

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
Q1 學校辦學整體性		
<p>Q1-1</p> <p>管理學院除了已通過 AACCB 認證，是否有計畫準備參加 EQUIS 認證來提升教學品質與學校競爭力（知名度）？</p> <p>【管院學士班-企管學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 20》</p>	<p>A1-1 管理學院副院長現場回應：</p> <p>目前臺灣大學共有 20 家通過 AACCB 認證。元智是第一批、第 7 家通過認證者，於 2012 年通過認證、2017 年通過續證，現正準備第二次續證。因 AACCB 認證為「含金量最高」的全球管理教育品質的認證，由美國機構頒發，被世界各國所承認。而 EQUIS 認證屬於歐洲體系，加上申請認證需要投入相當多的資源、時間及人力成本，需要準備很多各項申請資料等等，需要審慎評估，所以暫不考慮。</p> <p>◎<u>管理學院會後補充說明</u>：</p> <p>元智大學管理學院除獲得 AACSB 認證外，也是亞太商學院聯合會(Association of Asia-Pacific Business Schools, AAPBS)會員學校。AAPBS 是亞太區特有商管聯盟，透過會員學校間研究與教學上合作，提升具備亞太地區特色之教育品質。除外，管理學院在 2019 年加入國際和商學院網絡(Network of International Business and Economic Schools, NIBES)，NIBES 是由 18 個國家之 19 所管理及經濟相關大學組成，雖然 NIBES 學校規模不大，但各大洲都有會員學校，該組織目標是在共同的國際學術標準下開展國際合作和交流，例如：學生交流、教師交流，研究及課程合作、遠距課程等。透過在國際上與更多元組織機構交往，期望提供管院學生更多國際化學習機會。</p>	管理學院
<p>Q1-2</p> <p>學士後醫學初步未通過，校方知道問題為何？</p> <p>【<u>電機甲組</u>學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 15-2》</p>	<p>A1-2 校長現場回應：</p> <p>這兩天剛好收到教育部公文，正式回覆學校之申請學士後醫學未獲通過。成立醫學院需要非常多的經費與資源，而現有校地區塊有限，故元智向新北市政府申請租用郊區約 2.5 公頃土地做為分部校地。元智未通過之原因分為兩面向，一為醫學院校舍尚未興建，一為希望董事會能夠投入更多的經費。畢竟成立醫學院及醫學系需要很大的開銷，將再向董事會積極爭取。教育部對於各大學之申請醫學院、醫學系的條件非常嚴峻，義守大學申請了十多年才獲通過，我們心裡也有譜，將持續努力與奮鬥。</p> <p>◎<u>醫護學院籌備處會後補充說明</u>：</p> <p>教育部對於醫事人力的培育有總量管制，每年僅能招生 1300 名，任何醫事相關科系都需要與衛生署共同審議，並尊重衛生署的專業判斷。</p>	醫護學院 籌備處

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>根據教育部數據顯示，89 年輔大獲准設立醫學系，直到 98 年馬偕醫學院才又獲准新設醫學系，義守大學籌設 11 年、於 102 年才獲准成立學士後醫學系國際生專班。另外，長榮大學也曾申請過，但已放棄。</p> <p>目前國內共 13 所學校設有醫學系（4 所公立、9 所私立），其中僅私立高雄醫學大學是學士後醫學系。本校為全國第二家私立大學申請籌設學士後醫學系，並倡議能整合本校工科領域強項，培育醫師工程師(MD Engineer)，在總額管制下進行制度上的開創，所面臨的挑戰更多。</p> <p>本校在董事會大力支持下，全校正齊心協力整合各項師資、實驗室及主要實習場域醫院亞東紀念醫院等各項資源，持續修正籌設計畫書及提供更詳細的分部校園規劃，以及興建校舍大樓等各方面，繼續努力。</p>	
Q2 學生學習與輔導面		
<p>Q2-1 設計創作的教室裡面沒有桌子，孩子一開學要先收費買桌子，請問元智大學教室裡沒有供學生使用的桌子，這樣的現象是正常的嗎？ 【藝設系學生家長】 《現場提問單/編號 6-2》</p>	<p>A2-1 主管現場回應：</p> <p>◎校長： 因無提及教室所在，無法現場答覆。元智有各種不同設計教室，新型且多元，請院長會後瞭解狀況。</p> <p>◎人社學院院長： 本案家長提及教室為設計創作使用及收費性質，一般教室是不會有收費情況，將再與藝設系主任聯繫、確認及回覆。</p> <p>◎人社學院會後補充說明： 經瞭解，本案家長提及之教室為設計創作專用及收費性質。因創作教室與一般教室所需桌子不同，此係藝設系各分組同學，針對小組討論及所設計作品，在製作及完成作品時所需之「特殊桌子」，乃各小組同學自發性收費。</p> <p>◎藝設系會後補充說明： 本系大一學生在藝術設計創作課程分為 3 組，每組各分配一間術科教室，本系都已準備專用桌椅供同學使用，但因各組學生對自用的專業教室有不同的討論與期許，系上未干預與強制如何規劃室內的擺設與設計，但還是鼓勵學生使用系上準備的課桌椅，避免增加額外之開支。</p>	<p>人社學院/ 藝設系</p>
<p>Q2-2 各院系輔修或雙主修的管道是否通暢？輔導諮</p>	<p>A2-2 教務長現場回應： 有關輔修或雙主修，各院系管道是通暢的。元智所要培育的學生，是具備能夠面對未來挑戰的人才；也就是讓學生具有專業</p>	<p>教務處/註 冊組、人 社學院/藝</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
<p>詢機制如何？如果以不分科系的概念，對於科系間合作或分享的可能性，例如對外組隊比賽，在目前校務運作上可行嗎？</p> <p>【藝設系學生家長】 《現場提問單/編號 6-3》</p>	<p>力、數位力、跨域力、移動力及公民素能等各方面能力，是元智近年在人才培育努力的方向與主軸。所以各學院除提供學生輔修與雙主修的管道，亦提供跨域「微學程」。故學生如果覺得輔修或雙主修的課程仍不足夠，亦可考慮跨域學程「微學程」。</p> <p>以管理學院我自己的兩位 TA/RA 學生為例，一是主修國企英專班，加上資工雙主修，目前為清大工管所碩一生。亦有位國企學生，輔系為資傳。</p> <p>至於學生對外組隊比賽，因應現今創新創業的機制，常需要跨學院組隊，亦即所謂的生創課程，故需要讓能夠學生跨院修習課程。</p> <p>◎<u>人社學院會後補充說明</u>：</p> <p>誠如教務長現場答覆，有關輔修或雙主修，各院系管道是通暢的。至於輔導諮詢機制，可與導師或是系主任討論；在行政作業方面，可洽詢系辦公室同仁。學校鼓勵跨系跨院的學習，包括學程與組隊競賽等方式。</p> <p>◎<u>藝設系會後補充說明</u>：</p> <p>本校期許培育學生成為具備能夠面對未來挑戰的人才，無論是輔修或雙主修，各院系管道是通暢。此外，本系目前開設之跨系合作學程有二，分別為「資傳學程-數位媒體與藝術設計」及「機械學程-啟發-元智大學、設計與工程創意整合」，行之多年，提供同學們在專業課程後多方進修與學習的管道。</p>	<p>設系</p>
<p>Q2-3</p> <p>對於各系互轉的方便性或包容性，在元智是否具有開放多元的可能？讓學生可以適性唸到自己喜愛或是有興趣的科別。</p> <p>【藝設系學生家長】 《現場提問單/編號 6-4》</p>	<p>A2-3 教務長現場回應：</p> <p>學校有自由轉系的原則。所謂的 15%保障名額，乃是針對同類組且填寫第一志願者，如果是不同類組或是第二優先者，仍須依照本校「轉系辦法」審核。另外，資管系與資工系同屬第二類組，都有 15%招生名額之比例。</p> <p>此外，在我擔任教務長期間，在相關會議亦曾討論到是否開放「自由轉系」，但是各系所主管認為 15%保障名額已足夠，有些系所主管對於跨不同類組同學的申請轉系，認為必須有些考量，故須回到本校「轉系辦法」辦理。</p> <p>基本上，最重要的還是學生自己本身的興趣。以今年轉系情形做說明，以電機轉資工的人數最多，多收約 30 位學生。</p> <p>◎<u>人社學院會後補充說明</u>：</p> <p>如同教務長現場答覆，學校有自由轉系的原則，具有開放性與</p>	<p>教務處/註冊組、人社學院/藝設系</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>包容性，可讓學生適性唸到自己喜愛或是有興趣的科別。</p> <p>◎<u>藝設系會後補充說明</u>：</p> <p>本校轉系的規則，教務處及各系各有其規則與要求，建議學生在校期間可多方探索與了解特各系的要求與自身的興趣所在。在學生考慮轉系前，本系除系上開設的課程外，同時也開設跨院系學程（含藝設系課程），可提供學生更元的選擇，分別為：人社院-另類 DIY 文創微學程、人社院-科技與人文相遇微學程、人社院-文化產業（大學部）、人社院-文化產業（碩士班）、文創產業與管理（管理學院）、互動媒體（資訊學院）及人因工程與設計學程（工程學院）。</p>	
<p>Q2-4</p> <p>資傳系係隸屬於資訊學院的系所，但在學校轉系申請規定的「大學部轉系類組區分表」中卻被分類為第一類組，與同為資訊學院的資管、資工系分類為第二類組不同。請問若是資傳系大一升大二想要轉系到資管、資工系。或者反之資管、資工系想轉系到資傳系，是否就不符合轉系申請規定的「大一同類組且為第一志願」，有該系招生人數 15%之轉系保障名額呢？</p> <p>【資傳系學生家長】 《現場提問單/編號 2》</p>	<p>A2-6 資訊學院院長現場回應：</p> <p>請家長不必擔心是否不合同一類組轉系的招生人數 15%之轉系保障名額規定。以資傳系轉資工系而言，資工系有所謂的 CPE（程式能力檢定）畢業門檻，如果學生已通過 CPE 考試，則在轉資工系時將被考慮優先錄取。所謂轉系 15%是學校普遍的政策，但貴子弟還是可以以一般的身分提出申請，關鍵是在學生的性向。資傳系分成「設計組」與「科技組」，過去一年裡，全校學生申請轉至資工系的人數很多，競爭很激烈。但是不要被 15%所限制，只要學生的資工興趣很強烈，還是會被考慮的。</p> <p>◎教務長現場補充回應：參見 A2-3。</p> <p>◎<u>資傳系會後補充說明</u>：</p> <p>學校轉系 15%保障名額，乃是針對同類組且填寫第一志願者，若是不同類組或是第二順位優先者，仍須依照本校各學系「轉系審查標準」審核。依據教務處提供的「大學部轉系類組區分表」目前資傳系與資工、資管及資訊英專均為不同類組，並不適用 15%保障名額條款。</p> <p>「<u>大學部轉系類組區分表</u>」由教務處註冊組訂定，本系已提出建議，參考各系入學參採科目，重新檢視此分類表之合理性與適用性。</p>	<p>資訊學院/ 資傳系</p>
<p>Q2-5</p> <p>前一陣子與兒子洽談上課情形，意外得知化材系某教授於課後實施填寫問卷，無論是課綱或</p>	<p>A2-5 主管現場回應：</p> <p>◎工程學院院長：</p> <p>謝謝家長指教，本人第一次聽聞此事。元智大學是非常自由大學，所以問卷也是應自由填寫。會後將再與化材系主任聯繫，請之調查並據實回答此事。</p>	<p>工程學院/ 化材系</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
<p>是師資等等，皆由助教教導一個個填寫。令人疑惑的是問卷，不是該由個人「自由意識」填寫嗎？可否請學校指引該位教授，是否應考量由指揮替代引導？所需要答案是否應由學生自由填寫而非人為控制？</p> <p>【化材系學生家長】 《現場提問單/編號4》</p>	<p>◎校長： 學校的平衡機制應該是採用學生自由意識所填寫的問卷。此事應該是個案，請院長應實際瞭解並做實際改善。</p> <p>◎化材系會後補充說明： 本校教學問卷採行匿名自由填答方式，為提升教學品質與學習效率，本系任課教師與助教皆會透過課堂提醒學生填寫期中與期末教學問卷。經查訪，本系各年級未有學生反應教授或助教指導學生填答情形。</p>	
<p>Q2-6 請提供家長和導師聯繫方式（E-mail、Line、手機、學校分機）及查詢學生成績管道，以便達到親師生溝通。</p> <p>【資傳系學生家長】 《現場提問單/編號7》</p>	<p>A2-6 學務長現場回應： 關於與學校各單位的聯繫方式，請家長們可參閱家訪日活動手冊所提供資訊。另外，在新生入學時所填寫之基本資料，也鼓勵透過 Portal 查詢方式，開放權限予家長查詢，但是當學生成年時，亦無法任意開放給家長查詢，必須取得孩子的同意。</p> <p>◎學務處諮就組會後補充說明： 大學在人生發展階段中，代表脫離青少年時期，即將步入成人期。此時期透過生活經驗、人際關係、情緒管理、獨立思考發展自我認同，並促動心理健康與職涯發展。家長本有關心孩子在校適應與學習成就之責，但也建議允許孩子合理地擁有隱私，以溝通取代管教，透過信任、鼓勵與陪伴，讓孩子自信滿滿「轉大人」。</p> <p>◎教務處註冊組會後補充說明： 註冊組每年寄新生資料袋時，會檢附「元智大學家長關懷系統使用說明」，提供家長參閱。</p>	學務處/ 諮就組、 教務處/ 註冊組
<p>Q2-7 如果學生對於英文比較沒興趣，或是領悟較遲鈍，但學校又有多益門檻，是否可以以其他外語檢定取代？</p> <p>【資傳系學生家長】 《現場提問單/編號8》</p>	<p>A2-7 通識部主任現場回應： 簡單回答。學校對於門檻的設計，不是只有英文，諸如：游泳、經典五十等，皆設有門檻。元智對於學生的培育，有它的要求與想像，有它的價值。透過一些要求，學生至少會努力一下。人生當中總難免遇到許多沒有興趣但卻必須要去做的事情，有其必要性，例如英文即是，雖然它只是一項工具。但是，家長們不必要太過擔心，如果只是領悟較慢，可以透過練習來改善。學校語文中心設有語練教室，可讓學生反覆自我練習。如果在很認真學習之後，仍然無法過關，也還有補救機制，透過補修語言課程，達到成績門檻，即可通過英文門檻。所以，還是請學生多多努力才是。</p>	通識部/ 語文中心

