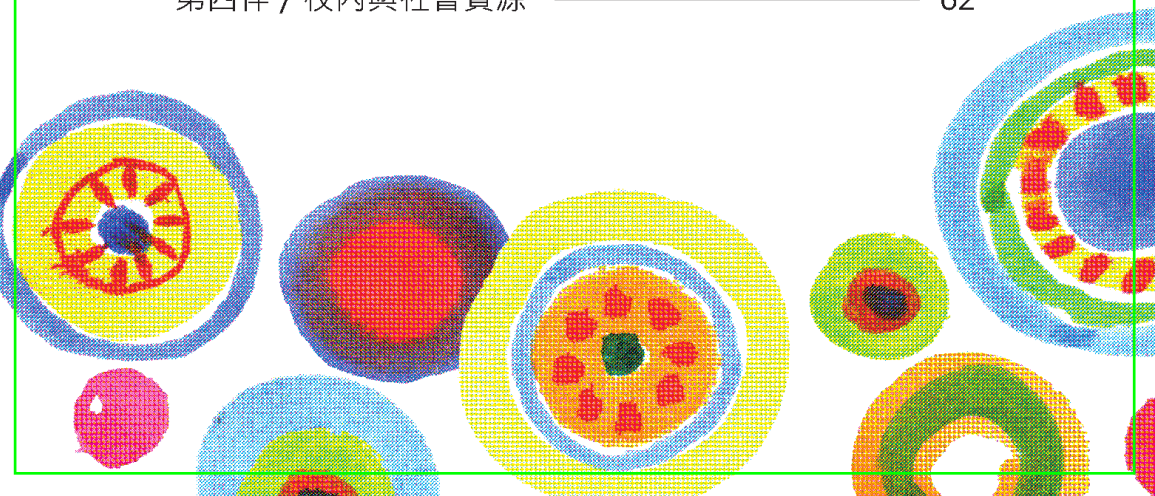


目錄

Gender好伴，平權資訊陪您身伴 / 張進福校長	1
第一伴 / 性別平權知識王	2
第二伴 / 自我保護與拒絕性騷擾	6
安全界線	7
性騷擾迷思	19
親密關係暴力	31
職場性騷擾	39
性騷擾重點突破	47
性騷擾因應總複習	48
拒絕性騷擾小闖關	49
第三伴 / 當「性別」遇上「多元」	52
開啟多元性別視野	53
看見差異，尊重不同	57
第四伴 / 校內與社會資源	62





Gender好伴，平權資訊陪您身伴

現今是一個多元化的時代，不論是政治、經濟、社會或國家，皆呈現多元樣貌，也更彰顯出多元價值。隨著社會風氣日漸開放，性別敏感度與身體界線越來越受重視，如何能尊重及接納不同性別的主張，同時以平權態度面對性別意識，是重要且必須深思的課題。

為了推動性別平權概念普及化，學務處諮商與就業輔導組著眼於校園常見性別議題或案例，使用情境模擬照片搭配對話方式，編寫了性別平權手冊，名為《Gender好伴》。此手冊主要功能在於深化性別平權內涵、釐清性騷擾定義，提供讀者「保護自己，尊重他人」良方，以及相關法規與資源的了解。讓自己隨時做好準備，並在需要時可快速獲得資源協助。

相信這本工具書生動易記的呈現方式，將能提高讀者閱讀興趣與吸收效率。也期許全校師生未來在面對性別議題上，皆能涵容與尊重不同觀點，讓性別平權行動落實在友善校園的每個角落。

元智大學校長

張進福

Q 什麼是「性別平權」？

A 性別平權，是一種必須落實於生活中的態度，它至少包含下列四項內涵：

- 性別地位實質平等。
- 尊重多元性別的差異。
- 破除性別刻板印象，消除性別歧視與偏見。
- 維護人格尊嚴，促進不同族群間的和諧共處。

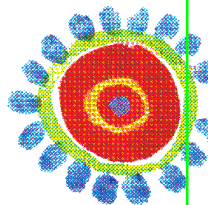
Q 如何達到性別間的平等呢？

A 它不是齊頭式的平等，也不只是機會平等。要達到性別間的平等，首重「充分的性別敏感度」，其次，須靠大家攜手共築「保護自己，尊重他人」為內涵的友善校園。那麼，自己可以做些什麼，在生活中實踐性別平權呢？你可以：

- 多接觸學校提供的性別教育課程或活動，增進性別平權認知。
- 探索自我性別意識，避免性別刻板、性別歧視。
- 培養嘗試與開放的態度，讓性別議題進入你的生活中。

Q 「多元性別」是什麼？

A 多元性別是一個包容性的概念，一般用來稱呼各種不同性別與性取向的族群，包括：女同性戀、男同性戀、雙性戀、跨性別等。例如：傳統的性別角色通常是生理性別男生 = 心理性別男生 = 行為舉止表現陽剛 = 喜歡女生。但實際上生理性別、性別認同、性別氣質和性取向都不是單一的排列組合，不能直接劃上等號。



