

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
Q1 學生學習與輔導面		
Q1-1 碩博士班學生如何與大學部學生的學業做延續？ 《現場家長提問 1-3》	A1-1 ◎ <u>教務處會後補充說明</u> ： 1. 大學部學生可申請「大學部學生修習研究所課程學分採認」，就讀學士班時先行修讀研究所課程，成績合格者，可於就讀研究所時申請學分抵免，惟該課程及學分不得做為學士班的畢業學分。 2. 本校有「學、碩士五年一貫學程」管道，學生在大二時即可提出申請，並可申請「大學部學生修習研究所課程學分採認」，之後參加本校研究所甄試或考試入學，最快用五年時間可取得學、碩士學位。 3. 本校學士班應屆畢業生或修讀碩士學位一學期以上之研究生，成績優異並具有研究潛力者，可由原就讀或相關系（所、院、學位學程）副教授以上二人推薦，並經擬就讀系（所、院、學位學程）之相關會議通過及校長核定後，就能逕修讀博士學位。	教務處
Q1-2 請問何謂雙聯學位？ 【資工系學生家長】 《現場提問單/編號 3》	A1-2 主管現場回應： ◎ <u>全球處國際長</u> ： 1. 目前學校共有約 30 個雙聯學位 program，分成 2+2、1+1、3+1、3+2 等不同種類，提供有興趣學生選擇。今年因疫情之故，申請學生較少。在疫情前，每年約有十幾位同學參加雙聯學位 program，約有 120-150 位學生參加一個學期的短期交換 program；約有 250 位學生參加少於一個學期（例如暑假）的有學分數之移地教學 program。在疫情前，元智大學一年約有 5% 學生有出國機會，亦請家長多鼓勵學生出國。 2. 元智學生非常優秀，考上台清交等校研究所的人數非常多，若家長覺得自己孩子很有企圖心，建議家長多鼓勵學生往出國的方向走。以本人為例，約有一半以上的專題生會出國。 ◎ <u>校長</u> ： 有感興趣出國的同學，全球處幾乎每個月有舉辦交流說明會，亦有舉辦與外籍生互動的活動，同學亦可多到全球處交流，也鼓勵學生參與學習夥伴等活動，陪伴外籍生生活與學習，從過程中有學習，對於同學未來的出國，也是蠻好的經驗。 ◎ <u>全球處會後補充說明</u> ： 1. 雙聯學位為本校與國外大學簽署之合作協議，選送學生至國外學校註冊修課，兩校互相採認授課學分，同學若於本校修業滿至少 1 年後，可以前往國外大學修課學習，若滿足兩校要求之修業年限，並且學分數符合畢業規定時，可同時取得	全球處

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>兩校學位。</p> <p>2. 雙聯學制與該修業年限將參照各項協議劃分，同學能在原訂之畢業時程內取得 2 個同等學位（如 2+2 雙學士學位、3+1 雙學士學位、1+1 雙碩士學位），或於更短的時間內取得銜接學位（如 3+2 學碩士學位）；配合本校與教育部之獎助學金計畫，得協助同學減少赴國外留學時的申請費用、學費或生活費等開銷。</p> <p>3. 鼓勵同學透過本校雙聯學位計畫出國交流，開拓國際化視野，並有助提升自我競爭優勢。</p>	
<p>Q1-3 部分專業課程以全英語授課，雖立意良善，但對新生而言，需花時間了解。能否初期先以中文授課，再循序漸進、採全英文上課？</p> <p>【管理學院學生家長】 《現場提問單/編號 4》</p>	<p>A1-3</p> <p>◎<u>教務處會後補充說明</u>：</p> <p>1. 大學部專業必修英語授課科目表係由各系規劃制訂，並經三級課程委員會審議通過後實施。</p> <p>2. 針對管院家長提出之建議，擬轉知管理學院大學部研議是否調整。</p>	教務處
<p>Q1-4 工程學院英語學士班可選修課程比較少。</p> <p>【工程學院英語學士班學生家長】 《現場提問單/編號 5-2》</p>	<p>A1-4 工程學院院長現場回應：</p> <p>整個工院開授的選修課程數目還蠻多，如果仍覺得不夠，也可以聘兼任老師來開課，故我們將會討論及改進此問題。</p> <p>◎<u>工程學院英語學士班會後補充說明</u>：</p> <p>1. 本班學生在大二分流為三大領域，單專長專業領域選修規定各為機械 13 學分、化材 15 學分及工管 20 學分；雙專長專業領域選修規定各為機械 4 學分、化材 9 學分及工管 12 學分。</p> <p>2. 110 學年度工院開授的選修課程，計有機械領域選修課程，共開設 21 門課程 66 學分（含英語授課課程 5 門 15 學分）；化材領域選修課程，共開設 19 門課程 49 學分；工管領域選修課程，共開設 20 門課程 59 學分（含英語授課課程 11 門 33 學分）。學生在滿足本班選修規定所需學分後，可以自由在五個學院選課，以滿足畢業 128 學分的規定。</p> <p>3. 選修課程英語授課不足部份，會再與各系協調開課。</p>	工程學院 英語學士班
<p>Q1-5 目前工程學院英語學士班畢業學生之升學、就業及出國深造的比例為何？</p> <p>【工程學院英語學士班</p>	<p>A1-5 工程學院院長現場回應：</p> <p>工院英語學士班今年剛好有第一屆畢業生，詳細資料尚未統計出來。我也是英專班專任老師，曾幫一位大二/三學生寫推薦信去德國奧格斯堡大學（Universität Augsburg）交換，即將回國前與鄰近的慕尼黑工業大學相關單位談妥，回國後也順利申請並錄取，目前正準備前往就讀。該學生非常厲害，因慕尼黑工業</p>	工程學院 英語學士班

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
<p>學生家長】 《現場提問單/編號 12-1》</p>	<p>大學乃採用德語授課，所以他也需要通過德語檢定門檻。之前有曾有位女同學想走同樣的模式，但終因未通過德語檢定而未成。英專班同學畢業後考上國立大學研究所者，很多；留在元智唸研究所者，化材系機械系都有；出國唸研究所者，也有。詳細數字，需要一些時間才能統計出來。</p> <p>◎<u>工程學院英語學士班會後補充說明</u>： 工院英語學士班今年有第一屆畢業生，畢業生動向為：國內升學佔 64.7%（分別至清華大學、成功大學、中央大學、中正大學、元智大學等 5 所學校，其中化材/工管所佔 47.1%、機械所佔 17.6%）、就業佔 11.8%、其他佔 23.5%。這兩年受新冠疫情影響，僅 1 位同學申請國外大學，並拿到德國研究所入學許可，但仍擬於 2022 年疫情更趨緩時再出國。</p>	
<p>Q1-6 如果學生想要出國深造，系所能夠提供的協助為何？在選修課程上會對學生有何指導？與國外大學的合作狀況為何？ 【工程學院英語學士班學生家長】 《現場提問單/編號 12-2》</p>	<p>A1-6 工程學院院長現場回應： 為節省時間考量，此問題留待接續安排的【系所巡禮】再予回應，我們會特別安排英語學士班黃主任向學生家長詳細說明。</p> <p>◎<u>工程學院英語學士班會後補充說明</u>： 1. 工院英語學士班由班主任及簡志青老師共同輔導大一學生，同學於大二時確定所選擇之專長領域，系上將依所選擇之專長領域配置專業領域的教授擔任導師，同學在學習、修課、升學、就業等方面有任何問題，皆可找導師諮詢指引。 2. 學生和班主任的聯繫，也很暢通，可透過 email、line 及電話聯繫。 3. 在黃麗芬主任的努力下，工院英語學士班與國外許多大學簽署合作協議，學生可依個人需求，至系辦公室瞭解與國外大學的合作狀況。</p>	工程學院 英語學士班
<p>Q1-7 資傳系大一、二、三、四的教學內容及方向為何？ 【資傳系學生家長】 《現場提問單/編號 6-1》</p>	<p>A1-7 資工系系主任現場回應： 我是資工系系主任，今日代理資訊學院院長出席。本人對於資工系領域較熟悉，但是資傳系家長所反映問題，大致也可說明。資傳系大一至大四的教學內容及方向，乃是大問題。每系皆有其課表，有必選修課程，有核心課程，也有所謂的課程重點。例如資工系有四個重點，每個重點都有其詳細內容，所以請家長於【系所巡禮】時，由資傳系詳細說明。</p> <p>◎<u>資傳系會後補充說明</u>： 本系大一課程著重科技與設計的基本素養，包含程式基礎、設計與資訊傳播觀念建構，及美學涵養等。大二課程增加專業軟體操作比例，包含遊戲程式設計、3D 電腦繪圖，並增加互動設計相關課程。大三課程持續深化專業知識如影視特效、虛擬實</p>	資傳系

