

## 工程學院英語學士班 112 學年度申請入學 審查資料 學習準備指引

工程學院英語學士班 112 學年度申請入學 審查資料 學習準備指引		
校系分則(請點選)	招聯會-學習準備建議方向(請點選)	學系網頁： <a href="http://www.de.yzu.edu.tw/">http://www.de.yzu.edu.tw/</a>
審查資料評核能力		學習及工程認知能力、領導組織及邏輯思考能力
審查資料項目		學習準備指引
修課紀錄	A. 修課紀錄 1. 本班屬 <u>工程學群</u> 及 <u>管理學群</u> 2. 本班參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1) 語文領域 (2) 數學領域 (3) 自然科學領域 3. 學業總成績	參採在校整體學業成績表現，著重語文、數學及自然領域之學科成績。
課程學習成果	B. 書面報告 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1. 參採書面報告，與科學、英文相關者優。 2. 參採自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。
多元表現	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 K. 非修課紀錄之成果作品 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得	1. 參採高中自主學習計畫與成果及學習反思之心得。 2. 參採社團參與經驗及學習反思之心得，例如校內外社團活動或能提出社區活動、公共事務等經驗。 3. 參採非修課紀錄之成果作品及學習反思之心得。 4. 參採特殊優良表現，與科學與英文相關者優，能具體陳述事跡內容與心得，並說明學習經驗與反思。
學習歷程自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機	1. 參採高中學習歷程自述。 2. 著重就讀動機及自然科學相關工程技術之涉獵與觀察，並呈現學生自我特質與本班專業的連結性。
備註	對於經濟或文化不利考生(如原住民族學生、弱勢學生等)，考量其不利之學習環境或學習歷程，納入資料審查考量依據，如原住民族考慮下列評量面向： 1. 原住民族知識的認知與學習的能力：對於原住民族知識有高度的認知與學習興趣，並且能夠轉化以因應環境。	

	2. 原住民族認同、部落參與及實踐的能力：在整體呈現的資料、自述與成果中，可展現對於原住民族的高度認同，關心、反思部落事務，並有具體的實踐成果。
--	--

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。