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
<p>Q2-8</p> <p>108 學年下學期大二有門必修課-機率，全班 20 多人全部被當，最高分只有 38 分，這對學生是很大的打擊，並且大三要重修，亦是由同一老師授課，若又再發生，勢必造成延畢，想請問學校對此事有無處理措施？</p> <p>【資院英專班學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 9-1》</p>	<p>A2-8 主管現場回應：</p> <p>◎資訊學院院長第一次回應：</p> <p>「機率」與「統計」是資訊學院英專班的核心必修課程，有規定如果 50 分以上未達 60 分者，可以改修其他資工或資管所開的「機率」與「統計」課程，但是 50 分以下者則必須仍留在英專班課程修課。</p> <p>家長亦可以另一角度來看待此事，將之視為老師對於學生學習的要求；因為現在招生不容易，進來之後不要「隨便」讓他出去，唸五年才畢業的學生還是很多。不過，家長意見還是很重要，故已通知英專班主任，請之於「學系（班）巡禮」時段，親自當面向家長說明。</p> <p>◆ 家長現場補充說明：</p> <p>個人覺得院長的回應，不是很瞭解學生的心情。試想一班全班最高分只有 38 分，若重修亦是由同一老師授課，或是老師要求嚴格等，聽起來總是怪怪的。個人在大學已教書二十餘年，坦言之，如果此事發生在所任教學校，系上一定將老師提出來檢討。此事不能怪學生，一定是教學上出了問題，教學必須改進。試想同一門必修課，在下學期原班人馬再來一次，難道真會產生全班或是一半人過關的情形嗎？又及，這位老師亦有在資工授課，資工為元智標竿學系，也是一班只有 10 個人過關，其他都被當掉情形。難道學校要讓此事一再發生嗎？如在我任教學校發生此事，教務長一定會找老師來溝通，若把學生搞成這樣叫做教學的話，在我校的升等也不會讓之過關。以上直白之言，請學校應重視。</p> <p>◎校長第一次回應：</p> <p>家長反映也是事實，請教務長會後要確實瞭解情況並處理。此事也有它嚴重的一面。確實整班學生的學習成果如此，不管是課程內容或是授課方式等，各個面向都需要去瞭解。</p> <p>◎資訊學院院長第二次回應：</p> <p>剛才遺漏一點說明。此事英專班主任也去找過授課老師，請之調整。</p> <p>◎教務長：</p> <p>教務處提出一般性說明。在每學期期初及期末，教務處會針對全校所有課程實施教學滿意度問卷調查。期初問卷調查的原因，主要是提供問卷的分析結果，提供各授課老師做為其課程內容與授課方式之改進參考。問卷除了勾填各選項滿意度之</p>	<p>教務處、各學院</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>外，學生亦可填寫描述性文字，這些意見文字內容，系主任都會看得見，以及時做處理。期末問卷之實施，則主要做為持續教學改善之依據。</p> <p>補救教學部分，教務處有提供每系一筆補救教學經費，學生對於其學習有補課教學需求者，可向系上提出。我曾看過資料，學生提出之補救需求，多半為數理及電腦相關等必修課程。教務處在本學期，針對各學系於上學期執行補救教學課程的情形做分析，發現多數學生於期中考不及格的科目，透過補救教學，於期末考都有顯著改善。同時，教務處對於各系課程之不及格人數較多者，亦會提醒系主任應做補救教學以改善。</p> <p>◎校長第二次回應：</p> <p>謹此拜託各位院長，對於所轄各學系（班）有課程全班幾乎被當掉情形者，即各課程之學生學習情況，加以瞭解及處理。</p> <p>◎各學院會後補充說明：</p> <p>➤人社學院</p> <p>將請各系主任與課務秘書瞭解全系課程的平均分數是否有明顯異常情形，例如全班幾乎被當掉或是最高分為不及格情形者，並積極瞭解及處理。</p> <p>➤管理學院</p> <p>管院學士班目前無上述情形發生。透過期初問卷調查及期中預警系統，若有班級發生成績、學習異常狀況，則會從兩方面著手處理：教師方面會由班主任主動瞭解與溝通；學生方面則會安排期中課後輔導；讓老師的教學及學生的學習能正常運作，達到良好學習成效。</p> <p>➤資訊學院</p> <p>資工系、資管系及資傳系目前無此情形發生。而資訊學院英專班經與授課教師商討，後續作法如下—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除維持上學年之將上課錄影以供同學課後複習外，這學年將主動提供另外一班非英文授課的上課影片（上學年乃被動提供，有學生要求才個別提供），避免因為全英文授課而造成的學習障礙。 2. 學期中小考由原本的 4 次增加為 6 次（或視狀況增加），每次小考佔總分依然為 10 分（多的小考可視為補考，且分數佔總分至少 20 分）。 3. 課堂上要求學生回家練習與思考的題目，由於都是考試會考 	