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	境等，並強調科技與設計跨領域與跨組別的合作。大四課程則多以實務專題為導向，培養學生團隊溝通與解決問題能力，同時透過實習與產業連結。	
<p>Q1-8 資傳系畢業後出路為何？</p> <p>【資傳系學生家長】 《現場提問單/編號 6-2》</p>	<p>A1-8 資工系系主任現場回應：</p> <p>目前資傳系分為兩個方向，一個與設計傳播有關，一個與資訊工程有關，即設計組與科技組兩組。最近資傳系張世明老師榮獲 2021 年 Telly Awards (泰利獎)，是非常難得的世界級大獎。他的領域較偏向傳播設計，而校內許多資工系的轉系生，也多來自資傳系。如果資傳大一生沒有轉系者，也是可在大二或大三選擇資工或資管做為輔系，相對在畢業後的出路，會比別人佔優勢，更寬廣。也就是說，資傳系的兩個方向，都可以培育學生並做為其日後就業很有用的利器。</p> <p>◎資傳系會後補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系學生在經過各專業科目及專業實習等實務課程嚴謹訓練後，將同時具備數位媒體內容設計能力與互動媒體應用能力，高度符合未來產業之需求，畢業後多能順利銜接職場。 2. 本系就業方向包含：行動裝置程式設計、科技藝術創作、數位學習、互動科技、視覺設計、數位媒體企劃製作、多媒體整合設計、網站設計規劃、影像處理、動畫製作、遊戲企劃製作與程式開發、整合行銷企劃、資訊服務系統規劃、影視製作、數位媒體出版、產品行銷管理等。部分學生畢業後，選擇國內外資訊、傳播、設計、教育科技相關研究所繼續進修，進一步深化理論背景並提升個人競爭力。 	資傳系
<p>Q1-9 子女就讀資傳系設計組三年級，希瞭解實習課程如何安排？</p> <p>【資傳系學生家長】 《現場提問單/編號 7-1》</p>	<p>A1-9 資工系系主任現場回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整個資訊學院各系的實習，源自於資工系。資工系的專業實習制度，已運行超過三十年，之後推廣到資管及資傳。三系的實習制度有其相同處，也有其相異處。相異處，請家長於【系所巡禮】時，由資傳系詳細說明。 2. 以資工系為例，安排學生在大三下大四上安排為期一年的專業實習，基本上兩人為一組，分為媒合、訪視、成果發表等三階段。媒合約在每年 9 月至隔年 2 月，學生與廠商皆會相戶挑選；訪視約在暑假，老師會至公司瞭解學生的實習狀況；成果發表約在每年 12 月中旬。 3. 每個系的系網頁都會有該系的專業實習詳細說明。以資工系來說，業界開出超過 240 個職缺，但是只能派出 60 幾位同學，供需差異非常懸殊。至於細節，則請家長於【系所巡禮】時，由資傳系詳細說明。 <p>◎資傳系會後補充說明：</p>	資傳系

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>專業實習為資傳系必修課程，目的希望讓學生能提早認識職場探索職涯取向，本系專業實習分為校外實習及校內實習--</p> <p>1.校外專業實習：學生於大三升大四的暑假，7-8月全職實習2個月，學生可參與系上合作廠商。以110學年度為例，共有32家廠商提供90個工作職缺，學生透過提交履歷及面試方式，決定實習單位。遠東集團企業實習計畫每年亦會提供實習員額，再由學生申請與本系領域相符之工作，學生亦可採用自找廠商方式，提交申請書，再由系上審核。學生實習期間由系上安排老師輔導學生。實習結束後評量項目包括：實習廠商、實習心得報告與成果發表、作品集等。</p> <p>2.校內專業實習：學生除校外專業實習，亦可留在校內參與研究計畫或ISEE校園電視台實習。</p> <p>(1) 研究計畫專業實習：實習時間為5月至下學年度第一學期結束(含暑假)。系上公告教師專案，透過遴選後，由指導教師指導，協助相關研究資料彙整與專案計畫之執行及運作。</p> <p>(2) ISEE校園電視台實習：大二學生透過遴選，於大三實施為期一年的培訓，提供學生影視、視覺特效訓練，且參與專案等方式，提供學生多元學習管道。</p>	
<p>Q1-10 貴校既以學生專業及英語學習為重，如學生想加強英語學習，校方是否有提供相關資源或輔導？ 【資傳系學生家長】 《現場提問單/編號7-2》</p>	<p>A1-10 ◎<u>通識教學部/語文中心會後補充說明</u>： 1.語文中心在學期間的每週週一至週五，安排有英語聊天室、英文寫作諮詢、英文競賽及不定期的英語小聚等活動與服務，提供學生加強英語學習的多元化資源。 2.大一大二英語必修課程，課後授課老師皆會給予有需要的同學相關輔導。 3.本校圖書館提供有豐富的線上學習資源，包括多益專區、We English、線上學習測驗平台等，語文學習資源連結網址： https://www.yzu.edu.tw/library/index.php/tw/2016-02-26-07-28-39/2016-03-01-07-45-31/2016-03-01-07-54-05。</p> <p>◎<u>資傳系會後補充說明</u>： 為增進學生英文能力，本系非常鼓勵學生參與國際語言文化中心辦理的各項相關活動。此外，本系開設英語授課必、選修課程，包含：資訊概論、虛擬實境、數位影像處理、行動裝置程式設計、數位音像設計基礎等專業課程。授課教師會視學生課堂反應或學生期中評量意見，調整英語授課比例，以達到學生能兼顧專業學習與提升英文能力之效果。同時，授課老師也會依學生學習情況，在期中、期末考前申請課後輔導並給予輔導。</p>	<p>通識教學部/語文中心、資傳系、教務處</p>