Q 什麼是「性別刻板」？怎樣的行為又算是「性別歧視」呢？

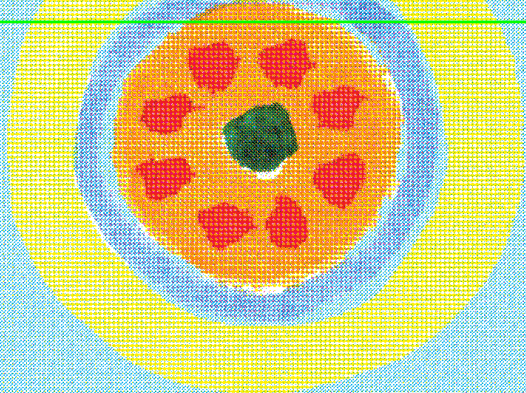
A 兩者間確實是有差異的。

- 「性別刻板」是指一般人對不同性別發展出僵化的概念與角色期待，且表現於行為上，也就是性別角色刻板印象。譬如：傳統社會文化，要求男性要勇敢、獨立、理性、果斷、堅毅、主動，而女性要溫柔、依賴、同情、委婉、文靜、被動等。
- 「性別歧視」則是指以他人性別的差異產生的厭惡或歧視，也可用來指稱任何因為性別而產生的差別待遇。如：認為女性在家相夫教子就好、取笑陽剛味重的女性、捉弄具陰柔氣質的男性、拒絕特定性別者擔任特定職位等。事實上，任何人都不該因生理性別、性取向、性別特質不同而受到不同對待。

Q 「兩性」和「性別」有什麼不同？為什麼現在要說「性別關係」，而不說「兩性關係」？

A 「兩性」只代表男性與女性，然而現今「性別」一詞，已擴展至各種性取向者。

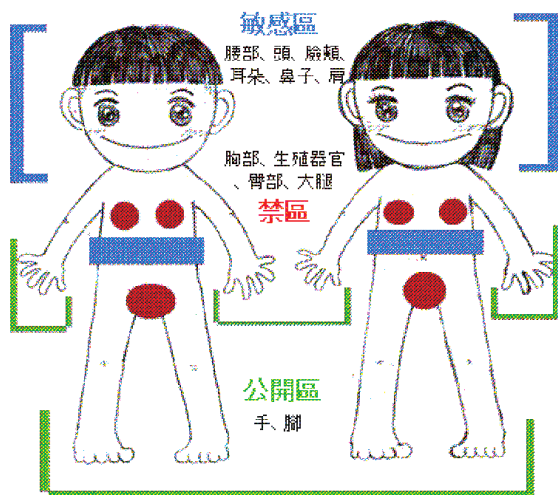
- 性別表現不是只有男性與女性兩端，譬如：具有男性性徵者不一定認為自己是男生，也不一定陽剛強壯，戀愛對象也未必是女生，反之亦然。
- 若能帶著這樣包容的想法看待世界，突破男女二元對立的性別種類，看見繽紛多元的面貌，每個人才能在其中尋得自己獨特的位置。
- 教育部將「兩性平等」一辭立法為「性別平等教育法」，就在彰顯長期被忽視的其他性少數族群，呼籲大眾給予關注與尊重。因此，「性別關係」其實早就取代「兩性關係」此一說法了。

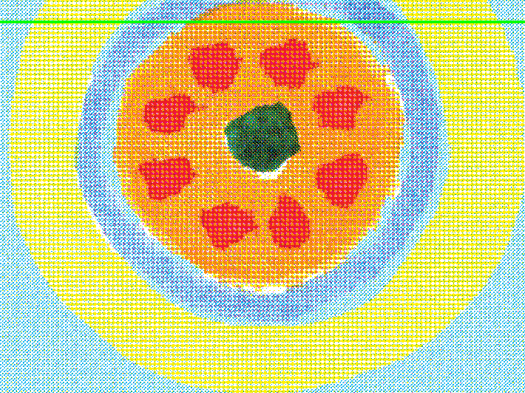


安全界線

伴伴堂 / 正解揭密

- 「身體界線」指每個人能夠允許別人靠近或碰觸的限度。瞭解及保護自己的身體界線不但是身體自主權的表現，能覺察與尊重別人的身體界線也同樣重要。
- 每個人對於可被碰觸的範圍和尺度不同，這樣的個別差異帶來多元，也可能導致緊張衝突。維持和諧人際關係的最佳做法是：先了解並確實維護自己的身體界線，其次透過口語詢問或觀察，多理解並尊重他人身體界線，以避免不必要的誤會。
- 一起檢視自己與朋友們的身體界線吧！