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>的題目，這學年將會增加講解的數量與時間，但仍希望同學於課後主動思考和發問。</p> <p>4. 適度放寬考卷的評分標準，不要求必須具備完整邏輯論述，答案有寫到重點即可得到較高分數。</p> <p>➤工程學院</p> <ul style="list-style-type: none"> - 機械系／工院英語學士班：學期初會針對前一學期各課程成績進行檢討分析，針對被當人數較多或成績異常之課程加以檢討，提供老師適時調整教學方式，改善教學。 - 化材系：在期中考和期末考前同學有對專業科目需要加強者，請老師課後輔導，幫忙學生加強課業。期中考後導師會對 4D 導生訪談，了解學生在學業上學習的困難點，針對各項學習問題，提供建議改善方式。若有特殊問題者，系主任會約談老師了解詳細問題。 - 工管系：本系每年皆會將每學年度系上的課程成績分析，在會議上提出向老師們報告，若有異常學科，也會提出及檢視，做為教學改善之參考。 <p>➤電通學院</p> <p>將轉知各系組班，避免類似問題發生，未來如有類似問題，請系組班主任深入了解並妥善處理。</p>	
<p>Q2-9 不知學校對教師評分有無提供參考評分標準？個人認為應該對平均分數有規範，不應任由教師個人主觀意識評分。 【資院英語學士班學生家長】 《現場提問單/編號 9-2》</p>	<p>A2-9：</p> <p>◎<u>教務處教服組會後補充說明</u>：</p> <p>期中評量是由授課教師對大學部課程修課學生提出的一項綜合評量。綜合修課學生從開學上課，到期中考試結束這段時間的學習表現（如課堂出席、作業、報告或考試等）。期中評量的評等非期中考試成績。只要是有上過課，無論是否舉行期中考試，授課教師都要提出期中評量。</p> <p>◎<u>資訊學院/英語學士班會後補充說明</u>：</p> <p>學校在這方面並無提供參考評分標準，資院英專班亦無提供參考評分標準。基本上，參考評分標準應較適用於規範多位評分者對同一份試卷評分之差異，而非用於規範所給評分之高低。因此，做為一負責任的教學單位，資院英專班尊重教師所秉持之評分措施，畢竟只有教師本身最清楚學生學習情況。再者，教師應秉持學術良知，根據學生付出之努力與學習成效評分。當然學生學習成效不佳，教師應有自我調整與改善之處，但有無參考評分標準，應與評估學生學習成效相關性不高。</p>	<p>教務處/教服組、資訊學院/英語學士班</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
<p>Q2-10</p> <p>現在少子化，學生招生也不容易，希望學校能注重教學，若學生有學習之困難，應提早有加強補救方案，不要到學期末讓不好的學習結果發生。</p> <p>【資院英語學士班學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 9-3》</p>	<p>A2-10 參見 A2-8 教務長回應。</p> <p>◎<u>教務處教服組會後補充說明</u>：</p> <p>期中考結束後，教務處教服組會跟催各授課教師對學生學習表現評核出期中評量（評核等第由 A-D），統計後若學生期中評量達 4 科得 D 或 1/2 學分數得 D，就會列入預警對象。各系經由教服組通知以及導師可透過系統查詢訪談預警學生名單，通知學生家長。並會持續追蹤上學期二一學生但未參加課輔的同學名單，提供各系參考及聯繫，請各系轉知並特別針對二一及預警學生積極訪談及進行課程輔導，以改善學生之學習成效。</p> <p>◎<u>資訊學院/英語學士班會後補充說明</u>：</p> <p>資院英專班注重學生學習狀況，在學期的不同時間點，有相關作法關懷學生，分別如下—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評量：分為期初與期末問卷。期初問卷調查結果，提供授課教師參考。用意在於提供授課教師及時有用的資訊，以提高教學成效。期末問卷調查結果，除提供授課教師做為日後改善教學參考外，並提供相關單位及單位主管參考。二者每學期皆配合學校執行，以協助解決學生問題。 2. 期中評量預警：每學期將 4D 同學資料、1/2 學分以上得 D 同學資料滙整，交由導師適時輔導，並鼓勵同學參加課後補強輔導，系上亦寄發掛號信函知會學生家長與同學溝通，有問題亦可與導師聯絡，共同輔導學生。 3. 課後補強輔導：期中考前至期末考，可由學生聯合提出申請，由助教、研究生、或成績優良之學生進行授課，對該科學習有問題或期中評量得 4D 學生自由參加由授課老師決定。 4. 留辦時間配置：每位專任教師每週安排約 4 小時留辦時間，對同學學習需求適時關懷與瞭解。 	<p>教務處/教服組、 資訊學院/ 英語學士班</p>
<p>Q2-11</p> <p>部分課程採英文書籍，考試卷也是全英文，是否有必要性？又如何輔導學生考取相關財金類的專業證照？全英文如果跟不上，學校有何輔導補救措施？【管院學士班-財金學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 14》</p>	<p>A2-11 教務長現場回應：</p> <p>英文授課及英語能力部份，在提升學生就業力方面，英語能力是個很重要的基本能力。所以元智在英語課程教授以及課外活動等各方面，都有非常多的管道。在上課部份，至少有 12 個學分是規定採行英語授課。但是，老師在授課時，如果是英語授課但無外籍生參與時，老師仍會按照學生的英文程度做適當的調整。如果學生真的跟不上進度，亦可申請課後輔導。若為專業課程，亦會安排有助教，從旁輔導。</p> <p>◎<u>管理學院會後補充說明</u>：</p>	<p>教務處、 管理學院</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>1. 英語授課目的在提升管院學生英語能力，也是培養未來職場就業時之英語聽說讀寫的能力，本院認為有其必要性。實施多年以來，學生也常回饋表示，雖然在學期初不太適應，但幾週後就明顯適應了，至學期結束時則明顯感覺自己英語能力精進許多。管院非屬英專班課程之英語授課，授課教師通常會視學生課堂反應調整英語授課比例，學生也可透過期中評量反應意見，若大部份同學反應英語比例過高而聽不懂，老師也能適時提高中文授課比例，以達到學生能兼顧專業學習與提升英文能力之效果。同時，授課老師也能依班上學習情況在期中、期末考前申請加強輔導課程，為跟不上的同學加開課程進行輔導。</p> <p>2. 本校有成立「證券研習社」，建置「元智金融證照小尖兵」粉絲專頁，專門提供本校學生考取證照之相關資訊，輔導在校生考取金融相關證照以及提高通過率，本院學生可自行加入粉絲專頁。該社今年已邀請授證單位蒞校舉行證照考試相關講座，包括：「人身保險業務員」、「金融市場常識與職業道德」、「企業內部控制」、「投信投顧業務員」、「證券商業務員」及「證券商高級業務員」等。另在本院「職涯發展與校友服務辦公室」網頁，亦有專業證照之連結，提供證照簡介、證照模組化以及考古題等相關訊息，同學可根據自己未來就業方向，提早規劃所應考取之證照。此外，本院財金學群也提供國際特許財務分析師(CFA)、財務風險管理師(FRM)之應考全套教材，學生可於財金實驗室借閱；而本校圖書館也有採購最新全套應考教材，提供學生借閱，國內或國際財金證照相關資源皆相當充沛。</p>	
<p>Q2-12 請問大四才能交換學生到國外大學修課嗎？這兩年有新增設的國家交換系嗎？2020年新冠肺炎的影響，這一年學生如何進行交換課程及修習？ 【化材系學生家長】 《現場提問單/編號 17》</p>	<p>A2-12 全球處副國際長現場回應：</p> <p>大二以上即可交換，且在元智已修習一年課程者，但是建議大三以上才去交換。因為學生須考量的基本點，乃是是否將必修課程全部修完才去交換，以免影響其畢業年限。交換說明會部份，參見 A3-5。</p> <p>因於疫情影響，某些姊妹校有提供線上交換課程，端視學生自己的決定。特別須注意者，如果學生選擇以「交換生身分」參加姊妹校之線上交換課程，他就不可以去修習元智其他課程。也就是說，學生該學期修習之所有課程及學分數，必須達到姊妹校的規定，然後再回到元智來做學分的認證。或者姊妹校所提供之線上課程可供非交換生身分的同學去修習，也須再回到系上做學分的認證，如此才可取得該學分。大致有以上兩種機制。</p>	<p>全球處、 化材系</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>◎<u>全球處會後補充說明</u>：</p> <p>大二以上同學即可申請出國交換。因於 2020 年新冠肺炎影響，全球處考量到學生自身安全，1092 學期經評估，除低/中低風險國家外，其他國家全面禁止出國交換。部分姐妹校也因疫情影響，採取線上授課方式，若學生有興趣選擇台上姐妹校的線上課程，亦可獲得交換課程學分。近兩年新增的院級交換學校，有工院新增印尼及韓國，管院新增法國及捷克，各 1 所學校。</p> <p>◎<u>化材系會後補充說明</u>：</p> <p>近三年本系除與馬來西亞 UCSI 大學簽訂碩士雙聯學位外，並與日本神戶大學及馬來西亞 UNIVERSITI SAINS MALAYSIA、馬來亞大學 University of Malaya 簽訂學術合作與交流協定書，惟因新冠肺炎暫停實施學生國際交流。</p>	
<p>Q2-13</p> <p>因疫情影響，英專班的移地教學計畫是否有改變？</p> <p>【電通院英語學士班學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 18》</p>	<p>A2-13：</p> <p>◎<u>電通學院/英語學士班會後補充說明</u>：</p> <p>目前因受疫情影響暫停辦理海外移地教學活動，待疫情平穩後將恢復辦理移地教學活動。</p>	<p>電通學院 /英語學 士班</p>
<p>Q2-14</p> <p>COVID-19 疫情下，出國深造機會可能受限，校內研究所招生名額是否會增加？校內大學生升研究所有無優先管道？</p> <p>【化材系學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 19-1》</p>	<p>A2-14 教務長現場回應：</p> <p>有關各校之升研究所的管道與名額，教育部有所規定，不可隨意增加。但是元智有「學、碩士五年一貫學程」管道，學生在大三時即可提出申請，花五年時間可取得學、碩士學位，且第一年給予助學金，相當於一學年學費金額，是鼓勵學生留在元智繼續唸書的機制，也希望家長支持此措施。</p> <p>◎<u>教務處註冊組會後補充說明</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各大學校院研究生名額，皆由教育部核定，無法隨意增加。 2.本校有「學、碩士五年一貫學程」管道，學生在大二時即可提出申請，並先行修讀研究所課程，之後參加本校研究所「甄試」或「考試」入學並獲錄取，最快有機會用五年時間可取得學、碩士學位。 <p>◎<u>化材系會後補充說明</u>：</p> <p>本系 110 學年度配合教育部半導體、AI、機械領域發展，學碩士班皆擴充招生名額，亦鼓勵本系學生申請「學、碩士五年一貫學程」，可縮短修業並提供有庠獎學金。</p>	<p>教務處/註 冊組、化 材系</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
<p>Q2-15 期中考、期末考成績於線上（網路）公佈給家長之查詢時間，是否可再加快？有時考後都過三周了，成績卻還未公佈。</p> <p>【化材系學生家長】 《現場提問單/編號 19-2》</p>	<p>A2-15 教務長現場回應：</p> <p>學生成績部份，分成期中成績與期末總成績。教務處在期中考會後請任課老師進行期中評量，分成 A、B、C、D 四種等第，D 表示「不及格」，學生有 4D 的科目者都會通知學生家長，老師也會給予相關輔導。期末總成績部份，家長希望可以趕快上網供查詢，但是有些老師非常認真，希望能將課程完全上完後再考試，或是學生期末報告延長等等，因此無法馬上提供學生的期末成績，也會有延遲提交的情形。</p> <p>◎<u>教務處註冊組及教服組會後補充說明</u>：</p> <p>依據本校行事曆，期末考成績輸入截止日是期末考結束後一週，大部分老師都可於時間內完成成績上傳，提供學生查詢。但有些許老師因有部份考量，需延遲上傳成績，教務處會通知學系持續催促老師輸入成績，以利學生查詢。</p> <p>期中考結束後，教務處教服組會跟催各授課教師，對學生學習表現評核給予期中評量（評核等第由 A-D），跟催至期中考結束第二週，統計學生期中評量達 4 科 D 或 1/2 學分數 D 者，列入預警對象。各系經由教服組通知以及導師可透過系統查詢訪談預警學生名單，通知學生家長。教服組並會持續追蹤上學期二一學生但未參加課輔的同學名單，提供各系參考及聯繫，請各系轉知並特別針對二一及預警學生，積極訪談及課程輔導，以改善學生學習成效。</p> <p>◎<u>化材系會後補充說明</u>：</p> <p>期中評量和學期總成績，皆依照教務處規定時間內（期中期末考週後一週）輸入系統內，同學可至個人 Portal 查詢所修課程的期中評量及學期總成績。</p>	<p>教務處/註冊組及教服組、化材系</p>
<p>Q2-16 學校對工學院學生的國際交流學習是否有跨國際的合作計畫？內容為何？</p> <p>【未填學生所屬系別】 《現場提問單/編號 27-1》</p>	<p>A2-16 全球處副國際長現場回應：</p> <p>工學院有所謂的暑期海外「移地教學」計畫，細節可洽詢工學院。此外元智亦有許多海外實習機制（參見 A3-1 主管現場回應），請學生皆可把握機會。</p> <p>◎<u>全球處會後補充說明</u>：</p> <p>全球處透過官網或信件，轉知國外姐妹校活動訊息，有興趣同學可報名參加。</p> <p>◎<u>工程學院會後補充說明</u>：</p>	<p>全球處、工程學院</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>- 機械系／工院英語學士班：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.交換及交流：學生可於大三（下學期）申請大四（上學期或下學期）至國外大學交換一學期，修習該校課程。交換學校有德國奧古斯堡大學（University of Applied Sciences Augsburg）、西班牙瓦倫西亞大學（University of Valencia）等校。出國期間可免繳對方學校學費，但須繳交本校學雜費。目前本校有 50 多所姐妹校，建立交換生管道之姐妹校計 16 所，詳情請見全球處網站。 2.雙聯學位：與澳洲南十字星大學（Southern Cross University）簽定雙聯學位，機械系及工院英語學士班機械領域學生，可在元智修習 2.5 年及在南十字星大學修讀 2 年，即可取後雙學士位學。 3.移地教學：工學院與藝設系合作，在暑假期間由老師帶領學生參與由義大利波隆納大學主辦的暑期密集設計課程班。參與者除元智與波隆納大學的學生外，還有日本大阪大學及中國同濟大學的學生，一起實質參與上課，全程皆以英語授課。學生課程研習共 150 小時（包括 50 小時理論課、35 小時實作課程+36 小時實地參訪工廠、博物館、藝廊等，加上 29 小時自習時間），本校教師參與授課 4 小時。學生可在課程中學習工業設計等專業知識，並與日本及大陸等地學生共同合作進行創作，增進國際交流與學習的經驗，而親身走訪義大利著名歷史城市，則可深入了解歐洲文化、藝術與建築的歷史起源。 <p>- 化材系：近三年本系除與馬來西亞 UCSI 大學簽訂碩士雙聯學位外，並與日本神戶大學及馬來西亞 UNIVERSITI SAINS MALAYSIA、馬來亞大學 University of Malaya 簽訂學術合作與交流協定書，惟因新冠肺炎暫停實施學生國際交流。</p> <p>- 工管系：本系非常重視學生的國際交流，每學年度都會辦理約一週的國際短期交流活動；此外，近幾年於暑假辦理「美國羅德島大學」約一個月的「移地教學」，學生除學習英語及專業課程外，亦體驗美國文化與生活。最近亦與該校簽訂「雙聯學位」，另與印尼高校展開「雙聯合約」計畫。家訪日當天也請曾參與交流活動的學生分享經驗。</p>	
<p>Q2-17 學校不同系所間的轉學門檻與規定為何？ 【未填學生所屬系別】</p>	<p>A2-17：</p> <p>◎教務處註冊組會後補充說明： 各學系轉系審查標準，由各學系自行制定。108 學年度各學系</p>	<p>教務處/註冊組</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
《現場提問單/編號 27-2》	轉系審查標準，請參閱 <u>大學部轉系審查標準表</u> 。	
Q2-18 畢業是否有語言門檻的要求？ 【資傳系學生家長】 《現場提問單/編號 12-3》	A2-18： ◎ <u>語文中心會後補充說明</u> ： 本校對於在校生設有語言學習的要求，詳參 <u>YZU ILCC -英語檢定修課規定</u> 。 另有抵換課程規則，詳參 <u>YZU ILCC -元智大學通識教學部課程抵免原則</u> 。	通識部/語文中心
Q3 學生實習與就業面		
Q3-1 元智大學各系所與業界的建教合作或交流的現況為何？是否有安排寒暑假實習(實務訓練)？而且目前學生畢業後的出路與其他學校競爭性如何(與前幾年比較是否有進步)？ 【電機系乙組學生家長】 《現場提問單/編號 10-1》	A3-1 主管現場回應： ◎研發長： 元智大學各院系所都有提供學生實習機會，只是各有不同的選項。例如在校內跟著老師做專題，或是到校外業界實習；校外實習又分成國內與海外之實習，元智非常鼓勵學生至業界實戰，去向業界前輩近身學習。各系所都有安排學生於寒暑假實習。 另外與他校較不同處是，元智與遠東集團有所謂的 A、B 計畫。B 計畫是在暑假實習，A 計畫針對大三、大四或碩士班之長期學期，也是公司培養幹部的計畫。其他業界亦有提供獎學金等方式，讓同學去公司做實習。 據瞭解，元智學生畢業後至業界工作的待遇乃屬「前標」，此表示業界對於元智學生之能力是給予肯定的。元智學生畢業後的出路是很寬廣的，除了遠東集團及其他業界外，我們與觀音工業區也有合作，它們很缺人才，提供元智學生很多的機會。 ◎工程學院謝院長： 工程學院有四個學系，都非常積極鼓勵學生做實習。實習又分成國內與國外兩種。在時間上，國內實習通常是在大三的暑假兩個月，或是大四上學期，或是大四下學期。三個大系的實習廠商大約都有 30 家左右，只有英專班因才成立未滿四年，因有外籍生以及希望找外國公司等因素，仍在努力溝通及媒合中。此外，國外實習部分較困難，確實不容易，不僅老師擔心，家長也會擔心，仍在努力中，目前尚未有很好的成果。 ◎ <u>研發處會後補充說明</u> ： 各系所之產學合作與交流，通常由各學系自行規劃與安排。各學系專業實習相關活動，研發處每兩個月會做一次調查，包含	研發處