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>◎<u>教務處會後補充說明</u>：無。</p>	
<p>Q1-11 請問電機系是否有與國外大學交換學生的管道？ 【電機系丙組學生家長】 《現場提問單/編號 13》</p>	<p>A1-11 主管現場回應：</p> <p>◎電機通訊學院院長： 國際長已有回應有關交換學生問題，之後也可補充說明，而國際長亦為電機系教授。電機系交換學生的管道，一直都是在全球處規劃的大架構下，多年來與瑞典名校林雪平大學（Linköping University）有交換學生，也有學生畢業後至該校繼續唸研究所。短期交換部分，之前我們有與美國名校西雅圖大學合作，每年暑假派學生前往，該校僅提供台灣交大（現在的陽明交大）及元智兩校進行短期交換。但這兩年因於疫情緣故，暫停交換。最近，我們與泰國排名數一數二的瑪希敦大學（Mahidol University）簽訂學術交流合作，將進行交換學生。相關資訊皆可在全球處網頁查詢，請家長於【系所巡禮】時，由電機系詳細說明。</p> <p>◎全球處國際長： 補充有關學生出國交換的管道，主要分為三種，其中兩種由全球處提供服務。一是姊妹校，一年約有 50 所姊妹校會提供交換機會的名單與名額，全球處會公告給全校學生申請；二是教育部學海計畫系列，共分成學海飛颺、學海惜珠及學海築夢等三類計畫，建議家長鼓勵學生多多申請，因此補助是最好的補助；三是移地教學，由各系所與各姊妹學校合作的移地教學。以上請學生應好好把握。</p> <p>◎<u>電機系丙組會後補充說明</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本組積極推動國際學術交流活動，期藉由各項國際學術交流和研究合作，強化教育品質，擴展國際視野，提升學生國際競爭力。 2.本組鼓勵學生於大四時期申請本校全球處推動與姊妹校出國交換的機會，近年學生交換或交流學校，計有大陸哈爾濱工業大學、韓國中央大學、瑞典林雪平大學、美國華盛頓大學、西班牙瓦倫西亞大學等。短期交換學生多反映，學習成效良好，國外生活體驗促使個人快速成長。 <p>◎<u>全球事務處會後補充說明</u>：無。</p>	<p>電機系丙組、全球處</p>
<p>Q1-12 學校如何安排跨領域課程？是否有像微課程一</p>	<p>A1-12 教務長現場回應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.目前全校共有 52 個學程，其中約有 30 個跨領域學程，學生都可以選修，特別是跨學院學生部分，詳細資訊網頁上都有。 	<p>教務處、通識教學部</p>

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
<p>樣的認證？</p> <p>《現場家長提問 2-1》</p>	<p>2. 至於微課程認證，每個學院都提供至少 2 個跨領域微學程，提供非本學院學生選修；學生只要修習 3 門課程，即可取得跨領域微學程的認證。學校的系統，可讓學生清楚查詢其已通過之微學程認證，也可知道尚不足多少門微學程課程。</p> <p>3. 本周三的學校課程委員會議，會中曾討論是否學生修習滿跨領域微學程課程即主動核發認證證書，無須學生提出申請後再核發，目前工程學院已做到。</p> <p>◎通識教學部主任： 通識部有推動所謂的「微課自主」，「微課」的學分數更少。基本上我們對於大一學生都有很仔細的宣傳。它可能是一場演講、一個校外參訪、甚或是一個工作坊，慢慢累積成兩個學分，然後再轉化成通識課程的學分數。通識部規劃有許多「微課」系列，也是為同學的「跨領域」做可能的準備。</p> <p>◎教務處會後補充說明： 1. 跨領域學程採預先線上申請，申請路徑：個人 Portal/學習檔案/跨領域學程/申請選修學程，網頁查詢路徑：元智首頁/學校行政業務/教務處/學生專區/學程申請跨領域學程一覽表 (Interdisciplinary Course Program)。 2. 全校性跨領域 (跨院、系、所) 微學程計有 3 門課，全校性跨領域 (跨院、系、所) 學程則超過 5 門課。凡申請跨領域學程者，每學期選課學分上限將可增加 6 學分，修課更有彈性。 3. 學生可於個人 Portal/學習檔案/跨領域學程，查詢學程所剩科目與通過情形，凡修滿各學程修業規定之課程，可向各學程承辦人申請學分學程證書。</p> <p>◎通識教學部會後補充說明：無。</p>	
<p>Q1-13 可否開放部分課程由學生自己提出方案，自主學習，在向學生申請認證並獲得學分？</p> <p>《現場家長提問 2-2》</p>	<p>A1-13 主管現場回應： ◎教務長： 學校有開放部分課程由學生自己提出自主學習方案，此部分將由通識部主任詳細說明。</p> <p>◎通識教學部主任： 自主學習部分，目前學系尚未做到，但是在通識課程範疇之下，是可以讓同學自己提學習計畫。惟幾年實施下來，同學參與情形並不熱絡，會參與的同學多是修習通識課程者。例如某學生</p>	通識教學部

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>選修「日本文化概論」，上完課後對於課堂上提及的某個主題特別感到興趣，想要再深度研究，他可以提自己的學習計畫，可以是1個學分或2個學分的計畫，在通識課程是被允許的。家長可能是面對108課綱下，高中生的彈性學習空間更大，故而聯想到大學端是否也有自主學習的空間。未來學校或許在通識範疇之外，學系可能也有更多開放學生自主學習的機會。</p> <p>◎通識教學部會後補充說明：</p> <p>1.通識教學部推動之自主學習，提供學生深化學習的管道，由學生對有興趣之議題或課程知識，延伸提出學習計畫，並由學生擔任學習計畫的主導，教師則擔任從旁協助輔導的角色，讓學生透過實際參與並從探索的過程中學習，進而培養學生主動思考與解決問題的能力。以109-1學期「應用程式融入桌上遊戲之製作—以生涯規劃為主題」自主學習計畫為例，學生以瞭解108課綱高中階段教育內涵和高中生的生涯規劃挑戰為學習動機，結合其資管系所學，製作一款搭配App（於App中抽取機會卡與事件卡），進行桌上遊戲，透過此桌遊，讓玩家瞭解生涯規劃與108課綱核心素養精神。</p> <p>2.每學期初公告當學期的兩次受理自主學習計畫申請時間，歡迎學生在發掘自己有興趣的議題後，由個人或組團撰寫計畫書，並邀請通識相關領域的專任老師協助輔導。在計畫期程內提交學習歷程與相關成果報告後，經輔導老師評定通過，即可獲得1學分。</p> <p>3.相關網址： http://www.ge.yzu.edu.tw/modules/news/index.php?storytopic=16。</p>	
<p>Q1-14 可否有跨環境的學習模式，例如在gap year，學生由學生自己安排？或是跨城市的學習？</p> <p>《現場家長提問 2-3》</p>	<p>A1-14 主管現場回應：</p> <p>◎教務長： 跨城市學習部分，學校並無特別課程與跨城市學習相關者。但是，不同學院及通識教學部，都規劃有地方創生課程，學生必須跨到不同的城市去學習。詳細內容，再請通識部主任說明。</p> <p>◎通識教學部主任： 近年教育部推動USR計畫，每個學校都有其大學社會責任的實踐，元智也有執行三個蠻大型的計畫，重點分別為在地文化、資訊教育及寰宇文化。如果學生對於在地創生、地方創生、或者是對於這項的公民團隊及公民參與等感到興趣，可以多鼓勵他們參與學校這些計畫。教育部投入蠻多的資源在推動USR計畫，也有蠻多的機會帶著同學去不同的地方、不同的城市去看不同孩子的學習，包括中小學生、偏鄉等等，都有。</p>	通識教學部

