

元智大學 資訊傳播學系科技組
113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

學系定位與特色：

本系為全國第一所強調設計、傳播、科技，三位一體的整合學系，以培育數位內容所需之媒體設計與資訊應用人才為目標。學系特色如下：

1. 創新的教育理念：

- (1) 資訊傳播之科技應用與學術理論的整合學習。
- (2) 以科技支援影音傳媒之設計與應用。
- (3) 數位媒體的內容創作、行銷與管理。
- (4) 互動育樂科技的應用、整合與研發。
- (5) 數位媒體服務的發展、推廣與研究。
- (6) 資訊傳播政策與資訊社會閱聽人行為與跨文化研究。

2. 務實的課程規劃：本系科技組以「互動媒體技術發展與應用」為核心發展方向，主要教學與研究範疇包括互動媒體領域相關知識與技術，及在不同平台如社群網路與行動裝置上之應用發展。科技組課程除扎根數理能力基礎外，特別著重程式設計、人機互動設計、多媒體程式設計等基礎資訊技術能力的養成。

3. 極具口碑的專業實習：本系將專業實習列為必修課程，學生須於大三暑期至校外進行專業實習，藉由實習累積實務經驗，期與產業界接軌，以提升學生專業能力與就業競爭力，實習廠商包括傳播媒體、資訊電信、遊戲製作、動畫影視及多媒體設計製作公司等。

4. 先進完善的設備：規劃完善且專業新穎的各項設施如：多媒體電腦實驗室、數位媒體設計實驗室、互動科技實驗室、虛擬實境與混合實境工作室、LED Wall 虛擬製作攝影棚/4K 動態捕捉攝影棚、影視器材室、多媒體展示廳、階梯教室、研討室、會議室、開放閱覽室、學生研究室等。

審查資料評核能力

組織與整合能力、問題解決能力、自主學習能力

審查資料項目

準備指引說明

修課紀錄

A. 修課紀錄

1. 本系屬資訊學群及大眾傳播學群
2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：
 - (1) 語文領域
 - (2) 數學領域

1. 參採高中(職)在校成績證明，能完整反映在校之整體學習狀態。
2. 參採部定必修與加深加廣選修之語文或數學或科技領域相關課程之成績。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

元智大學 資訊傳播學系科技組
113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

| | | |
|--------|--|--|
| | (3) 科技領域 3. 學業總成績 | |
| 課程學習成果 | B. 書面報告 C. 實作作品 | 參採課程學習成果之書面報告或實作作品，以語文或數學、科技領域或跨語文、數學及科技領域學科等相關課程學習成果或作品等，能呈現完整之實作歷程、結果、或實作經驗。 |
| 多元表現 | F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得 | 1. 參採高中自主學習計畫與成果，主題與資訊科技具有相關性，能呈現計畫的規劃過程、分析方式、設計過程、遭遇問題、解決方式、計畫展示成果等等，或是反思自主學習的成長，提出具體的佐證。 2. 參採社團活動經驗、檢定證照或特殊優良表現，著重參與校內與科技、資訊、程式領域或其他相關檢定或社團等；或參與益智類、數理類或科技類等其他相關活動（例如：數學益智、桌遊、程式設計、運算思維挑戰、機器人、智慧生活創意、智慧物聯等，可以展現問題解決、或邏輯推理或模式識別等活動。），並且能提出具體表現成果，說明參與活動經驗與反思。 |
| 學習歷程自述 | O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 | 1. 參採高中學習歷程反思，著重(1)如何組織規劃與資訊科技相關課程與理由，如何培養某項能力或技能，並評量自我學習表現；(2)說明課程學習成果的相關作品組合所呈現的意義或學習過程的反思。 2. 參採就讀動機，著重能呈現學生自我特質與本系專業的連結性。 |
| 其他 | 無 | 無 |
| 備註 | 1. 以外部連結方式提供相關資料者，請確保連結之正確及可讀性，檔案若無法開啟，則該項成績將不予計分。 2. 對於多元文化學生考量其自身族群文化與語言表現成果，可於課程學習成果或多元表現提供對族群所面臨之各項議題之觀察、反思、族群文化參與活動歷程或是相關作品。 3. 對於經濟不利學生考量其資源有限的學習環境，可於課程學習成果或多元表現提供與自身背景議題相關反思、如何克服困難或參與相關課程、活動經驗、反思等資料。 | |

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。