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>實習人次、專題製作人次、專業實習競賽人次、專業實習相關活動內容等等，並彙整結果提報。</p> <p>研發處承辦專業實習相關之校外來文，轉知各學系實習承辦人，由各學系公告所屬學系學生周知。研發處亦鼓勵學生多多申請校外實習職缺、參與實習交流活動，以提升學生競爭力及減少學用落差。</p> <p>寒暑假實習方面，除由各學系自行規劃與安排外，研發處亦辦理「遠東集團產學實習專案 AB 計畫」。A 計畫針對大四、碩二的學生，在每年 9-12 月進行招募、申請、面試及錄取等事宜，並在翌年 1-6 月安排錄取學生至企業寒假實習或學期間人才培訓。參與 A 計畫學生，通過企業考核，得選擇留在原實習培訓單位就職，達成畢業即就業之理想，且獲得企業提供獎助金（碩士生 5 萬元、學士生 4 萬元）。B 計畫針對大三、碩一的學生，在每年 2-4 月進行招募、申請、面試及錄取等事宜，並在當年 7-8 月安排錄取學生至企業暑期實習。詳細資訊，參見元智大學遠東集團實習培訓網頁： https://sites.google.com/view/yzufareastarea。</p> <p>此外，研發處受財團法人金屬工業研究發展中心委託，執行觀音工業區之產業園區專案輔導計畫，今年為第六年。雖觀音工業區較偏遠，但園區內仍有相當多具發展潛力的企業廠商，因此近年來研發處積極媒合各學系學生至各企業廠商專業實習及專題製作等，為觀音工業區之人才注入新血，亦提升學生對產業界瞭解與自身競爭力，達產學雙贏目的。</p>	
<p>Q3-2 學生在大學畢業後繼續就讀碩博士或踏入就業市場，學校是否針對學生有個別輔導？若在畢業後選讀元智繼續攻讀研究所會比其他學校有優勢？而優勢（師資、設備、校友等方面）又有哪些（請以電機系為例）？ 【電機系乙組學生家長】 《現場提問單/編號 10-2》</p>	<p>A3-2：</p> <p>◎<u>教務處會後補充說明</u>： 本校學生續讀本校碩士班，第一年給予助學金，相當於一學年學費金額，第二年在學期間給予每學期一萬元助學金。錄取本校博士班，一至三年級得免繳學費。其他規定，可參考「元智大學有庠獎助學金設置辦法」。</p> <p>◎<u>電機系乙組會後補充說明</u>： 本系透過導生導師制度，輔導學生生涯規劃，找到喜歡的研究領域和發展方向，若直接就讀研究所，可依畢業專題方向繼續與指導老師進行深入研究學習。本組師資、設備及校友，皆很優良。師資方面，皆為國內外知名學府畢業之博士，具備豐富的教學、研究及服務等能力；設備方面，微波組有大型無反射實驗室，通訊組有通訊中心大型貴重研究設備，智慧資訊組有開發人工智慧與 5G 網路等重點實驗室設備。研究生就業競爭</p>	<p>教務處/註冊組、電機系乙組</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>力方面，學生畢業即進入聯發科技、中科院、仁寶、廣達、宏達電等知名公司服務，且人數頗多，其中擔任知名公司重要職務者，例如：台灣安立知公司陳逸樺總經理、詮隼科技公司劉恩成執行長等，皆為優秀校友。</p>	
<p>Q3-3 目前國際疫情仍嚴重，學校針對國際學生寒暑假出入境管制措施為何？ 【電機系乙組學生家長】 《現場提問單/編號 10-3》</p>	<p>A3-3 校長現場回應： 元智對於國際學生寒暑假出入境管制措施，都是配合中央疫情指揮中心的政策而為。這一波疫情，教育部有給予各大學一些指導原則，非學校可以任意放寬。</p> <p>◎<u>全球處會後補充說明</u>： 針對國際學生出入境部分，配合中央疫情指揮中心政策，全球處對於在校生的宣導，除重要事情外，不建議學生回居住所在國。新生部分，則依據指揮中心公文規定辦理。</p>	全球處
<p>Q3-4 學校提供的就業或創業輔導有哪些？ 【資傳系學生家長】 《現場提問單/編號 12-1》</p>	<p>A3-4 學務長現場回應： 學務處諮商與就業輔導組於每學年上學期，針對全體大一新生，至各班做「大專校院就業職能平台(UCAN)施測與說明」，讓學生探索職涯興趣所在。之後亦辦理企業參訪、企業說明會與企業講座、生涯規劃工作坊、益勵講堂、GMAT、創夢三部曲、職涯解憂舖 FB 以及鋪職涯諮詢等各項活動，以提升學生就業力。也就是說，在實體工作坊與虛擬諮詢工作，諮就組皆很努力在做，請家長多多鼓勵孩子參加學務處活動。此外，各系所亦鼓勵同學去考各種證照，並提供獎金。以社政系為例，考多益（或同等級考試）成績達 650 分者，所獲獎金金額，即可 cover 報名費。</p> <p>◎<u>研發處會後補充說明</u>： 創新與創業是無可抵擋的趨勢。本校創新創業中心聚焦在協助新創團隊於 AI 及機器人應用的創新創業，並推廣校園創業氛圍與衍生優質校園企業為營運目標。為落實創新與創業的教育深耕，創創中心與在 AI、大數據分析、創新創業上學有專精的專家學者，共同組成了 AI 領航團隊，中心主任更以其多年的創業經驗與思維於未來產業的變化與需求，將重心放在如何培育學生在未來的創新創業。創創中心提供服務項目，包含：發布校外創新與創業相關資訊、轉知創業輔導及政府補助資源、衍生新創企業輔導、課程/講座/工作坊/營隊/種子師資培訓活動舉辦、各類創新創業相關競賽舉辦。</p> <p>◎<u>學務處諮就組會後補充說明</u>：</p>	研發處、學務處/諮就組、資傳系

