

元智大學 電機工程學系(乙組) 113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

學系定位與特色：

為培育新世紀之專業科技人才，本組在課程規畫上配合產業脈絡及發展趨勢與企業共同授課，引導學生動手實作與實務研究深入以下各大重點領域。目前各領域均積極進行，結合現今產業發展，使教學、研究更具時效性、多元性，加上目前由本組教授主導之「通訊研究中心」，發展相關研究，與現代科技潮流相互結合，使畢業更具競爭力。本組特色，依照研究領域分類如下：

1. 電信工程領域：物聯網通訊、5G 通訊、巨型陣列通訊、無線通訊、軟體無線電、通訊訊號處理、雷達系統。
2. 高頻技術領域：5G 關鍵零組件、射頻 IC 設計與量測、毫米波技術、超高速數位傳輸信號完整性、智慧天線整合與應用。
3. 智慧資訊領域：
 - (1) 智慧聯網(包含 5G 物聯網、車聯網、雲端運算、行動邊計運算、軟體定義網路、網路功能虛擬化)。
 - (2) 智慧科技(包含自駕車技術、機器人視覺、智慧音箱、智慧生活、智慧製造、擴充虛擬實境(AR/VR)、遊戲設計、人工智慧、機器學習等應用)。

審查資料評核能力		學科學習能力、組織與多元能力
審查資料項目		準備指引說明
修課紀錄	<p>A. 修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系屬<u>資訊</u>學群及<u>工程</u>學群 2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： <ol style="list-style-type: none"> (1) 語文領域 (2) 數學領域 (3) 自然科學領域 (4) 科技領域 3. 學業總成績 	<p>本系所著重之數學領域、自然領域、語文領域及科技領域課程與電機工程息息相關，學習表現主要審查學生於上述領域的相關學科成績表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國文、英文的修課紀錄，探索自我對語文的能力，以及語文本身包含的邏輯與架構。 2. 數學、自然或科技領域成果，可透過修課紀錄，檢視學習過程與自我能力探索，並了解數字與定理其背後意涵。
課程學習成果	<p>B. 書面報告</p> <p>C. 實作作品</p> <p>D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊</p>	<p>學生可就左述項目或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具體闡述相關領域課程學習成果與學習歷程，並提供反思心得。 2. 可檢附具有代表性之書面報告或實作成果，其相關報告或成果可具體說明學習心得與啟發。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

元智大學 電機工程學系(乙組)
113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

	類型班級之相關課程學習成果	若相關成果有獲獎請檢附證明。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 J. 競賽表現 L. 檢定證照 N. 多元表現綜整心得	學生可就左述項目或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1. 自主學習計畫與成果可具體闡述學習歷程與自我能力及興趣之探索，並從中獲得哪些能力與特質與本科系具有相關性。若有實際作品成果亦請詳細說明。 2. 社團活動經驗、競賽表現、檢定證照與獲獎證明等並不限定領域範疇，以可展現主動探索與主動學習為主，請檢附相關證明並闡述動機、參與程度與感想等。
學習歷程自述	無	無
其他	R. 其他有利於審查之資料	其他有利之審查資料，能具體陳述事蹟內容與心得並說明學習經驗與反思...等。 (此項並非必需具備)
備註		1. 學生可在課程學習成果或多元表現綜整心得中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的學科學習能力、組織與多元能力與熱忱。 2. 若為經濟不利或多元文化學生，可於課程學習成果或多元表現綜整心得中陳述其自身背景、曾遭遇困難以及克服困難的方法與過程、參與相關活動或課程的經驗與反思等。 3. 若為原住民學生，可於課程學習成果或多元表現綜整心得中呈現原住民族文化與語言表現成果，或原住民語言認證資料等。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。