

## 元智大學 111 學年度 大學「申請入學」 審查資料 學習準備指引

學系名稱(全銜)：管理學院學士班(主修：企業管理、財務金融、國際企業、會計)

校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(A.修課紀錄)、課程學習成果(B.書面報告、C.實作作品)、多元表現(F.高中自主學習計畫與成果、G.社團活動經驗、J.競賽表現、L.檢定證照、N.多元表現綜整心得)、學習歷程自述(O.高中學習歷程反思、P.就讀動機、Q.未來學習計畫與生涯規劃)

審查資料評核能力：自主學習能力、多元表現能力、組織與表達能力

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

參採高中學習歷程資料項目		學習準備指引
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系屬管理學群<sup>1</sup>，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</li> <li>2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 語文領域</li> <li>(2). 數學領域</li> <li>(3). 社會領域</li> <li>(4). 科技領域</li> </ol> </li> <li>3. 學業總成績</li> </ol>	參考修課紀錄，著重學生在語文、數學、社會或科技領域之修課相對表現，該修課紀錄與課程學習成果對應學生之自主學習能力。
課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。	於書面報告或實作作品能展現其具備問題理解、思辨分析、

參採高中學習歷程資料項目		學習準備指引
	1. 書面報告 2. 實作作品	推理批判的系統思考能力，並能有所行動與反思。
多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1. 高中自主學習計畫與成果 2. 社團活動經驗 3. 競賽表現 4. 檢定證照	參採高中自主學習計畫與成果，能陳述具體表現或提升自我能力。參採校內外社團活動經驗、競賽(與商學、管理相關者優)，能舉證完成每件事物，能夠主導或協助團隊其他成員、完成分配的工作，或具備各項檢定證明。
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃	參採高中學習歷程反思、就讀動機與未來學習計畫與生涯規劃，包含學習目標、修課計畫、職涯規劃，舉證自我具備系統性學習能力，並能強調自我特質與商管學習的連結性與自我檢視需持續精進等項目。
其他	無	無
備註： 1. 大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。 2. 綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。 3. 特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。 4. 學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化素養、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等。		