

導師生輔導活動分享

管理學院

翁華鴻 (Robin)

個人簡介 (翁華鴻 , Robin)

- ▶ 2009 加入元智大家庭
- ▶ 學歷：
 - ▶ 美國克萊門森大學 (Clemson University)
 - ▶ 管理博士 (PhD)
 - ▶ 企管碩士 (MBA)
 - ▶ 國立成功大學土木碩士 (MS)
 - ▶ 國立臺灣大學土木學士 (BS)
- ▶ 輔導暨服務表現 (院級)
 - ▶ 四次特優、六次優等、兩次佳等
- ▶ 目前是第五屆導生
 - ▶ 98、99、104 國際企業主修導生
 - ▶ 100、108 管院英專班導生



我的大學時期

- ▶ 臺灣大學土木工程學系
- ▶ 聽說導生費每學期每人是500元
- ▶ 似乎只有導師請吃普通便當
- ▶ 美國回來新老師 鄭富書老師
 - ▶ 還是有吃便當
 - ▶ 政大後山爬山
 - ▶ 中英文字典
 - ▶ 出國留學推薦信
- ▶ 似乎當導師就要像鄭老師



美國求學期間

- ▶ MBA求學期間
 - ▶ 沒有導師
 - ▶ 有MBA主任 (行政人員)
 - ▶ 協助尋找打工
 - ▶ 一學期的TA (學雜費減免)
- ▶ PhD求學期間
 - ▶ 感恩節、學期結束去指導教授家
 - ▶ 協助教職推薦信
 - ▶ 介紹給其他學校老師認識
- ▶ 本地生vs國際學生



初到元智

- ▶ 2009年八月到元智
- ▶ 事情很多，導師生活動也從簡
 - ▶ 98學年度有 37位導生，皆新生（國企一年級）
 - ▶ 上學期分四次吃便當
 - ▶ 下學期分三次吃便當
 - ▶ 99學年度再次換新生，有 29導生（國企一年級）
 - ▶ 上學期分四次吃便當
 - ▶ 下學期第一次讓學生選擇：千葉火鍋(2) vs 校內用餐(19)
 - ▶ 100學年度相同的導生（國企二年級）
 - ▶ 101學年度再次換導生（英專班二年級）



導師生活動

- ▶ 可能和大家一樣的活動
 - ▶ 學生主動尋求協助
 - ▶ 4D約談
- ▶ 可能和大家不太一樣的活動
 - ▶ 初次見面
 - ▶ 新生訓練、小團體便當會
 - ▶ 上學期百元便當 (含飲料)
 - ▶ 下學期多樣化活動
 - ▶ 野外踏青、棒球活動、校外餐廳、校內口委會

101-1 學期 期中評量學習關懷訪談紀錄單

導師姓名: 翁華鴻 分機: 2688

壹、學生基本資料
 姓名: 潘晏康 學號: 101000000 性別: 男 女
 系級: 管理學院英語專班 二年級 聯絡電話: 0938888888
 常用之 Email: 與學校相同, 與學校不同: _____
 連絡地址: _____
 訪談狀況: 已訪談
未訪談, 原因: 聯絡不上
學生失約
老師太忙, 沒時間訪談
其他原因: _____
 目前最感困擾科目: (1) 財務管理 (2) _____ (3) _____

貳、造成學生學習困擾的原因 (可複選):

主要因素	分項因素		
■個人因素:	<input type="checkbox"/> 情緒因素	<input checked="" type="checkbox"/> 人際因素	<input type="checkbox"/> 感情因素
	<input type="checkbox"/> 健康因素	<input type="checkbox"/> 經濟因素	<input checked="" type="checkbox"/> 學習興趣
	<input type="checkbox"/> 家庭因素	<input type="checkbox"/> 其他: _____	
□時間管理:	<input type="checkbox"/> 時間規劃	<input type="checkbox"/> 時間運用	<input type="checkbox"/> 上網時間長短
	<input type="checkbox"/> 時間優先順序	<input type="checkbox"/> 投入課外學習	<input type="checkbox"/> 其他: _____
□學習策略:	<input type="checkbox"/> 學習重點掌握	<input type="checkbox"/> 閱讀技巧	<input type="checkbox"/> 報告撰寫
	<input type="checkbox"/> 學習計畫訂定	<input type="checkbox"/> 記憶方法	<input type="checkbox"/> 學習效率
	<input type="checkbox"/> 考試壓力管理	<input type="checkbox"/> 作業記技巧	<input type="checkbox"/> 應考技巧
	<input type="checkbox"/> 其他: _____		
□課程因素:	<input type="checkbox"/> 課程難易度	<input type="checkbox"/> 課程解力	<input type="checkbox"/> 課程學習基礎
	<input type="checkbox"/> 老師授課方式	<input type="checkbox"/> 其他: _____	
□雙語學習因素:	<input type="checkbox"/> 過去英語基礎	<input type="checkbox"/> 原文書閱讀理解能力	<input type="checkbox"/> 老師英語教學技巧
	<input type="checkbox"/> 校園雙語學習環境	<input type="checkbox"/> 其他: _____	
□環境因素:	<input type="checkbox"/> 班級讀書風氣	<input type="checkbox"/> 學校圖書資源	<input type="checkbox"/> 學習環境品質
	<input type="checkbox"/> 自修空間數量	<input type="checkbox"/> 其他: _____	

和導生的相處

Adopted from “How to Talk with Your Students About Crises”
by Washington, Birch, and Hall from Harvard Business Review

- ▶ Create space for students to process and share
 - ▶ 讓學生知道他們可以和導師分享想法（導師時間），線上或實體
- ▶ Acknowledge the students' feeling
 - ▶ 理解學生的感覺及想法
- ▶ Affirm students' viewpoints
 - ▶ 表現出你可以接受不同的人有不同的想法
- ▶ Be authentic and avoid assumptions
 - ▶ 說明自己的想法，但是不要擴張假設其他人的想法
- ▶ Offer students your support
 - ▶ 提供學生協助，現在及未來
- ▶ Reinforce shared value
 - ▶ 強調自己及學校都希望學生變好
- ▶ Highlight institutional resources
 - ▶ 告知學校的資源

結語

導師的角色

- ▶ One-Stop Solution
 - ▶ 人形的 Portal
 - ▶ 提供生活諮詢
- ▶ 擺渡人

導師生制度的建議

- ▶ 至少2年 (4學期)
- ▶ Portal 3.0
 - ▶ 保留導生記錄 (4D)
 - ▶ 社團
- ▶ 大學部輔導基本要求
 - ▶ 導生會次數
 - ▶ 輔導暨服務