

元智大學 111 學年度 大學「申請入學」 審查資料 學習準備指引

學系名稱(全銜)：工程學院英語學士班

校系分則所訂之審查資料指定項目：修課紀錄(A.修課紀錄)、課程學習成果(B.書面報告、D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)、多元表現(F.高中自主學習計畫與成果、H.擔任幹部經驗、J.競賽表現、N.多元表現綜整心得)、學習歷程自述(O.高中學習歷程反思、P.就讀動機)

審查資料評核能力：學習及工程認知能力、領導組織及邏輯思考能力

※ 本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備指引，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。例如：A 學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A 學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

	參採高中學習歷程資料項目	學習準備指引
修課紀錄	1. 本系屬工程學群及管理學群 ¹ ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 ² 等修課紀錄進行綜合評量。 2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)數學領域 (3)自然科學領域 3. 學業總成績	參採國文、英文、數學、自然科學類等課程，能完整反映在校之整體學習狀態。
課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。 1. 書面報告 2. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級 ³ 之相關課程學習成果	1. 參採彈性學習及校內自然或工程科技相關課程成果之書面報告。 2. 參採自然科學領域探究與實作成果，如以作品成果方式紀錄。 3. 參採參與自然科學類相關活動、表現或作品呈現。
多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。	1. 參採對自然及工程相關科技、產業、發展趨勢之專業知識、意見、舉例及表達能力及程度。

參採高中學習歷程資料項目		學習準備指引
	1. 高中自主學習計畫與成果 2. 擔任幹部經驗 3. 競賽表現	2. 參採參與學習相關活動或其他有利於審查之資料(例如:人文素養、社會關懷、領導能力、工程以外特殊專長)之表現。(其他有利於審查之資料並非必須具備) 3. 參採參加或規劃辦理校內外活動、擔任之職務。 4. 參採參加校方所舉辦之自然科學類類相關競賽參與策劃、擔任職務或競賽結果。 5. 參採參加工程科技相關課外活動表現或競賽結果。
學習歷程自述	1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機	1. 參採自我優缺點及興趣方向、表達能力，展現學習成果及反思。 2. 參採就讀動機自述、對自然科學及工程相關之觀察，能清楚描述自然科學及個人觀點及與工程相關之連結性。
其他	無	無
備註： 1. 大學學系歸屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。 2. 綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。 3. 特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。 4. 學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生或經濟不利學生可呈現知識的認知與學習的能力，或對原住民族認同、部落參與與實踐的能力等。		