

## 元智大學 111 學年度 大學「申請入學」 審查資料 學習準備指引

學系名稱(全銜)：電機工程學系(甲組)

校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(A.修課紀錄)、課程學習成果(B.書面報告、C.實作作品、D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現(F.高中自主學習計畫與成果、G.社團活動經驗、L.檢定證照、M.特殊優良表現證明、N.多元表現綜整心得)

審查資料評核能力：科學與數理推理能力、組織與外語能力

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

參採高中學習歷程資料項目		學習準備指引
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系屬資訊學群及工程學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</li> <li>2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 語文領域</li> <li>(2). 數學領域</li> <li>(3). 自然科學領域</li> </ol> </li> <li>3. 學業總成績</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參採學業總成績，數學、語文(英文為主、第二外語為輔)、自然科學領域(物理為主、其他為輔)部定必修、加深加廣選修的成績表現。</li> </ol>
課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書面報告</li> <li>2. 實作作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參採與數學、英文和自然科學領域(物理為主)相關學科之書面報告或專題論文。</li> <li>2. 參採與數學、英文和自然科學領域(物理為主)相關學科作品。</li> </ol>

參採高中學習歷程資料項目		學習準備指引
	3. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級 <sup>3</sup> 之相關課程學習成果	3. 參採自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果，並加以詳細說明。
多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中自主學習計畫與成果</li> <li>2. 社團活動經驗</li> <li>3. 檢定證照</li> <li>4. 特殊優良表現證明</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參採多元表現綜整心得與高中自主學習計畫與成果，能與本組所欲培養之評核能力高度相關。呈現社團活動經驗、檢定證照、或其他優良表現等過程，及與興趣潛力有關聯、過程的啟發與成長。</li> <li>2. 社團活動經驗：參與社團活動經歷過程相關敘述或擔任幹部表現。</li> <li>3. 檢定證照：參採技能（軟體或硬體）或語言類（英文能力為主）檢定證照。</li> <li>4. 特殊優良表現證明或其他有利審查之資料：如相關領域之校內外競賽獲獎、擔任校內外大型活動或班級幹部等，可敘述相關經歷過程或擔任幹部表現等（其他有利審查資料並非必須具備）。</li> </ol>
學習歷程自述	無	無
其他	無	無
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。</li> <li>2. 綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。</li> <li>3. 特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。</li> <li>4. 學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。</li> </ol>		