

元智大學 機械工程學系

113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

學系定位與特色：

1. 本系之教學與學術研究，兼顧理論及實務，配合國際脈動、加強產學鏈結，具有國際競爭優勢且擁有企業高度評價，為通過中華工程教育學會(IEET)認證之學術研究單位。
2. 本系培育具有專業知識、實務技術、宏觀視野及就業競爭力之機械工程相關領域的專業人才，擬招收具有創意思維、喜歡動手作，對於智慧機械、綠色能源科技、自動化控制和設計等有興趣或能力佳的學生。期能在本系專業機械課程的教導下，結合最新工程科技與跨域整合，激發學生的創新理念與實作才能，培養解決工程問題之能力。

審查資料評核能力		數理推理與科學能力、創意思考與實作能力、邏輯思考與組織能力
審查資料項目		準備指引說明
修課紀錄	<p>A. 修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系屬工程學群 2. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： <ol style="list-style-type: none"> (1) 語文領域 (2) 數學領域 (3) 自然科學領域 3. 學業總成績 	參採在校整體學業成績表現，著重語文、數學及自然領域之學科成績。
課程學習成果	<p>B. 書面報告</p> <p>C. 實作作品</p> <p>D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採書面報告，與物理或科學領域能力相關者優。 2. 參採實作作品，與物理或科學領域能力相關者優。 3. 參採自然科學領域能力相關之探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。
多元表現	<p>F. 高中自主學習計畫與成果</p> <p>G. 社團活動經驗</p> <p>K. 非修課紀錄之成果作品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採高中自主學習計畫與成果。 2. 參採社團參與經驗，例如校內外社團活動或能提出社區活動、公共事務或社會經驗。 3. 參採非修課紀錄之成果作品。

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

元智大學 機械工程學系
113 學年度 申請入學 審查資料 準備指引

	M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	4. 參採特殊優良表現，與物理或科學相關者優，能具體陳述事跡內容與心得，並說明學習經驗與反思。 5. 參採多元表現綜整心得。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機	1. 參採高中學習歷程自述。 2. 著重就讀動機及機械領域之自然科學相關工程技術之涉獵與觀察，並呈現學生自我特質與本系專業的連結性。
其他	無	無
備註	<p>1. 對於經濟不利或多元文化學生，考量其相對不利之學習環境，學生可於多元表現綜整心得或高中學習歷程反思提及自身背景議題反思、如何克服困難或參與相關課程、活動經驗、反思等。</p> <p>2. 對於原住民族之考生，考慮下列評量面向：</p> <p>(1) 原住民族知識的認知與學習的能力：對於原住民族知識有高度的認知與學習興趣，並且能夠轉化、適應於現代生活。</p> <p>(2) 原住民族認同、部落參與實踐的能力：在整體呈現的資料、自述與成果中，可展現對於原住民族的高度認同，關心、反思族群部落事務，並有具體的實踐及成果。</p>	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。