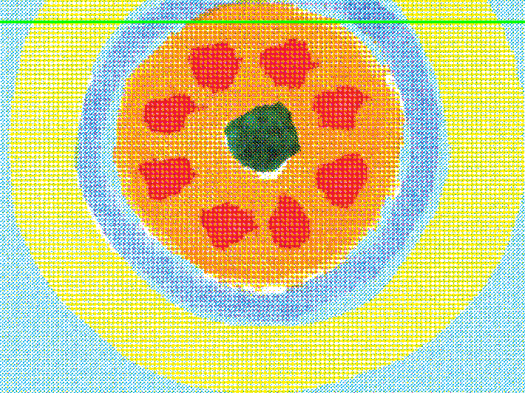




女 全 界 線

伴 伴 堂 / 正 解 揭 密

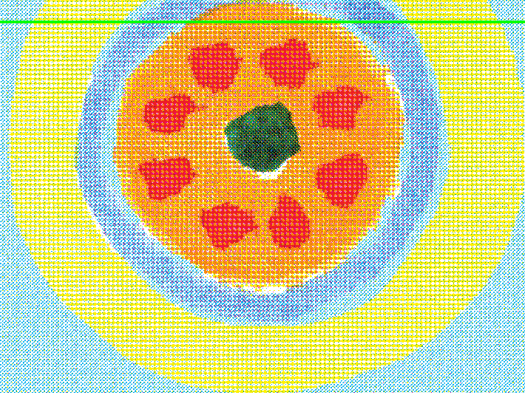
- 保護自己是自己的責任，別將這重要的事交給別人。
- 許多調查顯示，遭遇性騷擾或嚴重性傷害的案例中，加害人有超過半數以上是熟識者，其次才是陌生人，且事件地點可能在男性或女性友人家中，甚至是自己家裡。
- 對於周遭人、事、物請時時保持敏感度。不論同性或異性，就算是熟識朋友，也應避免單獨進入對方住所共處一室。萬一不慎誤陷危機，也請用口語堅定拒絕，並立即離開現場。
- 未經對方同意，傳送、分享帶有性 / 性別暗示圖片、影片，強迫對方接收、觀賞，或以眼神、臉部表情、身體姿勢做出性挑逗行為，都算是視覺的性騷擾。



女 全 界 線

伴伴堂 / 正解揭密

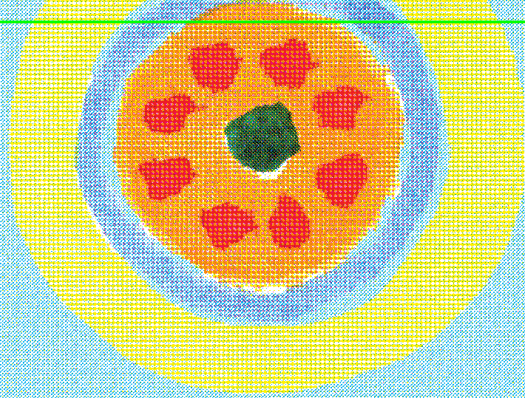
- 未經同意且帶有性意味的身體觸碰是不受歡迎的。不論是男性對女性、女性對男性，或在同性之間都有可能發生。
- 雖然這些肢體動作不是對身體的直接傷害，但仍會造成不舒服或不安感，譬如：錯愕、被侵犯的恐懼或憤怒、對熟人的要求難以拒絕的困惑、沮喪等。
- 身體部位的開放 / 不開放程度，每個人都不同，也會隨著情境而改變。我們須對他人的身體界線保持尊重，對於自己的身體界線，則須練習堅持、維護，在他人越界時，才能立即阻止或拒絕。



女 全 界 線

伴伴堂 / 正解揭密

- 每個國家有著不同的風俗民情，有時與外國朋友相處，可能會因文化差異而產生尷尬或誤解，譬如：面對外國朋友的熱情擁抱不知如何回應，或彼此在身體界線上有明顯差異等。
- 事實上，還是可以即時且委婉地說明雙方文化差異之處，讓外國朋友有機會了解本國禮儀，也讓彼此有機會以最自在的方式相處。
- 並非所有西方國家都以熱情的方式表達友情，以下簡要提供各國問候時的禮儀習性：
 1. 歐美地區一般採握手方式，熟識的友人才用擁抱禮。原則上男性不宜主動擁抱女性。此外，貼頰禮通常僅適用於女性對男性，或女性和女性。
 2. 美國年輕人常以互擊拳頭來打招呼。
 3. 亞洲國家多以握手、點頭彎腰方式打招呼。
 4. 當然，真誠的微笑是世界共通的語言。



女 全 界 線

伴 伴 堂 / 正 解 揭 密

- 校園中的師生權力並不對等，大部分同學也對師長抱持著「尊敬、順從」的態度。事實上，若師長做出有失禮儀之舉，消極躲避或許能緩解當下不適感，但可能也讓你的態度與立場變得曖昧不明。
- 不論對方是何種角色與地位，請時時盡到維護自身權利與安全的責任。建議你當下告訴對方，自己的身體界限與期待如何被尊重。
- 助教、師長該如何避免爭議呢？提供以下幾個小秘訣：
 1. 課堂上或平時互動中不宜出現帶有性 / 性別意味的歧視語言。
 2. 避免觸碰對方，逾越身體界線。
 3. 與學生單獨共處於研究室時，可將門打開。
 4. 若有非公事的會面，請選在公開場所，且盡量避免一對一。
 5. 請避免讓學生感覺助教、師長對某些特定學生較好。



思迷擾騷生

伴伴堂 / 正解揭密

- 當你覺得被騷擾，不論它多輕微，只要一絲不舒服，都應盡快制止。被騷擾是對方的錯，你不需要為此懷疑自己或感到自責。是對方在傷害你，不是你的問題。
- 如果騷擾者是陌生人：
請立刻且嚴正地直接表達自己的拒絕或不悅，並確保自己的安全。
- 如果你認識騷擾者：
請對方立刻停止，並告知自己的感受。如果擔心場面難以收拾、被報復，或者真的很難開口，不妨以書面方式進行，也建議請老師、教官、系諮商老師、信任的同學或朋友加以協助。
- 未經同意以身體碰觸、撫摸他人的身體部位，使對方感受到不悅或受侵犯，其實已涉及肢體上的性騷擾。

