

元智大學 電機工程學系(乙組) 114 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

學系定位與特色：

為培育新世紀之專業科技人才，本組在課程規畫上配合產業脈絡及發展趨勢與企業共同授課，引導學生動手實作與實務研究深入以下各大重點領域。目前各領域均積極進行，結合現今產業界發展，使教學、研究更具時效性、多元性，加上目前由本組教授主導之「通訊研究中心」，發展相關研究，與現代科技潮流相互結合，使畢業更具競爭力。本組特色，依照研究領域分類如下：

1. 電信工程領域：物聯網通訊、5G 通訊、巨型陣列通訊、無線通訊、軟體無線電、通訊訊號處理、雷達系統。
2. 高頻技術領域：5G 關鍵零組件、射頻 IC 設計與量測、毫米波技術、超高速數位傳輸信號完整性、智慧天線整合與應用。
3. 智慧資訊領域：AI 通訊網路、雲端計算、邊緣智慧、機器學習、數位信號處理、電腦視覺、自然語言處理，其他智慧資訊等。

審查資料評核能力

學科學習能力、組織與多元能力

審查資料項目

準備指引說明

修課紀錄

A. 修課紀錄

1. 本系屬資訊學群及工程學群
2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：
 - (1) 語文領域
 - (2) 數學領域
 - (3) 自然科學領域
 - (4) 科技領域
3. 學業總成績

參採學業總成績，以及數學領域、自然科學領域、語文領域、科技領域之部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修課程的成績表現。

課程學習成果

- B. 書面報告
- C. 實作作品
- D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果

1. 著重與數學、自然科學領域、科技領域能力相關學科之書面報告或專題論文。
2. 著重與數學、自然科學領域、科技領域能力相關學科作品。
3. 參採自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

元智大學 電機工程學系(乙組)
114 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 L. 檢定證照 N. 多元表現綜整心得	學生可就左述項目或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1. 自主學習計畫與成果可具體闡述學習歷程與自我能力及興趣之探索，並從中獲得哪些能力與特質與本科系具有相關性。若有實際作品成果亦請詳細說明。 2. 社團活動經驗、競賽表現、檢定證照與獲獎證明等並不限定領域範疇，以可展現主動探索與主動學習為主，請檢附相關證明並闡述動機、參與程度與感想等。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃	學生可精簡扼要地說明學習歷程反思與未來學習規劃，並於就讀動機能展示對電機系乙組相關領域之興趣與了解等。
其他	R. 其他有利於審查之資料	其他有利之審查資料，能具體陳述事蹟內容與心得並說明學習經驗與反思...等。 (此項並非必需具備)
備註		1. 學生可在課程學習成果或多元表現綜整心得中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的學科學習能力、組織與多元能力與熱忱。 2. 若為經濟不利或多元文化學生，可於課程學習成果或多元表現綜整心得中陳述其自身背景、曾遭遇困難以及克服困難的方法與過程、參與相關活動或課程的經驗與反思等等相關證明。 3. 若為原住民學生，可於課程學習成果或多元表現綜整心得中呈現原住民族文化與語言表現成果，或原住民語言認證資料等相關證明。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。