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>◎<u>通識教學部會後補充說明</u>：</p> <p>通識教學部執行的 USR 計畫「桃園文化廊道」，實踐場域除元智大學所在的內壢地區外，也延伸到八德的霄裡與中壢的龍岡，這些地方都有獨特的文化可以介紹給每個人，也能夠到當地關懷資源相對缺乏的農村孩童與文化弱勢的穆斯林，這都是在學校裡面難以學習、也無法體驗的。為使學生可有系統地投入本計畫，我們成立「Egret 工作隊」，校內各系所學生都能參加，不僅認識在地文化，還能學習如何將這些文化推廣出去，為多元文化的社會，帶來貢獻，相信只要學生能夠用心投入，所得到者將一輩子受用無窮。</p>	
<p>Q1-15 疫情下，學生出國交換情形減少，學校如何因應？</p> <p>《現場家長提問 2-4》</p>	<p>A1-15 國際長現場回應：</p> <p>因疫情之故，這兩年同學們出國的狀況，受到許多限制，確實減少許多，但是也有很多所姊妹校提供線上修課。當然，修習線上課程，學生會面臨時差以及無法親自到當地體驗文化等問題。不過，上述情形已經漸漸消除。今年約有 30 位學生提出出國交換申請，而 CDC 針對學生的出國需求，有提供施打疫苗的配套措施。所以從今年開始，此問題應該就不是問題。</p> <p>◎<u>全球事務處會後補充說明</u>：</p> <p>因應全球疫情狀況，近一年部分姊妹校採取線上授課方式提供本校學生修讀。110 年疫情狀況趨緩，且疫苗施打普及率提升，許多姊妹校已採行實體授課方式，故評估各國疫情狀況後，本校已開放學生實體赴外交流活動；惟學生需遵守兩校防疫規定，並務必定期回報赴外交流情況。</p>	全球處
<p>Q1-16 我是英語學士班學生家長，想瞭解資訊學院英英語學士班的學生學習內容。因知資訊學院包括資工、資管及資傳三系，而英語學士班學生是自己選擇與學習，還是有相關輔導？</p> <p>《現場家長提問 3-1》</p>	<p>A1-16 資工系系主任現場回應：</p> <p>資訊學院英專班學生的授課內容，涵蓋資工、資管及資傳，但是主軸還是在資工領域，畢竟未來就業比較方便。此外，英專班的課程絕大多數也是由資工系老師協助。</p> <p>◎<u>資訊學院英語學士班會後補充說明</u>：</p> <p>基於學生核心能力的培養，資院英語學士班主要學習內容為資訊工程與科學領域的核心課程，輔以資管系與資傳系的必選修課程。此外，學生亦有相當的自由度，選修非資訊學院開設的課程。</p>	資訊學院 英語學士班
<p>Q1-17 英語學士班學生大量使用英文學習，學校是否有相關輔導？</p>	<p>A1-17</p> <p>◎<u>資訊學院英語學士班會後補充說明</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.若是指英文能力提升的輔導，基於人力物力的短缺，學士班沒有餘力輔導學生改善英文能力。 2.學校語言中心提供許多管道協助學生提升英文能力，例如 	資訊學院 英語學士班、通識 教學部/語 文中心

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
<p>《現場家長提問 3-2》</p>	<p>English Corner、English Chatting Room、寫作諮詢等等。</p> <p>3.提升英文能力多半要靠自己的努力，本學士班有許多外籍生，他們的英文能力都相當不錯，若同學能多與交往切磋，必能提升自己的英文能力，且能拓展國際視野。</p> <p>◎<u>通識教學部/語文中心會後補充說明</u>：參見 A1-10。</p>	
<p>Q1-18 學校如何培養學生做校外技能競賽？</p> <p>《現場家長提問 1-2》</p>	<p>A1-18</p> <p>◎<u>各學院會後補充說明</u>：</p> <p>◎<u>工程學院會後補充說明</u>：</p> <p>1.工程學院：每年舉辦學生工程論文競賽，激勵學生積極參與工程專題研究，培養其獨立思考和解決問題的方法與能力，並提升論文寫作與口頭報告的表達能力。獲獎同學由工程學院統一彙整報名參加中國工程師學會舉辦之全國學生論文競賽，每年均獲有佳績。</p> <p>2.機械系：學生可藉由機械系各課程之專題實作規劃，包括學士論文、機械設計、機電整合、機械系統分析、機械設計實務及機械系創客技術研究社微課程等，訓練學生數值加工能力，培養創意思考及設計。藉此，提升學生校外技能競賽能力。</p> <p>3.化材系：本系結合課程與實作成果，鼓勵學生參與校外競賽，以提升學生專業技能，歷年參與校外競賽成果斐然。例如應用普化實驗課程之理論與實作，由授課老師帶領學生組隊參與全國化工E車創意競賽，2020年榮獲第一名；應用化學工業特論課程之理論與實作，由授課老師帶領學生組隊參與全國化工啤酒精造創意競賽，2020年榮獲第一名；結合印刷電路板製成課程所學，參加PCB工程師能力鑑定考試等，歷年合格率均高於全國。</p> <p>4.工管系：本系積極鼓勵學生參與校外各項競賽，於大四上學期開設「畢業專題」課程，學期結束時篩選數組表現優異的學生，參加下學期的專題競賽，並鼓勵學生們參與中國工程師學會、工工學會、作業研究學會、情境智能學會等所舉辦的各項學術競賽，每年皆能在眾多學校中脫穎而出，獲獎無數。此外，在各項證照考試，本系亦鼓勵學生參加，順利取得證照者，將獲得系上報名費用補助。</p> <p>5.工英專：本班學生於大一時，先瞭解各工程領域的學習內容及發展方向，再依據個人興趣，在大二就「機械工程」、「化學工程與材料科學」、「工業工程與管理」三個領域中選擇一</p>	各學院