伴伴堂 / 正解揭密

- 不論是朋友或情人關係有多親密，當行為「違反另一方意願」時，就是一種「侵犯」。
- 避免陷入甜蜜陷阱。可能對方會說：「如果你愛我，你就應……」，但事實是，如果對方愛你，他 / 她就必須懂得尊重你。
- 很多約會性侵害都是因觀念錯誤而發生，以為在約會中，當一方出現性行為邀約，而另一方雖不同意但未極力反抗時，就是代表默許。千萬別以自己的想法來假設他人心態，若不想觸法或破壞關係，最好先核對兩人對親密行為的認知與期待。

伴伴堂 / 正解揭密

- 這樣的情境落入了「責怪受害者」或「將責任歸諸於受害者」的迷思中。無論其外貌裝扮和性別氣質如何，每個人的身體界線都應受到尊重與保障。
- 「你當時怎麼沒有拒絕？」、「你怎麼沒有說不要？」、「你怎麼可以穿這麼暴露？」、「你怎麼這麼傻，同意他的邀約？」。這些質疑將對受害者造成二度傷害，也模糊了對方不尊重他人身體界線所應擔負的責任。
- 我們絕對有權利表達自己身體的美，但也須為自己的安全負責。請盡量避免出入較易肇事或酒精使用頻繁的場所，若偶一為之，也請確保有信任的朋友陪同，並提高警覺。

伴伴堂 / 正解揭密

● 對心儀的對象表達好感仍應尊重對方意願。有時因為喜歡，因此不斷發訊息給對方、持續跟蹤、在特定地點等待等，即使是表達愛意，但只要引起對方的不愉快，就是種「不受歡迎的追求行為」，其實已經觸犯性騷擾防治法第2條所定義的「性騷擾」。

● 面對「過度追求」行為，應堅定、清楚、即時地向對方說不，譬如：「我已經有喜歡的人了，很抱歉我不能當你的男（女）朋友，謝謝你欣賞我」、「我現在不想談感情，謝謝你欣賞我，祝你找到好對象」。

● 態度一致，避免讓對方誤解可能有交往機會，也請顧慮對方感受與自尊，委婉拒絕。



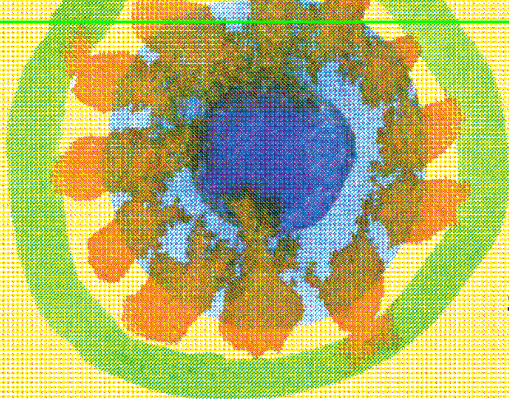
思迷之憂性騷擾

伴伴堂 / 正解揭密

所謂「性騷擾」不單是指男性對女性的騷擾，它同時也適用於女性對男性，以及不同性取向者，或同性之間的騷擾行為。

根據研究顯示，女性雖為性傷害的高危險群，但台灣男性每15名也有一名受過性傷害，而且加害者大多為男性。

一般認為男性遭受性騷擾是「賺到」，當男性向他人求援時，往往換來揶揄與嘲笑，因此不少男性以隱忍方式處理。其實性騷擾的發生不分性別、年齡、關係、社會地位等，只要覺得受到性騷擾，一定要勇於尋求協助。



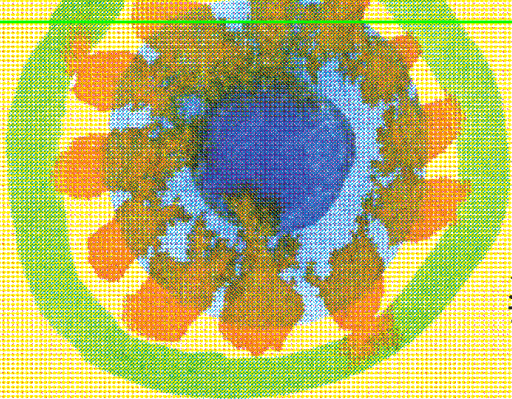
親密關係暴力

伴伴堂/正解揭密

交往關係中，不論發生在異性或同性身上，任何過度的控制或攻擊行為，都可稱為戀愛暴力。可分為：身體暴力、言語暴力、心理暴力、操控暴力、性暴力等。

當暴力已經發生，且溝通無效時：

1. 請先確保自身 / 對方安全，設法讓暴力終止。
2. 找到安全自主或是能暫時庇護的空間。
3. 可考慮驗傷留下證據，並向可信任之人尋求協助，像是家人、導師、教官或系諮商老師等。
4. 緊急求助電話：
 - 本校軍訓室：03-4553698或分機8585 (緊急事件處理)
 - 本校學務處諮商與就業輔導組：
03-4638800分機2877、2927 (諮商輔導)
 - 婦幼保護專線：113



