為原住民學生，可說明其個人未來規劃有可能對原住民族文化之影響。
其他	無	無
備註	無	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。