

**元智大學 工業工程與管理學系**  
**114 學年度 申請入學 審查資料 準備指引**

學系定位與特色：

1. 工管系之教育理念為培育具備「工程技術」與「管理科學」之系統整合人才。
2. 在選才方面，本系招收自然組及社會組學生，提供完整課程規劃與優良學習環境，以完善之選才機制，招收具備高中基礎課程能力、對工管領域（包含智慧生產與管理、人工智慧與大數據分析、全球運籌管理、人因工程與設計、品質工程與服務管理等）有興趣，以及參與多元活動與學習之學生。
3. 學系網頁：<https://www.iem.yzu.edu.tw/chinese/futureunder/>。

審查資料評核能力

學習能力、思考表達能力、領導協調與組織能力

**審查資料項目**

**準備指引說明**

修課紀錄	<p>A. 修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系屬<u>工程學群</u>及<u>管理學群</u></li> <li>2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 語文領域</li> <li>(2) 數學領域</li> </ol> </li> <li>3. 學業總成績</li> </ol>	所提出審查資料項目 <u>修課紀錄(A)</u> 、學業總成績、修習語文、數學相關領域課程，能反映數理邏輯推理之學習能力。
課程學習成果	B. 書面報告	所提出審查資料項目 <u>課程學習成果(B)</u> 能完整反映在校學習能力、思考表達能力。
多元表現	<p>G. 社團活動經驗</p> <p>L. 檢定證照</p> <p>N. 多元表現綜整心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所提出審查資料項目<u>多元表現(G、L、N)</u>能呈現積極參與、掌握細節、帶領團隊執行任務等，能完整反映學習能力、思考表達能力及領導協調與組織能力。</li> <li>2. 亦可提出其他有利審查資料，如：參加或規劃辦理校內/外益智、數理、科技、資訊、工程、管理、社會服務等類別社團活動、或檢定證照之成果或心得。</li> </ol>
學習歷程自述	<p>O. 高中學習歷程反思</p> <p>P. 就讀動機</p> <p>Q. 未來學習計畫與生涯規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所提出審查資料項目<u>學習歷程自述(O、P、Q)</u>能說明自己解決問題、持續精進的規劃，及執行策略(例如：學習目標、修課計畫、職涯規劃等)，能完整反映思考表達能力、及領導協調與組織能力。</li> <li>2. 經濟不利或多元文化學生，考量其學習環境或自身族群文化與語言表現，將學生對其自身背景或族群所面臨各項議題之觀察與反思、克服困難之經驗及族群文化參與活動歷程等自述，納入申請入學</li> </ol>

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

**元智大學 工業工程與管理學系**  
**114 學年度 申請入學 審查資料 準備指引**

		審查依據。
其他	R. 自傳	所提出審查資料項目(R-自傳)呈現積極參與、掌握細節、並帶領團隊執行任務等特質，能完整反映思考表達能力、及領導協調與組織能力。
備註	無	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。