親密關係暴力

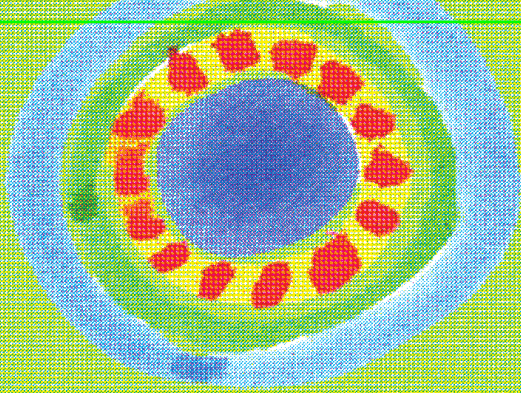
伴伴堂 / 正解揭密

在面臨感情變化或關係結束時，可能是最容易引發暴力的危險時刻。

分手後還不斷追求的一方，小心「過份、過度的追求行為」已構成法律規範的性騷擾案件。而傳送私密照片涉及散佈猥褻物品，可處2年以下有期徒刑、拘役或併科3萬元以下罰金。

當暴力已經發生，且超越自身能處理的範圍時：

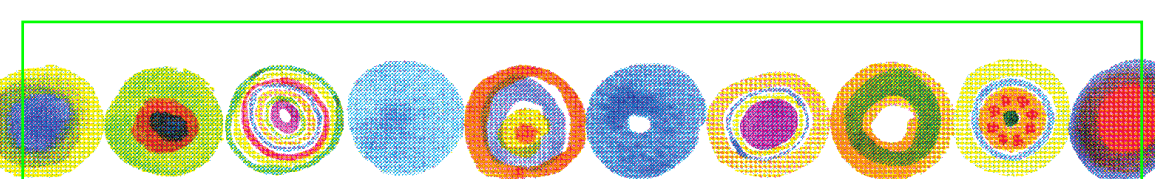
1. 請讓家人、老師、信任的朋友、教官、系諮商老師知道你的情況，不要選擇獨自默默承受，求助並不是羞恥、示弱的事。
2. 保存威脅與騷擾的所有通訊內容，請教官協助向警方舉證報案，並避免單獨外出。
3. 不要害怕面對法律，如果分手後對方仍糾纏不清，可提出性騷擾申訴；若雙方曾有同居關係，亦可在傷害或騷擾發生時，提出傷害告訴或保護令聲請，並由專業人士協助擬定分手後安全計畫。



職場性騷擾

伴伴堂 / 正解揭密

- 實習生在實習期間若遭受主管、同事性騷擾或性侵害，是受到性別工作平等法保護的。
- 實習生仍是學生身分，因此可先直接告知專業實習課程的指導老師，請老師協助通報學校相關單位，對當事學生來說是較安心的管道。
- 此情境中的主管已觸犯性騷擾防治法第 2 條，可處新台幣 1 萬元以上 10 萬元以下罰鍰。



性騷擾重點突破

● 性騷擾的定義是什麼？

性騷擾是指在人際中，表現出不受歡迎且帶有性意味、性歧視等的言語、舉止或要求；或是一種在性別上產生權力結構不平等的現象。而依據「性別平等教育法」規定，性騷擾包含下列兩種定義：

1. 以明示或暗示之方式，從事不歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。
2. 以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。

● 性侵害的定義是什麼？

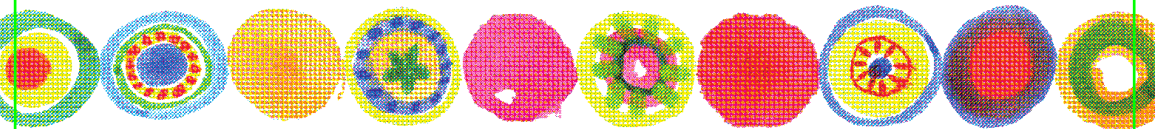
是指「性侵害犯罪防治法」所稱性侵害犯罪之行為。

1. 以強暴、脅迫、恐嚇、催眠或其他違反個人意願的方法而發生性行為者。
2. 凡違反他人意願觸摸其身體部位，且碰觸程度達猥褻之行為者（猥褻意指足以誘起他人性慾，也足以滿足自己性慾的行為）。

● 性騷擾的類型有哪些？

性騷擾主要以下列幾種形式來表現：

1. 語言騷擾：在言語中帶有貶抑、侮辱或敵視任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度。例如：波霸、飛機場、娘娘腔等。
2. 肢體騷擾：任一性別對其他性別做出讓對方覺得不受尊重或不舒服的肢體動作。例如：擋住去路並做出威脅性的動作、掀裙子、刻意碰觸對方身體、暴露性器官等。
3. 視覺騷擾：以展示裸露色情圖片或帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。例如：散佈色情圖片或影片。
4. 不歡迎的性要求：以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：以權勢要脅，對他人提出約會、發生性行為或性服務等。



性騷擾因應總複習 **如果遇到性騷擾，該怎麼辦？**

1. 肯定自己的感覺

對方有意無意的行為或言語，或是惡意的攻擊騷擾，可能會引起你各種感覺。但重要的是，要勇於面對和肯定自己真正的感受，假如對方已讓你感到不舒服，就要即時讓對方知道。

2. 勇敢拒絕他人

請用堅定的口吻制止對方，告訴他／她：「你這樣做讓我很不舒服，請你停止這個行為」。如果對方是陌生人，你也可以當場喊「色狼」、「你做什麼！」，絕對不要害怕丟臉，保護自己是你的權利。但是當下如果只有你與加害人獨處，考量到安全而無法直接阻止的話，事後也不用自責自己，畢竟這不是你的錯。

3. 尋求信任的人協助

如果對方是權力位階比你高的人，你較不便表達自身的感受；或當下是無法直接拒絕的情境，那麼可以找尋信任的人請求支持和支援。另外，也可向學校求助，如：導師、任課教師、系辦公室人員、教官、系諮商老師等，訴說你的遭遇。