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>個主修學程或「雙專長」。學生於分流後，依各主修專長領域所規劃課程，培育其具備「機械工程」、「化學工程與材料科學」、「工業工程與管理」之能力，並鼓勵學生參加校外競賽。</p> <p>◎<u>資訊學院會後補充說明</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過分析、討論與實作，加強學生理論與實務技能的培養，以達到學用合一的目的；同時，讓學生在課堂中以小組或個人為基礎的專題，加深課程學習內容，並在課堂中上台分享成果，除達到同儕學習目的外，也可訓練學生的表達能力。以此出發，利用教學上獲得的專題結果或是開發出的作品參與競賽，讓學生能提升實作能力與獲得競賽經驗。例如：資工系（雲端運算與服務、機器學習、Web 程式設計、大數據資料分析、大數據創新應用專題、開放平台軟體）、資管系（系統分析與設計）、資傳系（平面設計、跨媒體整合、專題製作）等課程。 2.辦理校內專業競賽，包括專業實習成果競賽、專題製作成果展暨創意概念性產品競賽、指導學生畢業專題製作等，增加學生競賽實務經驗及臨場感，增強實作能力與自信心，有效提昇競賽實力。 <p>◎<u>管理學院會後補充說明</u>：</p> <p>所謂校外競賽，乃佐以課堂所學之專業知識，進行實務上的演練模式。本院主要先以課堂所學之專業知識為基礎，讓同學瞭解在課程中設定之知識範疇、定義、模式與內容；有基本的認識與理解後，再透過實務實例方式，讓同學進行操作。教師將會於授課期間共同參與學生所作之報告內容，結合知識與實務，讓同學更能體認課堂所學之用處為何，並能透過競賽而感受實務執行之要求與方式，達成學用合一。</p> <p>◎<u>人文社會學院會後補充說明</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人社學院向來重視學用合一與數位人文能力，各系透過相關實作課程、業師專題講座與實務工作坊的安排，讓同學從課程學習跨領域技能與培養校外參賽能力。例如課程結合數位應用、競賽活動及桌遊結合，如應外系「英文筆譯實務」舉辦系內「英文字幕翻譯競賽」；社政系「台灣社會問題」以桌遊方式，教導學生瞭解本土經濟及社會問題；而中語系、藝設系將 2D 及 3D 科技應用帶入「畢業製作」課程。工作坊部分，辦理「文科生也能玩的 3D 建模」、「AI 之創意應用實作」、「手機拍片實戰工作坊」、「詩經/2D 動畫導入詩經圖製作」及「俚語翻譯 App 工作坊」，以及關於設計創意、簡報力、 	

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>分析力及密室桌遊等主題工作坊，以多元化方式培養本院同學校外參賽能力，且獲有佳績。</p> <p>2. 人社學院也建置虛擬攝影棚，並積極推廣與各系課程結合應用，如中語系「實務製作」、「畢業製作」及應外系「新聞日文」(日文新聞播報競賽)、「日本研究」課程，導入數位工具與課程內容結合，據以培養本院同學校外參賽能力。</p> <p>◎<u>電機通訊學院會後補充說明</u>：</p> <p>1. 本校補助學生參加校外學術競賽，學生獲獎成果可申請本校學術及多元技能獎，鼓勵學生發揮所長，精益求精，持續學習。</p> <p>2. 大學部學生必修「畢業專題製作」課程，由老師帶領同學綜整所學以專題實作為基底，培養學生專業技能競賽能力。</p> <p>3. 本院透過正規課程、短期課程、邀請業師開授課程、社團活動等教學活動，培育學生。例如林柏江老師帶領學生組隊到日本參加 2019 ROBO-ONE 國際二足機器人競技大賽，此為世界二足機器人最重要比賽之一。二足人形機器人涵蓋電機、軟體、機構與結構、控制等眾多領域，頗具挑戰性。本校學生報名四組，共 6 位學生參加，多數都順利通過預賽。學生於此次競賽最佳成績為 132 個參賽隊伍中的 32 強。近兩年因於疫情關係，無法出國比賽。往後有機會將繼續鼓勵學生組隊出國比賽，學習吸收機器人強國日本的各項知識與經驗，增廣見聞。我們也持續與國內業師們合作，參與或舉辦國內機器人競賽，提供學生們更多學習成長與互相觀摩的機會。</p> <p>4. 除校級補助外，電機丙組另訂有學生參與競賽活動、學術研討活動、系學生會活動的補助辦法，鼓勵師生組成團隊參與校內外各項技能競賽。</p> <p>5. 在教育部教學卓越計畫及高教深耕計畫的經費挹注下，本院建置 Dreamer To Maker Workshop 創客教室，提供如 AR/VR、浮空投影各項新科技體驗設備，計有 3D 列印、雷射切割、數位雕刻等設備與空間。此外，本院並逐年提撥落實教學創新及提升教學品質經費，補助學生進行專題實作，同時搭配相關課程、工作坊、創客學習等，以增加課程與活動之豐富性。</p>	
Q2 學生實習與就業面		
<p>Q2-1 學校產學合作如何規劃？</p>	<p>A2-1 主管現場回應：</p> <p>◎研發處研發長：</p> <p>研發處在產學合作的任務，是扮演學校與企業的媒合角色。(以下錄音沒錄到)</p>	<p>研發處</p>

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
《現場家長提問 1-1》	<p>◎校長：</p> <p>許多教授與許多業界都有產學合作。在學校，老師有他自己的研究室與研究團隊，老師的碩士生與博士生就參與其中；學校亦鼓勵大三大四學生，徵得老師同意及參入老師的研究室。</p> <p>◎教務長：(錄音沒錄到)</p> <p>◎研發處會後補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為建立大學教育與企業人才培育之產學合作模式，各院系皆設有專業實習課程，以實地實作的學以致用模式，提升學生職場適應力與就業競爭力，並增進學校與產業間之互動。 2. 研發處承辦校外專習實習相關公文，並轉知各院系實習承辦人員，由各院系實習窗口將校外實習相關訊息公告所屬學系學生周知，由院系鼓勵學生申請校外實習職缺、參與實習交流活動，以提升學生競爭力及減少學用落差。 3. 本校亦與遠東集團合作推出「遠東集團產學實習暨人才培訓 A、B 計畫」，由遠東集團相關企業開出實習職缺，學生至集團相關企業實習。A 計畫針對大四及碩二學生，於每年 9-12 月進行一連串實習徵選活動—招募、申請、面試及錄取，並於 12 月中下旬對錄取同學舉辦職前訓練講習會，翌年 1-6 月安排至集團相關企業寒假實習或學期間人才培訓。參與 A 計畫學生，通過企業考核，得選擇留在原實習培訓單位就職，達成畢業即就業之理想，且獲得企業提供獎助金（碩士生 5 萬元、學士生 4 萬元）。B 計畫針對大三以上及碩一學生，於每年 3-5 月進行實習徵選活動，錄取同學於暑假期間至集團相關企業實習。 4. 2021 年由於受疫情影響，B 計畫未開放海外實習申請，2022 年視疫情決定是否開放海外實習。詳細資訊請參閱元智大學遠東集團實習培訓網站：https://sites.google.com/view/yzu-feg-imap。 5. 此外，研發處鼓勵本校大三至碩士在學生報名參加由經濟部工業局辦理「DIGI+Talent 跨域數位人才加速躍升計畫」，本計畫與企業（如弘遠數位娛樂、台灣大哥大、威捷生物醫學等）、法人單位（如工研院、國家衛生研究院、資策會等）合作實務研習，研習領域包括：人工智慧、資料科學、智慧聯網、智慧內容、數位行銷等，提供線上線下混成學習模式，推動 6 個月企業實務專題研習，本計畫辦公室每年 4-6 月辦理研習生甄選活動，7-12 月至企業或法人單位實習。詳細資訊請參閱 DIGI+Talent 計畫網站： 	

