

元智大學 工程學院英語學士班
114 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

學系定位與特色：

本班專業必修課程以英語授課為原則，在提升學生專業知識的同時，增進其外語能力，以培養具備國際競爭力之人才。學生可於大一時先了解各工程領域的學習內容及發展方向，再依據個人興趣，大二時就「機械工程」、「化學工程與材料科學」、「工業工程與管理」三個領域中選擇一個主修學程或「雙專長」，提供延後分流的機會。本班規劃完善的課程內容，可協助學生在畢業學分內，就上述三個領域中選擇一個領域完成主修學程學位，或選擇二個領域完成「雙專長」學位，多元化的課程組合，可培養學生成為跨領域及全球流通的專業工程人才。

審查資料評核能力

1. 學習及工程認知能力：能力內涵為系統思考、解決問題及科技資訊素養；審查資料項目包含修課紀錄、課程學習成果、多元表現及學習歷程自述。
2. 領導組織及邏輯思考能力：能力內涵為身心素質、自我精進、規劃執行、創新應變、人際關係與團隊合作；審查資料項目包含多元表現及學習歷程自述。

審查資料項目

準備指引說明

修課紀錄

A. 修課紀錄

1. 本系屬工程學群及管理學群
2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：
 - (1) 語文領域
 - (2) 數學領域
 - (3) 自然科學領域
3. 學業總成績

參採在校整體學業成績表現，著重語文(英文)、數學及自然領域之學科成績。

課程學習成果

B. 書面報告

D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果

1. 參採書面報告，與科學、英文相關者優。
2. 參採自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。

多元表現

F. 高中自主學習計畫與成果

G. 社團活動經驗

K. 非修課紀錄之成果作品

M. 特殊優良表現證明

1. 參採高中自主學習計畫與成果及學習反思之心得。
2. 參採社團參與經驗及學習反思之心得，例如參與校內外社團活動或能提出社區活動、公共事務等經驗。
3. 參採非修課紀錄之成果作品及學習反思之心得。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

元智大學 工程學院英語學士班
114 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

	N. 多元表現綜整心得	<p>4. 參採特殊優良表現，與科學與英文相關者優，能具體陳述事跡內容與心得，並說明學習經驗與反思。</p> <p>5. 綜合整理高中三年的多元表現所累積的歷程與心得。</p> <p>6. 對於「經濟或文化不利考生」(如原住民族學生、弱勢學生等)，於多元表現綜整心得部分，考量其相對不利環境下之學習歷程成果，納入審查評分依據 (如 1.原住民族學生可展現對於原住民族的高度認同，關心、反思族群部落事務，有具體的實踐及成果等 2.參與族群部落事務相關活動等，足以符合本班特性的學習成果。)</p>
學習歷程自述	<p>O. 高中學習歷程反思</p> <p>P. 就讀動機</p>	<p>1. 參採高中學習歷程自述。</p> <p>2. 著重就讀動機，自然科學相關工程技術之涉獵與觀察，呈現學生自我特質及本班專業的連結性。</p>
其他	無	無
備註	無	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。