4. 蒐集證據，提出申訴

你可以把事件經過寫下來，包括：時間、地點、內容、對象等；也可以透過錄音、保留通訊紀錄、記下對方特徵等方式，盡可能蒐集一切證據，並向校內「性別平等教育委員會」提出申訴。校外則有民間婦女團體、民意代表等單位可提供申訴，來幫自己爭取正義。

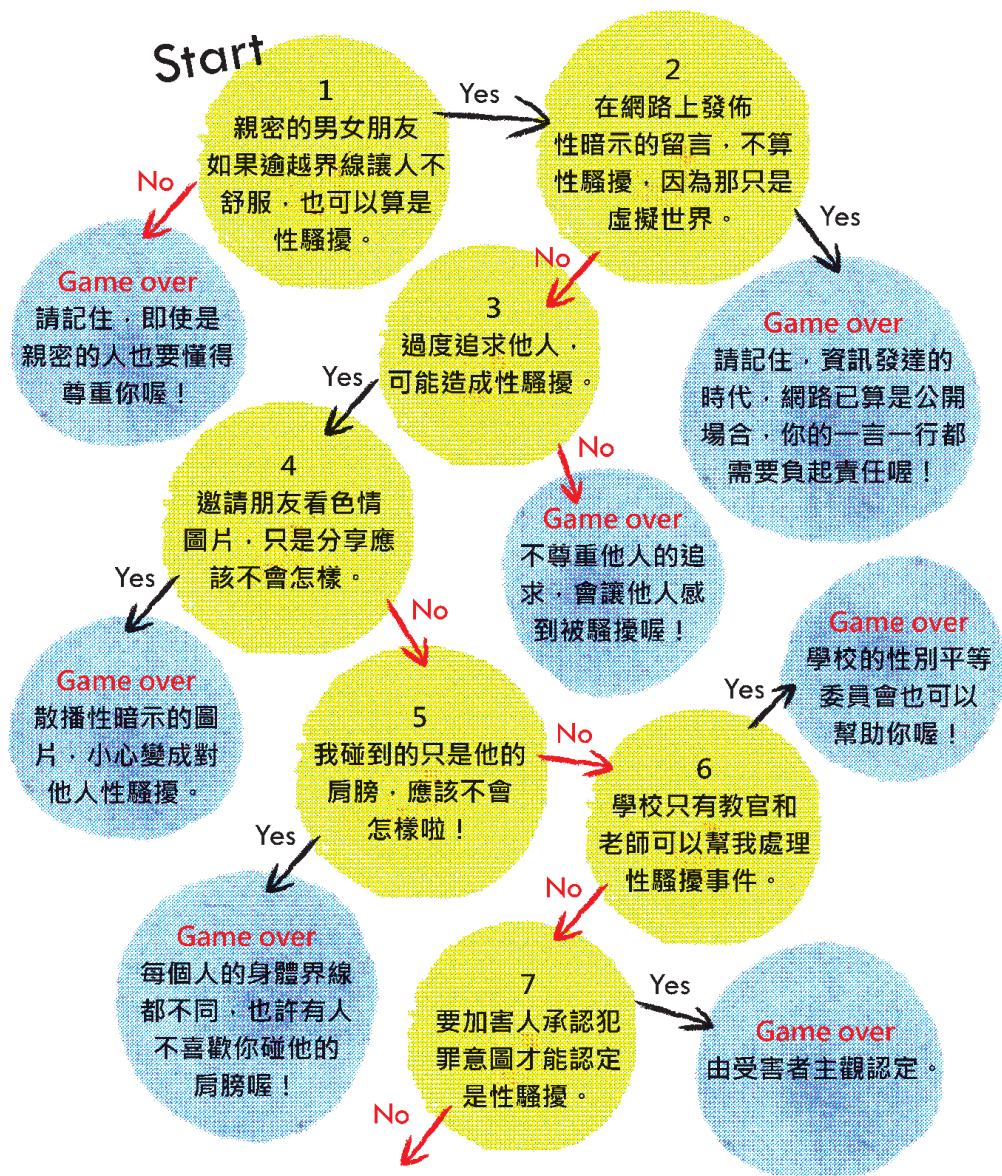
5. 尋求心理諮商

你可能在遭遇性騷擾後，心理各方面受到衝擊，甚至出現創傷經驗，不知道如何繼續面對學業、工作、他人。這時千萬不要獨自承受，建議你可至諮商與就業輔導組找系諮商老師，他們將陪伴你走出陰影，同時也會提供性騷擾申訴相關資訊和你討論。

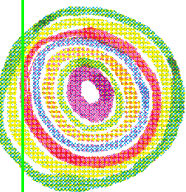
拒絕性騷擾小闖關

對於性騷擾的了解和防範處理有更多認識了吧？！

以下，請依照题目的指示回答，看看你是否能順利過關斬將喔！



恭喜過關！
你學得很好喔！



開啟多元性別視野

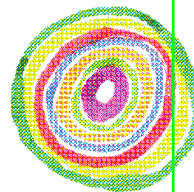
「男生要有男生的樣子，要剛強不能哭，要上進有成就……」

「女生要有女生的樣子，要溫柔細膩可愛，要留長髮穿裙子……」

一般人提到性別，通常直覺想到「男生」、「女生」，這是因為人們從小就生長在只看到兩性的社會。傳統社會透過教育與各種制度，來傳遞兩性各自的模樣。社會架設了一條清楚的界線，區分了兩性，男生女生各自有應盡的責任，該呈現的樣貌，超過界線的人，就容易引起各種的「處罰」，小至眼神、耳語，大至霸凌與不合理的對待。