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	https://www.digitalent.org.tw/zh-tw 。	
<p>Q2-2 資工系的實習職缺是否包括資院英語學士班？</p> <p>《現場家長提問 3-3》</p>	<p>A2-2 資工系系主任現場回應： 目前英語學士班主任也是資工系老師，所以資工系的實習媒合部分，是有納入資院英語學士班。只是，系上有嚴格規範，學生必須通過 CPE（大學程式能力檢定）門檻。對於今年的新生而言，CPE 門檻在往上提升一級，以期學生在未來的就業競爭力，會比他校學生強。</p> <p>◎資訊學院英專班會後補充說明： 資工與資院英語學士班的同學，共享專業實習的職缺。</p>	資訊學院 英語學士班
Q3 學生諮商與輔導面		
<p>Q3-1 學生穿耳洞及掛耳環，父親無法接受，請學校相關單位輔導。</p> <p>【機械系三年級學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 10》</p>	<p>A3-1 學務長現場回應： 此意見將會轉給同學所屬系所，由系所導師來溝通瞭解。但基於教育的立場，只要沒有安全性疑慮，儘量尊重同學，不要給太多的壓力。不過，經過一段時間，也許同學也會有所轉變。</p> <p>◎機械系會後補充說明： 1. 家長之前來校找導師面談，導師於 11/25 找該生至辦公室溝通，學生解釋一些和父親之間的誤會，導師鼓勵他和父親好好相處。 2. 父親於 12/7 以 email 詢問導師狀況，導師回覆相關處理情形，並告知學生可能比較需要一些空間和支持，希望父親不要太擔心。父親回覆表示感謝，並希望導師轉達父親的關心，已於 12/8 轉達該生。 3. 該生課業狀況尚可，預計 12/22 導生聚餐，希望屆時該生會參加，再和他聊一下。</p>	機械系
<p>Q3-2 學校有輔導室嗎？</p> <p>【中語系學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 14-2》</p>	<p>A3-2 學務長現場回應： 學務處設置有諮商與就業輔導組，同學如果有心情不好或是有其他狀況，甚或是想要服務同學擔任諮商輔導義工，也是非常歡迎。當然，同學如果有任何狀況，建議第一線先找系上導師談談，若是超過導師範圍，就可轉介到諮商與就業輔導組，讓專業的諮商輔導老師或是社工師提供相關服務。</p> <p>◎學務處/諮就組會後補充說明： 本校諮商與就業輔導組位於活動中心 3 樓 R8302，提供諮商輔導、生職涯輔導及身心障礙學生輔導等服務；此外，每學院皆配置有一位心理師，提供學生諮商專業輔導。本學期服務方式、服務團隊及諮商時間，請參考網頁連結： https://www.yzu.edu.tw/admin/st/index.php/tw/2016-05-20-07-29-</p>	學務處/ 諮就組

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	26/2016-05-23-05-01-59/2016-05-23-05-02-50	
<p>Q3-3 建請學生的諮商輔導可逕洽諮商師，以求保護隱私。</p> <p>【電通學院學生家長】 《現場提問單/編號 16-2》</p>	<p>A3-3</p> <p>◎<u>學務處/諮就組會後補充說明</u>： 本校每學院皆配置有一位心理師，心理師對於前來諮商學生均須簽訂個別諮商同意書，諮商內容有保密責任，但有危及自己或他人性命、涉及法律責任，須轉介醫療機構時，則無法遵守保密原則。</p>	學務處/ 諮就組
Q4 學生住宿與管理面		
<p>Q4-1 大二後是否有學校宿舍可以續住？對於校外宿舍是否每年有做評鑑？</p> <p>【資工系學生家長】 《現場提問單/編號 1》</p>	<p>A4-1 學務長現場回應： 抽籤無法抽到住進學校宿舍者，會請學生排候補名單；或請家長觀看今天的手冊第 11-12 頁，校外附近租房子方面需要注意的訊息，特別是在安全部分，包括熱水器、滅火器等等的安排是否符合安全需求；同時教官及校安人員也會定期或不定期至校外做賃居輔導，也會邀請系上導師及教學單位主管一起前往，共同關心學生在校外租屋的環境與安全。向家長們報告，2017 年軍訓室榮獲教育部賃居輔導服務績優學校殊榮，全台灣僅六所大專院校獲此獎項。所以，在校外賃居輔導部分，學校是有提供相當多的協助。</p> <p>◎<u>學務處/宿服組會後補充說明</u>：無。</p> <p>◎<u>軍訓室會後補充說明</u>： 軍訓室依據《教育部推動大專校院學生校外賃居安全暨服務工作注意事項》七項訪視檢核表，每學期針對校外賃居處所實施訪視，不符合處所，則通知房東立即改善；未配合改善者，則將建議家長或同學搬離。</p>	學務處/ 宿服組、 軍訓室
<p>Q4-2 學校餐廳賣的大部分為單一食物，很少有自助餐的多樣選擇，學生沒法均衡營養。</p> <p>【工程學院英語學士班學生家長】 《現場提問單/編號 5-3》</p>	<p>A4-2 學務長現場回應：</p> <p>1.學生餐廳並非大部分只提供單一食物，目前共 23 家餐廳；包括美食一街的自助餐、清真餐廳、輕食餐廳等，提供鍋燒、小火鍋、炸雞等等，都有。只是較苦惱者，學生每多叫外送。叫外送或許較為方便，菜色也較有選擇，但是缺點是無法保證其食品衛生，此部分與學校餐廳不同。學校餐廳有學校營養師及其他相關衛生單位在注意其食材的成分與衛生，而外送則不知其廚房處理食材的方式及處理過程，然學生還是蠻喜歡叫外送，會再與學生多溝通。</p> <p>2.其實，同仁在招商的過程也是蠻辛苦。學校餐廳扣掉寒暑假，一年約僅可營運 9 個月。而在寒暑假因學生多半回家，故學校餐廳僅能輪流營業供餐，故無法彌補其賺不到錢的情形，</p>	學務處/ 宿服組

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>所以流動率蠻高。儘管如此，我們還是會不斷地努力改善及招商。</p> <p>3.此外，校長也很注意學生的飲食，六年來時常親自去學生餐廳用餐，順便看看學生的用餐情形，所以大致而言，元智學生餐廳的菜色及衛生，家長們應該是可以放心。</p> <p>◎學務處/宿服組會後補充說明： 本校學生宿舍餐廳分為星象廣場、樂學美食廣場及教學區餐廳，提供多樣菜色給學生選擇，請至學務處→宿舍服務→餐廳區→餐廳資訊，有各家商家提供菜單目錄供參。</p>	
<p>Q4-3 學校宿舍管理如何？學校宿舍仍可提供大二、三、四有意願學生住宿？</p> <p>【資傳系學生家長】 《現場提問單/編號 6-3》</p>	<p>A4-3 學務長現場回應：</p> <p>1.大二以上學生可以抽籤申請住宿，還是有抽中機會。如果候補還是沒有抽到的話，學校也有提供校外賃居的相關輔導與措施。</p> <p>2.宿舍管理部分，有宿舍管理員及宿自會幹部執行相關的管理與輔導。萬一如果有同學晚上精力較旺盛情形，諸如打籃球或彈吉他唱歌等行為，應會有宿舍樓長及宿自會幹部去勸導。如果同學覺得不方便直接勸導，可向值班人員或宿舍樓長及宿自會幹部反映，予以勸導。如果同學屢勸不聽，宿自會會予以扣點；累積扣點嚴重者，經學生宿自會開會審議，就會取消其住宿資格。</p> <p>◎學務處/宿服組會後補充說明：</p> <p>1.學生宿舍管理依「元智大學住宿生活須知」辦理，分為管理篇、會客篇、修繕篇、生活篇、安全篇及其它篇等，詳細內容請參考網址： https://www.yzu.edu.tw/admin/st/index.php/tw/2016-07-12-07-44-41/2017-01-10-08-17-00/2017-05-04-05-23-40。</p> <p>2.學校宿舍仍可提供大二、三、四有意願學生住宿，請參考 A4-1 回覆內容。</p>	學務處/ 宿服組
<p>Q4-4 大二、三、四若未抽到學校宿舍，學校有無輔導？如何找尋外面住宿？如何維護安全？</p> <p>【資傳系學生家長】 《現場提問單/編號 6-4》</p>	<p>A4-4</p> <p>◎軍訓室會後補充說明： 本校的學生校外賃居輔導，可區分為以下三方面--</p> <p>1.建置校外租屋服務平台（資訊網）：建置元宿網，網址 http://140.138.38.57:88/，是專為賃居生建置的資訊平台，以「租屋停看聽，輕鬆租好屋」為服務宗旨，自 98 學年迄今，點閱率達 566,513 人次。元宿網除提供合約房東租屋物件查詢外，亦提供同學租賃及法律常識。</p> <p>(1)提供合約房東租件資訊查詢：利用租屋平台建立本校租屋資料庫，提供學生透明資訊，建立網路搜尋功能，便利承租</p>	軍訓室

