

元智大學 中國語文學系
114 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

學系定位與特色：

本系在華文文學與文化的基礎上，融合古典與現代，提升口語表達、文字創作及數位應用能力，因應產業趨勢，培育學生建立跨界視野和格局，歡迎同學踴躍報名。

審查資料評核能力

1. 語文能力：能夠展現對語文學習和探索的興趣。
2. 人文社會跨域能力：能夠展現對語文、歷史、地理、人文社會科學、公共議題或社會探究的學習興趣。
3. 自我探索能力：能夠展現課內、課外自我持續精進的潛能。

審查資料項目

準備指引說明

修課紀錄

- A. 修課紀錄
1. 本系屬文史哲學群
 2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：
 - (1) 語文領域
 - (2) 社會領域
 3. 學業總成績

1. 參採語文領域（國文）、社會領域學科成績表現，能反映在校整體學習狀態。
2. 修習與語文領域（國文）、社會領域有關的課程，符合本系核心專業能力。

課程學習成果

- B. 書面報告
C. 實作作品
E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果

1. 參採校內語文相關領域作品，能呈現完整的書面報告。
2. 參採文字創作成果、以及校內文學相關作品，能呈現完整的實作作品。
3. 參採社會領域的書面報告或實作作品，能呈現人文思考。
4. 參採社會領域探究活動，或特殊類型班級之相關課程學習的書面報告或實作作品。

多元表現

- F. 高中自主學習計畫與成果
G. 社團活動經驗
M. 特殊優良表現證明
N. 多元表現綜整心得

1. 參採個人或小組自主學習計畫內容與相關成果。
2. 參採參與校內外社團或活動經驗。
3. 參採特殊優良表現，並有相關佐證資料。（例如：參加校內外文學相關活動、各式作品成果展等。）
4. 參採個人多元表現綜整心得，提供與語文領域與自我探索相關資料。（例如：文學創作、讀書心得、文創作品等。）

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

元智大學 中國語文學系
114 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

學習歷程自述	<p>O. 高中學習歷程反思</p> <p>P. 就讀動機</p> <p>Q. 未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>1. 參採高中階段的學習歷程反思，能分享高中學習的收穫，或說明有哪些知識能力明顯成長。</p> <p>2. 參採就讀動機，能說明對自我的認識，以及為何想要申請本系的原因。</p> <p>3. 參採未來學習計畫與生涯規劃，能分享進入本系後的學習規劃、時間管理、對未來的期許為何。</p>
其他	R. 其他有利於審查之資料	<p>1. 其他有利於審查之資料，能表現個人特色及專長，也與本系所欲培養的專業能力相關。</p> <p>2. 對於多元文化或經濟不利之學生，考量其相對不利的求學環境及個人所處困境，參採自身背景議題反思、參與相關課程與活動經驗，或任何有利表現自我之資料。</p>
備註	無	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。