單純就生理構造來區分性別，實質上是太粗糙的分類，當細緻討論性別相關特質時，可以分為下列四種性別光譜。

我的特質	屬 性		
(1)我生下來是…	公	光譜地帶	母
(2)我覺得我是…	男生	光譜地帶	女生
(3)我看起來像…	陽剛	光譜地帶	陰柔
(4)我喜歡的是…	女生	光譜地帶	男生



我生下來是..... (生理性別) :

天生擁有男性的性徵者或天生擁有女性性徵者，中間光譜地帶包含了具有兩種性特徵者，如：雙性人。

我覺得我是..... (心理性別) :

左右兩邊是100%心理性別自我認同為男性 / 女性，而中間的光譜地帶則為比例上的調整，如：30%的女性認同+70%的男性認同。

我看起來像..... (性別特質) :

兩邊為擁有傳統男性 / 女性典型特質，但多數人都是彈性的，大多落於中間，只是比例上的區別，如：我有勇敢的時候，也有溫柔的時候。

我喜歡的是..... (性取向) :

兩邊是100%的異性戀與同性戀，大多數人依受到異性或同性吸引程度不同，而落於光譜各處。

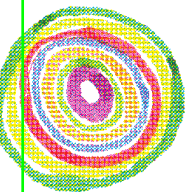
對於較少接觸同志議題的人而言，可能會被許多相近的名詞所混淆，以下也針對幾項名詞補充說明。

● 生理性別 (sex)

意指一個人在生理上原本所屬的性別。

● 性別認同 (gender identity) 或性別傾向 (gender orientation)

指的是一個人對於自身性別的自我概念、認知、特質與表現方式。例如：一位生理性別是男性的人，若他的性別認同是女性，可能他會出現與女性性別有關的信念、特質與表現方式，比如認為應該留長髮、穿高跟鞋才漂亮，也可能表現出較多的女性化特質與行為。



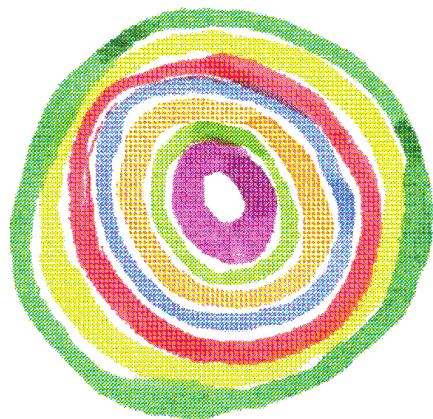
開啟多元性別視野

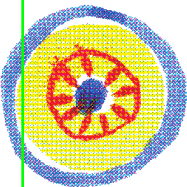
● 性取向 (sexual orientation)

指一個人在愛戀或情慾關係上的對象是同性、異性或是雙性。一個人的性取向其實是複雜而困難的，探索自己的性取向是一個歷程。若不確定自己的性取向，或在性別認同上有些困惑，歡迎找校內系諮商老師聊聊。

在多元價值觀充斥的社會中，你如何在擁有自己的價值觀之後，也能以尊重、接納的姿態認識「他者」？或許就是先將直覺式評價擱置一旁，多了解他／她們的樣貌與需求。

每個人在每一條軸線上，都有屬於自己的位置，比例不同，形塑出各自的模樣，就像是排列組合。性別不再單一，透過多元性別，可以更細緻地看見每個人的異與同。

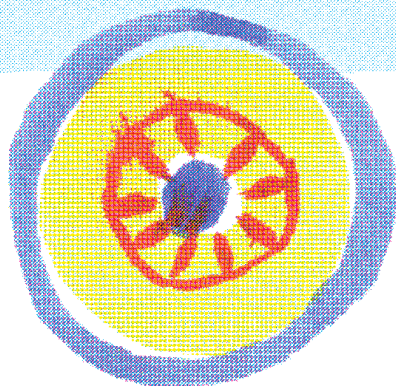


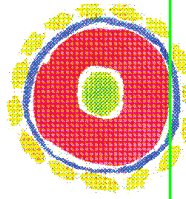


校內資源—申訴管道

1. 緊急事件處理：03-4553698或分機8585【軍訓室】
2. 諮商輔導：03-4638800分機2877【學務處諮商與就業輔導組】
3. 申訴管道：

	學生	教師
申訴收件窗口	學務處處本部 (活動中心3樓R8304)	人事室 (六館12樓)
申訴電話	(日) 03-4638800分機2238 (夜) 03-4553698或分機8585	03-4638800分機2222 03-4629464 (專線)
申訴信箱	1. stdept@saturn.yzu.edu.tw 2. 直接投入學生「性侵害、性騷擾暨權益申訴信箱」 (活動中心三樓R8304學務處處本部門口)	1. hooffice@saturn.yzu.edu.tw 2. 直接投入人事室「性侵害、性騷擾暨權益申訴信箱」 (一館一樓郵局提款機旁)
輔導單位	學務處諮商與就業輔導組	