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>學生找到適合自己的物件，目前合約房東約 313 人，物件約 350 件，床位計 3,000 餘床。</p> <p>(2)提供各項租賃須知：</p> <p>A.租屋簽約資訊：融入《民法》基本概念，提供簽約技巧與提點，讓學生在簽約前瞭解簽約環境；並提供內政部租賃契約書，由學生及房東自行下載使用。</p> <p>B.租屋糾紛案例：彙整歷年案例，讓學生在租屋前先瞭解可能遇到的狀況以及應變處理。</p> <p>2.元智租屋網 FB 線上社團：由學生發起成立，目的在幫助元智同學，快速滿足其租屋需求問題，或者在社團塗鴉板交流意見，也可以利用社團聊天室做互動。目前成員計 1,632 人。</p> <p>3.實施賃居訪視與教育部 6+1 項安全查核：每學期實施校外賃居訪視，重點在關懷學生及提供學生適切協助，同時檢查賃居地安全，查核未通過之建物，並告知房東限期處理，未配合者，將之退出元宿網招租行列。</p>	
<p>Q4-5 建議新生一律住宿，特殊原因才免宿。同學住一起大家培養感情，這是一輩子一生的記憶。其餘，才提供大二以上及研究生抽籤，再另訂優先順序。</p> <p>【工管系學生家長】 《現場提問單/編號 9-1》</p>	<p>A4-5 學務長現場回應：</p> <p>1.本校宿舍床位約三千床，約可提供三分之一學生住宿，需求大於供應，不太足夠。學校也曾經考慮購地興建宿舍，也已談妥，但是過程中因於行政程序緣故，包括教育部及都市計畫變更，致使該土地終為財團快速買走。也曾考慮校外承租整棟樓方式，附近三棟提供學生承租之宿舍型大樓，都曾經找屋主談過，但是價格沒有談攏。未來董事會或新的主管團隊仍將朝向購地或包租整棟樓方式，繼續努力，以解決學生住宿問題。</p> <p>2.由於校內宿舍數量有限，故大一新生以外縣市及桃園市偏遠地區為優先。</p> <p>◎學務處/宿服組會後補充說明：</p> <p>1.大二以上床位兩次抽籤作業，作業繁複，約需至少兩~三個月時間才能完妥，且無論床位作業之部份手續或因未中籤外尋租屋等需求，在暑期辦理將對各地學生造成莫大不便。</p> <p>2.指考放榜距離開學約剩一個月時間，每一年辦理新生作業非常緊湊，故辦理所有身份學生床位作業，困難度非常高，各校皆然。</p> <p>3.現況乃以歷年實際住宿需求，預劃各類學生的保留床位，大二到大四學生之保留床位，優先順序次於新生。</p> <p>4.大二起若中籤即可與同學自組住宿。</p>	學務處/ 宿服組
<p>Q4-6 在學務處→宿舍服務→宿舍 Q&A 中的【歷年座</p>	<p>A4-6 學務長現場回應： 在宿舍 Q&A 中的【歷年座談會問題集】，將學務長及校長座談會中有關宿舍問題與回應，直接節錄出來及提供乙事，會後將</p>	學務處/ 宿服組

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
<p>談會問題集】，建議將學務長及校長座談會中有關宿舍問題與回應，直接節錄出來及提供。</p> <p>【工管系學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 9-2》</p>	<p>請同仁整理及提供。此外，每年舉辦之學生與校長座談會、與學務長座談會以及住宿生大會等，同學們有反映宿舍問題，長官們也都有指導並即刻解決，會後也都有整理 Q & A 及提供。</p> <p>◎學務處/宿服組會後補充說明：無。</p>	
<p>Q4-7</p> <p>宿舍桌燈太暗，男二舍沒有吊扇；同一棟宿舍的新舊區是否可以收費不同？</p> <p>【工管系學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 9-3》</p>	<p>A4-7 學務長現場回應：</p> <p>桌燈太暗、沒有吊扇等合理住宿需求，請同學反映，在預算編列可行下，都會滿足同學的需求及儘量加裝。</p> <p>◎學務處/宿服組會後補充說明：</p> <p>燈光太暗可能是燈管損壞的徵兆，可至 Portal 報修更換燈管；男女二舍配置中央空調系統，本無吊扇設計，若要加裝需評估、更改電力系統，需要額外有學校經費支持。</p>	學務處/ 宿服組
<p>Q4-8</p> <p>大一新生住宿，因個人生活習慣不同，常有同學晚睡或整晚不睡，影響同學生活作息及學習，是否可以改善或換宿舍？</p> <p>【電機系丙組學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 11》</p>	<p>A4-8 學務長現場回應：前面已回覆，參見 A-3 第 2 點。</p> <p>◎學務處/宿服組會後補充說明：</p> <p>若有室友間生活習慣不同情形，可向宿舍服務組反映及調解，如調解不成，得申請更換床位，惟前提是有餘空床位可供更換；如無空床位，在雙方皆同意下，亦可兩兩互換。</p>	學務處/ 宿服組
Q5 其他		
<p>Q5-1</p> <p>校門口為什麼只有一個？</p> <p>【工程學院英語學士班學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 5-1》</p>	<p>A5-1 總務長現場回應：</p> <p>十多年來學生都有陸續反映開放側門之可行性，歷任總務長幾乎都評估過。最後經評估由於該處腹地較小，無法停放學生近兩千台機車，且側門的道路較窄小，車行速度快，較危險，所以基於安全考量，學校目前仍只有正門。今年，學校的校務研究計畫中，即有乙案為增設校門口之評估，目前進行中，將設計問卷，再調查及蒐集學生們意見，並做調整。</p> <p>◎總務處會後補充說明：無。</p>	總務處
<p>Q5-2</p> <p>請問校內是否開放汽（機）車停車場供學生使用？尤其是校內住宿</p>	<p>A5-2 總務長現場回應：</p> <p>機車棚於上學期已規劃，惟提送校務會議審議時，部分委員仍有意見，故未通過。另經校長指示，建置機車棚屬重大規劃案，故留待新主管團隊上任後，再行研議。本人知此案很急，學生</p>	總務處

