

中國語文學系 112 學年度申請入學 審查資料 學習準備指引

中國語文學系 112 學年度申請入學 審查資料 學習準備指引		
校系分則(請點選)	招聯會-學習準備建議方向(請點選)	學系網頁： https://cl.hs.yzu.edu.tw/
審查資料評核能力		<ol style="list-style-type: none"> 1. 語文能力：能夠展現對語文學習和探索的興趣。 2. 人文社會跨域能力：能夠展現對語文、歷史、地理、人文社會科學、公共議題或社會探究的學習興趣。 3. 自我探索能力：能夠展現課內、課外自我持續精進的潛能。
審查資料項目		學習準備指引
修課紀錄	<p>A. 修課紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系屬<u>文史哲學</u>群 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： <ol style="list-style-type: none"> (1) 語文領域 (2) 社會領域 3. 學業總成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採語文領域（國文）、社會領域學科成績表現，能反映在校整體學習狀態。 2. 修習與語文領域(國文)、社會領域有關的課程，符合本系核心專業能力。
課程學習成果	<p>B. 書面報告</p> <p>C. 實作作品</p> <p>E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採校內語文相關領域作品，能呈現完整的書面報告。 2. 參採文字創作成果、以及校內文學相關作品，能呈現完整的實作作品。 3. 參採社會領域的書面報告或實作作品，能呈現人文思考。 4. 參採社會領域探究活動，或特殊類型班級之相關課程學習的書面報告或實作作品。
多元表現	<p>F. 高中自主學習計畫與成果</p> <p>G. 社團活動經驗</p> <p>M. 特殊優良表現證明</p> <p>N. 多元表現綜整心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採個人或小組自主學習計畫內容與相關成果。 2. 參採參與校內外社團或活動經驗。 3. 參採特殊優良表現，並有相關佐證資料。(例如：參加校內外文學相關活動、各式作品成果展等。)
學習歷程自述	<p>O. 高中學習歷程反思</p> <p>P. 就讀動機</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參採高中階段的學習歷程反思，能分享高中學習的收穫，或說明有哪些知識能力明顯成長。 2. 參採就讀動機，能說明對自我的認識，以及為何想要申請本系的原因。

	Q. 未來學習計畫與生涯規劃	3. 參採未來學習計畫與生涯規劃，能分享進入本系後的學習規劃、時間管理、對未來的期許為何。
其他	R. 其他有利於審查之資料	其他有利於審查之資料，能表現個人特色，也與本系所欲培養的專業能力相關。
備註	1. 對於經濟不利或文化不利之考生，考量其相對不利的求學環境及個人所處困境，參採自身背景議題反思、參與相關課程與活動經驗。 2. 對於文化不利之原住民考生(外加名額)，考量其相對不利的求學環境，參採其居住地、母語口說能力、族群認同情況。	

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。