法源	目的	適用範圍	申訴管道
性別平等教育法	保障受教權	性騷擾事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。	<ol style="list-style-type: none"> 1.各校之性別平等教育委員會。 2.桃園市政府教育局性別平等教育委員會。
兩性工作平等法	保障工作權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 僱主性騷擾受僱者或求職者。 2. 受僱者執行職務期間被他人性騷擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 僱主。 2. 桃園市政府勞動局。 申訴專線： (03)3323530
性騷擾防治法	保障人身安全	個人於非執行職務期間對他人性騷擾行為及公共場所之性騷擾事件，但適用兩性工作平等及性別教育平等法者不是用本法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為人所屬單位。 2. 警察機關。 3. 桃園市家庭暴力暨性侵害防治中心。

性別平等教育法



性別工作平等法

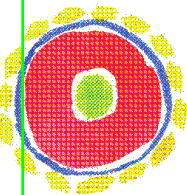


性騷擾防治法



社會資源 桃園市

單位名稱	電話	地址	服務項目
桃園「張老師」	專線1980 (03)4916999#21	桃園市桃園區 成功路二段7號	個別諮商及心理測驗
桃園「生命線」	專線1995 (24hr) (03) 3011021	桃園市大興西路 2段61號13樓	自殺防治、生活危機調適、情感、情緒輔導
衛生福利部桃園醫院身心內科	(03)3699721	桃園市桃園區中 山路1492號	身心診斷門診
坜新醫院精神科	(03)4941234	桃園市平鎮區廣 泰路77號	1.精神症狀相關諮詢、診斷治療 2.藥酒癮診斷治療
林口長庚醫院精神科	(03)3281200 #2439	桃園市龜山區復 興街5號	精神科門診及住院服務、心理輔導及治療
桃園市政府家庭暴力暨性侵害防治中心	(03)3322111 婦幼保護專線 113 (24hr)	桃園市桃園區縣 府路51號6樓	家庭暴力、性侵害、性騷擾防治與被害者安置、醫療、輔導、法律協助
現代婦女基金會 (桃園工作站)	(03)3378366	桃園市中山路54 3號5樓	家庭暴力、性侵害、性騷擾受害家庭服務及司法社工服務



社會資源

單位名稱	電話	地址	服務項目
台北家庭暴力暨性侵害防治中心	(02)23961996	新北市中正區新生南路一段54巷5弄2號	1.受害者求助管道、緊急協助及後續輔導 2.加害者治療輔導 3.法律諮詢
台北市婦女救援社會福利事業基金會	行政 (02)25558595 輔導 (02)25555915	台北市大同區民生西路240號10樓	受暴婦女、目睹暴力兒童、性侵害輔導
勵馨社會福利事業基金會	(02)89118595	勵馨總會：新北市新店區順安街2-1號1樓	性侵害防治、未婚懷孕少女諮詢、法院關懷工作、婦女暨家庭暴力事件輔導
	(02)23622400 未婚懷孕諮詢 0800-257085	蒲公英諮商中心：台北市大安區羅斯福路二段75號8樓	
	(03)422-6558	桃園服務中心：桃園市中壢區延平路368號4樓	

參考資料：

網站

性別平等教育法 https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m3/m3_01_01?sid=97

性別工作平等法 <http://www.bli.gov.tw/sub.aspx?a=%2By%2BZVQtdwN8%3D>

性騷擾防治法 <http://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050074>

佛光大學學務處性別平等教育委員會。取自

<http://student.fguweb.fgu.edu.tw/front/bin/ptdetail.phtml?Part=314-1010905-3&Category=347>。

認識同志手冊。取自http://www.wfu.edu.tw/~shc/gender/download/new/990226_1.htm

劉安真。認識同志伴侶 PPT。弘光科大通識教育中心助理教授。取自

http://gfs.ncue.edu.tw/2008_gender_and_life/971the_same_sex_couple.ppt

台灣同志諮詢熱線協會網站 <http://hotline.org.tw/>

台北市政府警察局婦幼警察隊網站 http://police.gov.taipei/MP_108211.html

財團法人婦女新知基金會網站—性騷擾申訴流程 <http://www.awakening.org.tw/active/2/01.asp>

手冊

池汾玫、吳奕良等 (2011)。報乎你知—教育人員對性侵害或性騷擾的基本認知。教育部。

姚淑文、溫筱雯 (2010)。親密關係暴力防治手冊。內政部家庭暴力及性侵害防治委員會。


許鶯珠、曾怡雅 (2012)。尊重你我不越界—校園性騷擾自我保護手冊。國立交通大學諮商中心。

隋杜卿、李怡菁等 (2014)。校園性平事件資源手冊。國立政治大學性別平等委員會。

Gender 好伴 — 性別平權加分誌

發行人：張進福
總編輯：謝登旺
執行編輯：陳新霖
編輯群：吳淑萍、簡小玲、徐曉萍、許凱茹、陳怡儒
美術設計：許凱茹
攝影：黃翊唐
印刷：翰文印刷設計事業有限公司
出版日期：2015年7月

元智大學 學務處諮商與就業輔導組
地址：桃園市中壢區遠東路135號活動中心3樓
電話：(03)4638800分機2235
電子信箱：wecare@saturn.yzu.edu.tw
網頁：元智首頁 > 學校行政業務 > 學務處 > 諮商輔導

 感謝所有協助拍攝的同學與同仁。

 所有情境與角色皆為虛擬，若有雷同，純屬巧合。