

元智大學 111 學年度 大學「申請入學」 審查資料 學習準備指引

學系名稱(全銜)：電機工程學系(乙組)

校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(A.修課紀錄)、課程學習成果(B.書面報告、C.實作作品、D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現(F.高中自主學習計畫與成果、G.社團活動經驗、J.競賽表現、L.檢定證照、N.多元表現綜整心得)

審查資料評核能力：學科學習能力、組織與多元能力

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

參採高中學習歷程資料項目		學習準備指引
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系屬資訊學群及工程學群¹，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程²等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： <ol style="list-style-type: none"> (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 (4)科技領域 3. 學業總成績 	<p>本系所著重之數學領域、自然領域、語文領域及科技領域課程與電機工程息息相關，學習表現主要審查學生於上述領域的相關學科成績表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國文、英文的修課紀錄，探索自我對語文的能力，以及語文本身包含的邏輯與架構。 2. 數學、自然或科技領域成果，可透過修課紀錄，檢視學習過程與自我能力探索，並了解數字與定理其背後意涵。

參採高中學習歷程資料項目		學習準備指引
課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 實作作品 3. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體闡述相關領域課程學習成果與學習歷程，並提供反思心得。 2. 可檢附具有代表性之書面報告或實作成果，其相關報告或成果可具體說明學習心得與啟發。若相關成果有獲獎，可於多元表現檢附證明。
多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 高中自主學習計畫與成果 2. 社團活動經驗 3. 競賽表現 4. 檢定證照 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習計畫與成果可具體闡述學習歷程與自我能力及興趣之探索，並從中獲得哪些能力與特質與本科系具有相關性。若有實際作品成果亦請詳細說明。 2. 社團活動經驗、競賽表現、檢定證照與獲獎證明等並不限定領域範疇，以可展現主動探索與主動學習為主，請檢附相關證明並闡述動機、參與程度與感想等。 3. 其他有利之審查資料，例如：擔任幹部、社會服務、課外學習經驗..等，能具體陳述事蹟內容與心得並說明學習經驗與反思...等。(此項並非必需具備)
學習歷程自述	無	無
其他	無	無
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。 2. 綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。 3. 特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。 4. 學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，或原住民語言認證資料...等。 		