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>除上述針對生職涯學習歷程開辦活動外，諮就組在 109 年改版的「元智大學職涯資訊服務平台-我飛網」，彙整生職涯探索資源、串聯各類職涯好站，同時提供最愛元智雇主的徵才職缺，更助於促進就業媒合。</p> <p>◎<u>資傳系會後補充說明</u>：</p> <p>本系不定期辦理企業講座，邀請資訊傳播相關產業專家及畢業系友分享產業經驗，學生亦須於大三升大四暑假至企業實習，透過實習了解產業職場生態，將課業學習與職業生涯相結合，落實學習效果，增進就業能力與機會。</p>	
<p>Q3-5 與國外大學簽訂交換學生計畫或雙聯學制的計畫為何？ 【資傳系學生家長】 《現場提問單/編號 12-2》</p>	<p>A3-5 全球處副國際長現場回應：</p> <p>目前元智約有國外 300 多所大學簽訂姐妹校，每學期約有 50 所學校提出交換學生計畫，故交換計畫乃依據當年各姐妹校是否提出交換需求而定。當全球處接到姐妹校交換需求時，即公告全校學生週知，並舉辦說明會，讓學生瞭解可以選擇的學校以及交換學校的需求條件。元智學生最喜歡去歐美學校，學生除符合成績規定，以及具備基本的語言能力門檻外，同時也要符合交換學校的所列門檻。若無疫情影響，每年元智至姐妹校交換的學生約 200 多位，人數還算是蠻多。所以，請學生自己要好好把握機會。</p> <p>雙聯部分制度較複雜，大學部部分有所謂的 2+2、3+1，大學與碩士部分有所謂 3+2、4+1 等等，皆是由各系所自行洽談簽訂者。故學生對於雙聯有興趣者，可至各學院、各系所、或是全球處詢問，皆可。</p> <p>◎<u>全球處會後補充說明</u>：</p> <p>目前交換學生計畫簽約國家共 82 所，其中歐洲學校占 31 所、美洲 12 所、亞洲 37 所、以及大洋洲 2 所；計畫又分為管院交換以及校際交換，管院以外學生僅能申請校際交換計畫。另有特殊學校專門提供人社學院及工程學院之學生申請等，學生須確認申請身分是否符合。</p> <p>雙聯計畫合作學校計有歐洲 3 所（全為管院雙聯）、美洲 10 所（主要為管院合約、近期新加入工程學院）、亞洲 10 所（校級、工程學院、電通學院及管理學院）以及大洋洲 2 所（管理學院）。</p> <p>◎<u>資傳系會後補充說明</u>：</p> <p>本系積極鼓勵學生參與各項國際及兩岸交流活動，並營造國際化學習環境，開拓學生國際視野與國際接軌，提升國際化素養與國際競爭力。本系過去曾帶學生赴海外短期交流，如日本、</p>	<p>全球處、 資傳系</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>新加坡、泰國及大陸大學進行學術參訪，也曾赴日本九州大學辦理海外研習移地教學等活動。目前配合全球處推動與國外大學之學術交流，與 300 多所姊妹校進行交換生與雙聯學制計畫。未來將持續推動增進學生國際移動力之各項計畫，並提供境外實習機會，以培養具國際移動力之專業人才。</p>	
<p>Q3-6 工程學院的實習時間與配合廠商？ 【化材系學生家長】 《現場提問單/編號 25-2》</p>	<p>A3-6：參見 A3-1。</p> <p>◎<u>研發處會後補充說明</u>： 實習時間與配合廠商由各學院、學系自行安排，研發處則協助實習學生與實習機構之合約書簽訂。</p> <p>◎<u>工程學院會後補充說明</u>： - 機械系：本系實習分暑期實習及半年專業實習。前者實習期間為 7-8 月，後者實習期間分 7-12 月及 2-6 月共 2 期。合作廠商有瀧澤科技、迅得機械、東培工業、英業達、泰洛斯製造、智易科技、太業科技、華城電機、旭申國際、鐙鋒綠能科技及遠東集團等公司。 - 化材系：目前固定配合廠商為遠東新世紀(股)公司研究中心，實習申請為上學期 11 月，實習期間 2-6 月；下學期 5 月，實習期間 7-8 月或 7-12 月。 - 工管系：本系專業實習時間是在學生大三升大四的暑假期間，除遠東關係企業的實習計畫外，學生亦可自行找企業去實習，例如：欣興電子、遠東新世紀、同欣電子等公司。</p>	<p>研發處、 工程學院</p>
<p>Q3-7 在學生畢業前一年，是否有輔導學生考照考試，或輔導就業？ 【未填學生所屬系別】 《現場提問單/編號 23》</p>	<p>A3-7：參見 A3-4。</p> <p>◎<u>各學院會後補充說明</u>： ➤<u>人社學院</u> 人社院有考照部分，係以社政系的社工師考試或國家公務員考試為主，該系會辦理學長姐的經驗分享座談會，以及工作坊，每年均有相當人數同學考取社工師或是公務人員。輔導就業部分，每一系均將輔導畢業生求職就業列為重點項目，鼓勵學生參加職涯講座或是邀請學長姐經驗分享等。 ➤<u>管理學院</u> 管理學院不定期舉辦證照考試經驗分享，並視當年度預算提供獎勵，每年與證期會、保險公會、產險公會、金融研訓院等機構合作，於校內舉辦金融證照考試，協助同學在學期間就能考取基本專業金融證照；考前管理學院與公會或業者合作，提供學生考試題庫練習或相關輔導課程。108 學年度共協助學生取</p>	<p>各院系、 學務處/ 諮就組</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>得企業內部控制、證券商高級業務員、證券商業務員、人身保險、金融市場倫理與道德等證照，約 120 張。</p> <p>管院長期與國內四大會計師事務所及國內企業合作校園徵才及實習計畫，學生提早進入職場學習，表現優秀並有機會在畢業前即可取得正式員工資格。</p> <p>為協助學生求職需求，每學年舉辦【管院職涯堂】「職場新鮮人的第一步系列講座」，邀請業界人資專家及高階主管，教導同學履歷自傳怎麼寫？如果談一場成功的面試？履歷健診、模擬面試及職場倫理與 CEO 最在乎的事等課程及講座。</p> <p>在職場軟實力技能方面，舉辦【管院青年塾】「職場增能系列講座」，舉辦 Word、Excel、PowerPoint、商業計畫書撰寫、簡報技巧等職場技能精進工作坊，提升學生職場就業力。此外，管理學院每學年【管院職涯堂】「勇闖職涯大未來」系列講座，邀請各行業不同職務學長姐返校，與學弟妹分享學習與職場經驗。</p> <p>➤ 資訊學院：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 資工系 & 資院英專班：學生於大三實習前，系所會與學務處諮就組合作，安排輔導老師就履歷諮詢與職涯定向做諮詢輔導，讓學生透過座談瞭解職場與業界狀況，也從中學習專業技術以外知能，例如：履歷撰寫、工作態度以及專業證照介紹等。 - 資管系：本系除鼓勵學生參與學務處諮就組規劃之職能訓練課程外，並有下列三項輔導就業措施-- <ol style="list-style-type: none"> 1. 專業實習制度：學生於大三下至大四上至業界進行為期一年之專業實習，並於大三搭配實習作業時程，規劃相關職涯輔導系列講座，邀請企業界經驗豐富職涯顧問，為學生分析職涯性向及說明求職技巧，協助學生順利媒合至適合之企業實習，為未來求職預作準備。此外，亦邀請公司主管蒞校介紹產業趨勢與工作內容，讓同學對於產業發展與工作樣貌，更深認識，協助未來就業之判斷。 2. 短時實戰工作坊：除常規課程外，本系推動於課餘時間舉辦短期實戰工作坊，例如：人工智慧、社群媒體分析及資訊安全等，協助學生了解新科技之應用，並邀請業師共課，透過「做中學」培養學生主動學習及解決問題的能力。 3. 發放專業證照獎金：積極鼓勵學生於在學期間踴躍考取證照，凡考取專業證照即提供獎金，以提升學生就業競爭力。 - 資傳系：本系在學生大一至大三時，配合課程申請辦理學務處及教務處的企業講座與企業參訪活動，以及邀請畢業系友 	