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
<p>生，目前校外機車停車場稍遠，住宿生校外採買回宿舍距離遠，且夜間安全堪慮。</p> <p>【電機系學生家長】 《現場提問單/編號 2-1》</p>	<p>很重視，故也已於上週當面向新校長報告此事，並交接下任新總務長續辦，本人也會協助辦理，預計明年三月跑流程。</p> <p>◎<u>總務處會後補充說明</u>： 校內用地有限，恐無法開闢機車停車區。已向董事會反應，並積極對外洽購或租賃土地，以闢建機車停車場。</p>	
<p>Q5-3 停車棚何時蓋？</p> <p>【資訊學院學生家長】 《現場提問單/編號 2-1》</p>	<p>A5-3 參見 A5-2。</p>	總務處
<p>Q5-4 增設置物櫃？</p> <p>【資訊學院學生家長】 《現場提問單/編號 2-2》</p>	<p>A5-4 總務長現場回應： 不清楚資院家長反映增設置物櫃乙事，不知是指一館或其他館，再請家長會後或同學與總務處聯繫，經現場瞭解，若有空間會儘量來做。</p> <p>◎<u>總務處會後補充說明</u>： 設置物櫃需考慮物品保管問題，校園公共空間不宜設置個人使用置物櫃。</p> <p>◎<u>資服處會後補充說明</u>： 1. 圖書館為方便讀者進館時存放不便攜入圖書館之個人物品，提供置物櫃服務，另有長期置物櫃租用服務，每學期 450 元。相關公告，請參見圖書館網頁網址： https://www.yzu.edu.tw/library/index.php/tw/services/2016-03-01-09-11-03。 2. 110 學年度圖書館入口處左邊，設有 184 個置物櫃提供學生租用，目前共已租用 43 個，尚有空櫃可提供。</p>	總務處、資服處
<p>Q5-5 對於通勤族學生，校內是否有提供個人置物櫃或租用置物空間？</p> <p>【中語系學生家長】 《現場提問單/編號 14-1》</p>	<p>A5-5：參見 A5-4。</p> <p>◎<u>學務長現場回應</u>： 將再與總務處等相關單位討論及研議，看看是否有空間及經費來儘量滿足同學的需求。</p>	總務處、資服處
<p>Q5-6 學校有蒸便當的地方嗎？</p> <p>【中語系學生家長】 《現場提問單/編號 14-</p>	<p>A5-6 學務長現場回應： 考慮學生上課狀況，可能得在不同大樓各館間行走，帶著便當也會有保鮮等問題，建議學校餐廳蠻多，可在餐廳用餐即可。</p> <p>◎<u>總務處會後補充說明</u>：無。</p>	總務處

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
2》		
<p>Q5-7 可否加強宣導下坡道不能騎腳踏車，並明訂腳踏車規範？</p> <p>【工管系學生家長】 《現場提問單/編號 9-7》</p>	<p>A5-7</p> <p>◎軍訓室會後補充說明： 學校透過多元的宣導方式及機制，包括每學期初的友善校園週活動、各大樓電視牆的跑馬燈訊息播放、每日值勤教官的定點宣導、運用學生的服務學習活動加強宣導等等，實施宣導及規勸同學勿於下坡道騎行腳踏車，以確保自身安全。此外，總務處亦明訂有校區車輛管理辦法，規範違規罰則。</p> <p>◎總務處會後補充說明： 本校已訂定《元智大學校區車輛管理辦法》，專章規範校園內腳踏車管理事宜，亦會定期宣導。</p>	軍訓室、 總務處
<p>Q5-8 宿舍區有不少空地，建議可積極爭取及規劃 U-bike 進駐。</p> <p>【工管系學生家長】 《現場提問單/編號 9-4》</p>	<p>A5-8 學務長現場回應： Ubike 進駐乙事，其實學校也已與他們談過，校門口也已有裝置設站。至於 Ubike 進入校園部分，可能 U-bike 單位有不同的想法，所以沒有在校園再設站。之後再看看如何爭取。</p> <p>◎總務處會後補充說明： 本校兩個月前曾函請桃園市政府在校內增設公共自行車（Ubike）站，桃園市府回文表示，近 2 年市區內 Ubike 建置能量已完成，未來將檢視場站營運情形與區域發展狀況，再行考量妥善之服務內容。</p>	總務處
<p>Q5-9 社團表演選的歌，感覺場合不太適合，是否要選歡樂正向一點的歌？</p> <p>【工管系學生家長】 《現場提問單/編號 9-5》</p>	<p>A5-9 學務長現場回應： 社團表演選歌場合不宜乙事，主辦單位同仁包括我個人，在籌備今日活動過程中，已花費很多的精神與社團學生多次溝通。但是可能是學生所練習歌曲有世代差異的問題，我們曾建議明天會更好、快樂天堂等較歡樂正向的歌曲，但是同學們都沒有聽過。也有同仁對我吐槽，現在的學生家長比較年輕，也可能會認為這些建議的歌曲太老。最後，在經過多次溝通後，我們尊重同學的選擇，這也是教育的過程。期待明年的家訪日，在社團表演方面，有其他不同的表現方式。</p> <p>◎學務處/課外組會後補充說明： 同學務長上述回應內容，課外組尊重學生社團表演內容及空間，期待未來可以展現更多元的社團力。</p>	學務處/ 課外組
<p>Q5-10 學校是否有規劃戶外學生練習舞蹈表演的空間、可以把音樂放出</p>	<p>A5-10 學務長現場回應： 學校體育館有舞蹈教室，可向體育室申請；其他各館的戶外表演空間，可向總務處或學務處課外組等相關主管單位，空間是會有的。</p>	學務處/ 課外組

110 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
來？ 【工管系學生家長】 《現場提問單/編號 9-6》	◎ <u>學務處/課外組會後補充說明</u> ： 課外組管轄場地計有星象廣場、星空劇場及樂學廣場等三處，可供學生使用，為不影響教學及生活住宿品質，限定開放時間借用。	
Q5-11 游泳池的洗澡熱水設備故障，但是天冷游完泳卻只能洗冷水澡，學生非常容易感冒，建議要儘快維修，不要拖到下學期。 【○○○學生家長（未填寫）】 《現場提問單/編號 15》	A5-11 體育室主任現場回應： 有關游泳池洗澡熱水設備故障乙事，乃是儲熱桶故障，學校已編列 180 萬元維修經費，這學期已發包出去，預計於寒假施工、開學前完工，下學期可正常運作。在維修前，因天冷，大一的游泳課程是不會勉強下水上課，避免感冒。下學期在維修完成前，也不會安排游泳課程。 ◎ <u>體育室會後補充說明</u> ：無。	體育室
Q5-12 請加強全家便利商店旁的洗手間衛生及清潔。 【電通學院學生家長】 《現場提問單/編號 16-1》	A5-12 ◎ <u>總務處會後補充說明</u> ： 五館全家便利商店旁之洗手間，因人員出入較頻繁，已要求清潔人員加強清潔頻率。	總務處

備註：現場提問單/編號 15 之家長，另有反映英語授課乙事，並表示不希公開，將由通識部主任另行與授課老師溝通及處理。