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>分享資訊傳播相關產業經驗。此外，在大三升大四的暑假，輔導學生至企業實習，同時也邀請畢業系友分享海內外留學經驗，以提供就業與就學相關管道。</p> <p>➤工程學院：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 機械系：本系四年級開設學士論文及半年實習，整合學生四年所學，提昇就業能力。其中，學士論文邀請業師蒞臨課程演講，讓學生了解產業，上下學期有開設暑期及半年實習，半年實習提供6學分課程，讓同學至業界實習，一周4-5天，表現優良同學有機會留任企業，提早適應企業工作。 - 化材系： <ul style="list-style-type: none"> 1. 開設科技與管理講座必修課程，邀請業界專家、傑出系友分享相關產業結構與企業經營，以增進學生對於化學工程與材料科學相關科技近期發展的瞭解，並鼓勵學生取得專業證照，厚實就業競爭力。 2. 藉由校外實習媒合、就業博覽會及校系友之協助，提供學生就業機會與訊息。 - 工管系：本系非常鼓勵學生考取證照，例如：工業工程師證照須通過生產與作業管理、品質管理兩科必考科目，及設施規劃、工程經濟、作業研究、工作研究、人因工程擇一科為選考科目，除老師上課外，亦安排證照考試的輔導課程；此外，系上亦補助考取證照的報名費，鼓勵學生通過證照考試。 <p>➤電通學院</p> <ul style="list-style-type: none"> - 電機系甲組：不定期會舉行職涯講座，邀請畢業系友介紹畢業時尋找工作及進入職場後的相關經驗，讓學弟妹能對進入職場有事先的認識及準備。 - 電機系乙組：透過導生導師制度，輔導學生生涯規劃，找到喜歡的研究領域跟發展方向，另鼓勵學生參與校外專業實習，瞭解業界動向與實務運作，及早與產業接軌。 - 電機系丙組：配合本校學務處諮商就業與輔導組辦理各項輔導工作，以升學輔導、就業輔導為主，生涯發展為輔。丙組大學部畢業生多以升學為規劃，大學四年在學期間，本組不定期提供各項國內升學資訊、留學資訊、企業資訊資訊、公職考試資訊、技能檢定資訊、證照考試資訊等。各學期均辦理各類工作坊、講座、專題實習說明會等，以培養畢業生自我發展與規劃的能力。 - 英語學士班：大學四年專業課程搭配時下熱門關鍵技術之跨領學程，以理論課程搭配動手實作課程，完整強化學生就業 	

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>競爭力，目前暫無輔導學生考照、考試等相關方案。</p> <p>◎學務處諮就組會後補充說明：</p> <p>諮就組於每年畢業季辦理校園徵才系列活動，包括：企業招募說明會暨現場徵才、求職準備度評量與分析以及履歷健診&面試模擬等活動，輔導學生為就業做準備。</p>	
Q4 學生生活與管理面		
<p>Q4-1</p> <p>機車停放的政策及地點，是否會再改到校內？可否有機車棚？</p> <p>【資傳系學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 24》</p>	<p>A4-1 總務長現場回應：</p> <p>目前之機車停車場只是暫時性，會再改到校內。惟遷移至校內所需經費龐大，目前已初步規劃移至校內，並於日前董事會議中報告，但仍需時間做細部的規劃與整理。故現在的機車停車場，因屬暫時性，且蓋機車棚所需經費也是蠻大，在學校有限的經費下，將不會加蓋機車棚。</p>	總務處
<p>Q4-2</p> <p>校外機車停車問題。因為出校門口的機車很多，而且剛好又是大馬路，對向又很多車流量，請問校內無法停放機車嗎？</p> <p>【化材系學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 25-1》</p>	<p>A4-2：參見 A4-1。</p>	總務處
<p>Q4-3</p> <p>大二起大部分學生會在校外租屋，上下課是否主要以機車為交通工具？如此校外交通安全狀況為何？</p> <p>【電機系丙組學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 29》</p>	<p>A4-3：</p> <p>◎軍訓室會後補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大二未抽到學校宿舍同學通常會在校外租屋，通勤以步行、自行車、機車等方式居多。為提醒同學注意交通安全，學校每學期均邀請專家蒞校辦理 2-3 場次交通安全講座教育，提升同學自我防護知能。 2. 軍訓室每學期檢視校外學校周邊道路危險路段(口)，並製作校外周邊易肇事路段地圖，運用全校廣播信、校園安全會報及導師會議，提醒全校師生注意交通安全。 3. 學校網頁設置交通安全教育專區，連結交通部 196 交通安全入口網 https://roadsafety.tw/SchoolHotSpots#，提供師生查詢學校周邊 100 公尺至 1 公里範圍事故狀況統計，讓師生掌握校園周遭交通狀況，經過易肇事路段，特別需要注意自我防 	軍訓室

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	護。	
<p>Q4-4 學校機車停車場何時完工？孩子若太晚回校，停在現在的臨時停車場，距離學校還有一段不太安全的路程，擔心比較危險。</p> <p>【藝設系學生家長】 《現場提問單/編號 6-1》</p>	<p>A4-4：參見 A4-15。</p>	<p>總務處</p>
<p>Q4-5 家住台北，所以女兒回學校時經常必須搭乘火車到內壢火車站，再徒步回學校，其中步行回學校所經過的路段是否 100% 安全？校方是否有任何安全措施或辦法？</p> <p>【電機系丙組學生家長】 《現場提問單/編號 13-1》</p>	<p>A4-5：參見 A4-15。</p> <p>◎軍訓室會後補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校已與中壢區自強所共同檢視學校周邊環境，並製作校園危險熱點地圖，提供全校師生參考運用。自強所依校園周邊危險熱點，設置 12 處巡查箱，配合警網巡邏加強校園周邊日夜間巡查。 2. 桃園市警察局已於學校附近重要路口（中華路、遠東路、遠揚路等）設置天羅地網監錄系統，強化社區及校園安全，防制犯罪事件發生。 3. 建立里長辦公室聯繫窗口，如發現路燈故障或路樹遮蔽光線，立即通報維修及行道樹修剪，維護夜間照明，避免意外事件發生。 4. 協調遠東路商家構築安心騎樓，增設夜間照明及監視系統，提供夜歸同學更安心走廊。 5. 不定時勘查校園周邊行走安全，如發現有安全顧慮，即請自強派出所、興仁里里長、立委辦公室助理等協助改善，並函請市政府勘查改善。 	<p>總務處、 軍訓室</p>
<p>Q4-6 住宿學校，三餐經常在校內餐廳用餐，是非常便利的事情，但面對即將開放的「瘦肉精豬肉」，學校是否有任何的預防方式，可阻絕師生吃到有毒的豬肉或牛肉，以保障師生的健康</p>	<p>A4-6：參見 A4-13。</p>	<p>總務處、 學務處/ 宿服組</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
<p>安全。</p> <p>【電機系丙組學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 13-2》</p>		
<p>Q4-7</p> <p>學校宿舍老舊問題，校方有何想法？</p> <p>【電機系甲組學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 15-1》</p>	<p>A4-7 主管現場回應：</p> <p>◎總務長：</p> <p>宿舍老舊部分，學校今年已向董事會爭取到近 2300 萬元修繕經費，因於時間的關係，目前已修繕男一舍浴廁的 A 區及 B 區，預計寒假再繼續修繕男一舍浴廁 C 區。學生宿舍一般性修繕，學務處都有在做，較重大性校舍修繕，則由總務處統籌規劃、申請及辦理。</p> <p>◎校長：</p> <p>宿舍老舊之維護，將繼續向董事會爭取經費，或是買地興建。事實上，在兩年前學校曾經向地主洽談購地，並向董事會報告及提請教育部核備。但是桃園市近幾年在市長的努力下，人口持續增加，故地主反悔並認為其土地價值應該再往上提高，加上學校的購地又受教育部規範，若經費提高需要再次報部，因此沒有成功。雖則如此，學校仍將持續努力在鄰近覓尋土地及購地，以興建校舍。</p>	總務處
<p>Q4-8</p> <p>學生餐廳的空調管道在寒暑假未使用，開學啟動時要清理，因為會有老鼠的破壞痕跡及排遺，不徹底消毒會有漢他鼠疫病毒。</p> <p>【資院英專班學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 21》</p>	<p>A4-8 學務長現場回應：</p> <p>學餐空調部份，謝謝家長提醒，會再請同仁加強。</p> <p>◎學務處宿服組會後補充說明：</p> <p>宿服組於每年寒暑假，皆固定安排空調系統例行清潔作業。</p>	學務處/ 宿服組
<p>Q4-9</p> <p>每周日晚上我會陪同孩子回學校宿舍，我和孩子母親也覺得校園燈光昏暗，還請校長重視。</p> <p>【資傳系學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 22》</p>	<p>A4-9：參見 A4-12。</p>	總務處

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
<p>Q4-10 宿舍(209)玻璃窗破損，已反應，但貴校只用膠帶黏貼，宿舍潮濕容易生病，影響健康。 【化材系學生家長】 《現場提問單/編號 26》</p>	<p>A4-10： ◎學務處宿服組會後補充說明： 因玻璃窗切割尺寸需要時間，故暫時以膠帶黏貼。家訪日當天已當面向學生家長說明情形，目前已更換全新玻璃窗。</p>	學務處/ 宿服組
<p>Q4-11 中華電信手機通訊的收訊很差，尤其是女宿，是否可以改善？ 【工院英專班學生家長】 《現場提問單/編號 11》</p>	<p>A4-11 總務長現場回應： 此問題近幾年來一直被家長提出，本學期的學生與校長座談會中也提及，直到兩三週前終於有解決方式。資服處已經找中華電信、遠傳等公司人員洽談，應有改善方案。</p>	總務處
<p>Q4-12 學校大門口走至宿舍區，請加強安全，路燈增加或照明亮些。 【管院學士班-國企學生家長】 《現場提問單/編號 3-1》</p>	<p>A4-12 主管現場回應： ◎總務長： 我住在學校教授宿舍，時常晚上 9-11 點在附近走動，覺得從學校大門、到環校道路、到學生宿舍區，再從學生宿舍區、到環校道路、到學校大門口的燈光都很足夠且明亮。但家長仍有疑慮，會再巡視一次，看看是否仍有需改善處。 ◎校長： 請總務處會後與學生會聯繫，共同檢視校區是否仍有需改善照明處。 ◎總務處會後補充說明： 經再次校園巡禮，校園內環校道路及人行步道週遭夜間燈光足夠，如遇道路燈光臨時故障，可隨時報修。大學校園範圍廣大，同學夜間行走校園，可主動避開草叢樹林等幽暗處。另，已擇期與學生會幹部相約共同檢視校園夜間照明。</p>	總務處
<p>Q4-13 增加學餐廠商，讓學生選擇多樣，並請學餐注意衛生及食安問題。 【管院學士班-國企學生家長】 《現場提問單/編號 3-2》</p>	<p>A4-13 學務長現場回應： 目前學餐約 20 家。元智學餐的特點，為絕大多數設在學生宿舍區，不會和外面商家混雜。學餐扣除寒暑假不營業時間，全年營業約 9 個月，寒暑假採輪流值班開業供餐，競爭可算非常激烈。宿服組同仁非常用心，近年來持續不斷設法招商進駐，但知名如星巴克、麥當勞等較大廠商，因全年有三個月無法營業不容易生存、學生人數不多、外來人流量不夠等因素，再加上學校對於學餐供應食材的衛生要求，從源頭即嚴格要求「食</p>	學務處/ 衛保組/ 宿服組

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>材登錄」,每天上傳至教育部網站等等考量,經評估後多半無意願合作。今年亦有多個商家進駐後遭逢疫情,經營短暫,無法生存,只好撤離。故同仁雖花費很多心力,但招商情形不佳。也因學校對於學餐廠商須配合登錄所採購的食材以及衛生的嚴格要求,如果萬一社會上發生食安新聞時,馬上就可以查詢到學餐廠商是否有使用到相同的食材或產品。同時,學校對於學餐廠商從業人員,包括工讀生在內,皆要求其須做健檢。</p> <p>針對此次「萊豬」事件,校長有要求學務處與總務處合作,讓所轄之學餐及教職員餐廳的商家/同仁,必須明確公告及標示所採買使用之肉品來源,禁止使用「萊豬」,期讓教職員生都能夠安心用餐。</p> <p>◎校長:</p> <p>學生餐飲多樣化部分,請學務處持續努力,以滿足更多學生的需求。</p> <p>◎<u>學務處衛保組會後補充說明</u>:</p> <p>目前學餐有 20 家及全家便利商店 2 家,除中西式早餐、自助餐及簡餐外,也有鬆餅、炒泡麵、滷味、炸物、火鍋、水果、茶飲及異國美食等可選擇。</p> <p>校方依據教育部大專校院餐飲衛生管理工作指引,輔導校內餐廳落實每日食材登錄,從採購、驗收、製備至供膳,每個流程均有控管。</p> <p>針對「萊豬」事件,依據校長指示,要求餐廳所供應之肉類及其他相關產製品食材,均應符合可溯源食材政策,並不得檢出乙型受體素(如萊克多巴胺),各餐廳也配合標示產地來源及提具聲明書,全體合作共同為校園食安把關。</p> <p>◎<u>學務處宿服組會後補充說明</u>:</p> <p>目前全校共有飲食類商家 20 家/21 攤,符合多樣化原則。關於「萊豬」問題,已與各商家溝通,餐廳優先採用國產食材,並請商家切結宣示不使用含有瘦肉精之生鮮肉品證明,以符合可溯源食材政策。</p>	
<p>Q4-14 宿舍及教室,請加強消毒。 【管院學士班-國企學生家長】 《現場提問單/編號 3-3》</p>	<p>A4-14 主管現場回應:</p> <p>◎總務長:</p> <p>針對教室部分,家長應該是指新冠肺炎的消毒。一般性的病蟲害消毒,總務處皆依造政府或教育部的相關規定,消毒的很徹底。至於新冠肺炎的消毒,教育部有核撥許多補助經費,學校</p>	<p>學務處/ 宿服組、 總務處</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>也執行過許多次，諸如教室的門把、桌面，或是電梯按鈕等，皆依政府規定處理。</p> <p>除外，根據最新至少 200 位科學家的研究，新冠肺炎的感染會透過空氣、打噴嚏等方式傳染；反而接觸性的傳染，較無證據性的顯示會感染。但是，世界各國仍強調必須透過清理桌面等方式，減少病毒感染，造成所謂的「假象」。事實上，戴口罩及保持室內通風良好，反而是比較好的做法，此乃學者專家的研究及建議。</p> <p>最後結論是，學校部分仍會依據政府的相關規定，做好消毒工作，確實清理教室。</p> <p>◎學務長：</p> <p>學生宿舍在寒暑假期間，學生撤離宿舍後，都會安排例行的全面消毒，並且在開學前兩週做一次加強性消毒。</p> <p>◎校長：</p> <p>學生宿舍消毒，請學務處持續按照排定計畫執行。</p> <p>◎學務處宿服組會後補充說明：</p> <p>宿舍每日皆使用酒精消毒電梯按鍵，走廊、浴廁、門把、扶手、飲水機等則使用漂白水消毒。</p>	
<p>Q4-15 學生出校門至停車場這段路，學校將如何加強安全措施？可否增加保全？ 【人社院英專班學生家長】 《現場提問單/編號 5》</p>	<p>A4-15 主管現場回應：</p> <p>◎總務長：</p> <p>校門口至臨時機車停車場，路長約 200 公尺，已與家長們報告，走過多次（參見 A4-12）。因遠東路行人專用道路幅較窄，總務處在學校旁邊增設 3 米寬的人行步道，可連結由鐵路平交道走至教授宿舍的路段，約 20 公尺距離。該段距離有住家及商家，並設有路燈，安全性應該還好。</p> <p>前述 200 公尺道路，設置有兩位保全人員，一位在停車場，一位在校門口警衛室，安全性已足夠，應無須再增加保全。</p> <p>◎校長：</p> <p>請總務處會後併同軍訓室聯繫交通局，共同檢視此段路之照明及安全，以及校門口周邊區塊道路，看看如何再加強改善。總之，「學生安全」一直是學校最重視、列為首要者，無論校內或是校外，都十分重視，將持續改善。</p> <p>◎學務長：</p> <p>照明問題，自上次大學校園發生事件之後，校安中心、學務處、</p>	<p>總務處</p>

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>總務處及軍訓室全部動員起來，在校內外周遭實地勘查是否有照明不足之處，並在校內宿舍重要地點加裝監視器，同時也請警察局及交通部協助，勘查校外周邊是否有須改善及加裝照明設備或監視器之處。地方里長也已協助修剪鄰近校園周遭路樹，至於民宅附近部份，如果有須要加強照明處，也可透過溝通及處理。如果家長仍有疑慮，可找我或教官再次陪同巡視一遍，看看是否有需要再改善之處。</p>	
<p>Q4-16 呼應路燈照明問題，補充說明。我的孩子也會行走校門口路段及校園道路，他會邊走路邊用手機和我通話，並表示校內道路很暗。當時只是覺得孩子要膽小，但今日有多位家長反映此問題，表示家長們對此行路安全有疑慮，故請校方應特別重視及改善。</p> <p>《現場家長提問》</p>	<p>A4-16：參見 A4-15。</p> <p>◎校長： 屬於校內區塊已改善。但家長仍有疑慮，請相關單位再檢視及改善。</p> <p>◎總務處會後補充說明：參見 A4-12。</p>	總務處
Q5 其他		
<p>Q5-1 可否增設置物櫃給學生放置書本或個人物品？因為無固定教室可放置，免費或付費皆可。</p> <p>【管院學士班-國企學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 1》</p>	<p>A5-1 主管現場回應：</p> <p>◎資服處資訊長： 圖書館入口處左邊設有置物櫃約 180 個，可供學生使用，本學期使用約 92 個，尚有空櫃可提供使用。</p> <p>◎校長： 大學生生活學習型態有別於高中生，學生多出入於所屬院系所大樓空間，故除五館有圖書館設有置物櫃外，其他各大樓確實有必要設置一些置物櫃提供學生使用。請各學院院長會後瞭解及評估，所轄院系所空間是否可考慮設置。另外，各系所之 K 書中心等區塊，亦可再做考量。</p> <p>◎總務處會後補充說明： 設置物櫃需考慮物品保管問題，校園公共空間不宜設置個人使用置物櫃，建議由各學院評估設置。</p>	總務處、資服處、各學院

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<p>◎<u>資服處會後補充說明</u>：</p> <p>圖書館為方便讀者進館時存放不便攜入圖書館之個人物品，提供投幣式及開放式置物櫃服務，另有長期置物櫃租用服務，每學期 450 元，相關公告請參見圖書館網頁 https://www.yzu.edu.tw/library/index.php/tw/2016-02-26-07-29-12/2016-03-01-09-11-03#Facilities05</p> <p>◎<u>各學院會後補充說明</u>：</p> <p>➤<u>人社學院</u> 若人社院各系有相關經費，可規劃提供學生置物櫃服務。</p> <p>➤<u>管理學院</u> 管院院圖書室在 3 館 7 樓 3704 室，而學生上課活動較多在 6 館，如在院圖書室設置置物櫃，對學生利用上恐為不便。管院所屬 6 館空間大抵為辦公室、會議室、教室、碩班研究室，較不適合設置大學部學生置物櫃。此外，設置置物櫃最好朝使用者付費方式處理，否則易生個人佔用之不公現象。</p> <p>➤<u>資訊學院</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 資工系 & 資院英專班：資工系空間均規劃為學生實驗室、教學研討室以及教師辦公室，並無適合設立置物櫃之空間。資院英專班無獨立專屬空間，尚需與資院其他系所共用軟、硬體設備，無可供設立置物櫃之空間。 - 資管系：學生置物櫃，應考量全校學生都可使用，不應只有部分系所學生可使用，且置物櫃放置的地點，應考量學生上課動線，才会有較多學生使用，若放置於學生不常活動的地方，則會降低學生使用意願。 - 資傳系：本系位處五館，1 樓有圖書館及開放閱覽室(R5101)，均可提供學生空堂時休憩及個人物品暫放之服務。 <p>➤<u>工程學院</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 機械系：本系設置機械系閱覽室，免費提供學生課餘讀書、休息空間，可暫放隨身物品。 - 化材系：化材系配合實驗課，於二館本系教學實驗室門口設有開放性置物櫃供學生上課時使用。 - 工管系：本系設有一開放式系圖書館，可供學生自由進出在此閱覽及休憩用，亦可暫放隨身物品。 <p>➤<u>電通學院</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 電機系甲組：無安排空間放置學生私人物品。 	

109 學年度家長訪校日答客問彙整表

提問	回應	權責單位
	<ul style="list-style-type: none"> - 電機系乙組：本組學習中心設有置物櫃，可供學生就近放置書本。 - 電機系丙組：本組相關課程多安排使用七館學習與實作空間，學生於館內上課與自習時段可能有置物需求，本組將就現有管理空間，如實驗室、K 書中心等進行瞭解及評估，如預算與空間許可，可考慮設置。 - 英語學士班：本班無安排空間放置學生私人物品。 	
<p>Q5-2</p> <p>資管系各活動都跟其他系合辦，同學都要抽籤才能參與活動（有限定人數），該系同學都沒有參與感。</p> <p>【資管系學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 16》</p>	<p>A5-2：</p> <p>◎<u>資管系會後補充說明</u>：</p> <p>本系鼓勵學生跨領域學習，也鼓勵學生與資院其他系合辦相關活動，以增加學生的視野與跨域學習機會。再者，近年來學生參加系學會相關活動較不熱絡，近五年來迎新活動都是資院幾個系合辦，才能發揮較大效益。</p> <p>唯今年情況較往年不同，學生參與意願比預期中高出許多，而活動的交通及住宿等，均須暑假即規劃，但因疫情影響，廠商較無調整的彈性空間，造成今年的供不應求狀況，資院各系都有迎新宿營向隅的同學，未來將請學生在辦理活動時，納入較多的彈性調整空間，以因應大一新生的需求。</p>	資管系
<p>Q5-3</p> <p>學生反應，開學至今已有兩次跳電問題，一次在白天造成上課中斷，一次在晚上讀書讀到一半沒燈，學校應增設不斷電系統。</p> <p>【機械系學生家長】</p> <p>《現場提問單/編號 28》</p>	<p>A5-3：</p> <p>◎<u>總務處會後補充說明</u>：</p> <p>兩次無預警停電皆因高壓變壓器故障所致，已儘速回復各館供電。總務處會檢討各供電設施之檢查頻率。不斷電系統以保護重要教學研究設備為原則，由各單位視預算許可增設。</p>	總務處