

# 學生輔導經驗分享

廖朝光 教授

化學工程與材料科學系

# 輔導模式

學生



教學、研究、服務

學習成果



# 學生背景

## • 成長環境背景：1990年代後

富裕	、自由	好逸惡勞	放縱無律
主動	、被動	追求自我	享受自我
科技	、迷失	消極學習	心靈空虛
人際	、溝通	主觀自我	毫無章法

如何學習尊重與自重？

# 學生背景

- 教改的一代



## 學生來源

明星高中的後段、一般高中的前、中段

- 好學                    或            死腦筋
- 好玩                    或            靈活
- 不愛上課            或            愛講話
- 活潑外向            或            愛表現
- 內向拘謹            或            沈默寡言
- 斤斤計較            或            鑽牛角尖

的排列組合

# 學習成果

- 學習瞭解自己的興趣、能力與人生規劃與價值觀等
- 學習生存方式、堅持理念與普世價值的認知
- 學習主動思考、解決問題與創造新知等能力

# 輔導方法

- 透過： 教學、輔導、研究
- 方式： 觀察、體驗、經驗談、與人生故事  
客觀不做決定  
鼓勵不說教  
建言、聊天、故事啟發
- 角色： 父母、老師、朋友

# 課業與學習輔導

## 學習困難的主要因素

1. 讀書習慣不好、讀書缺乏效率、不善於規劃時間
2. 閱讀原文書有困難、閱讀技巧不佳、複習或練習時間少，讀不精熟
3. 個人理解力不佳、過去基礎不佳
4. 抓不到考試重點、應考技巧不佳、不會掌握重點
5. 課程枯燥、對科目沒有興趣

# 課業與學習輔導

## 學習困難的對策

1. 提供個人學習方法與經驗
2. 提供原文書寫作方式、閱讀技巧與思考理解方法
3. 鼓勵學習邏輯與組織法，提升理解能力
4. 提供考試方式、準備技巧、提升自信與面對問題
5. 瞭解自己的興趣與能力，鼓勵自我多方探討

# 研究生指導

- 研究的啟蒙階段需要花費相當的心思與時間投入其中研究訓練包括：
  - A. 研究主題的選定
  - B. 相關論文資料的搜尋
  - C. 研究方法的設計與實行
  - D. 研究資料的分析與討論
  - E. 論文的撰寫與表達
- 由研究過程提供學習主動思考、解決問題與創造新知等能力

# 學生約談方式

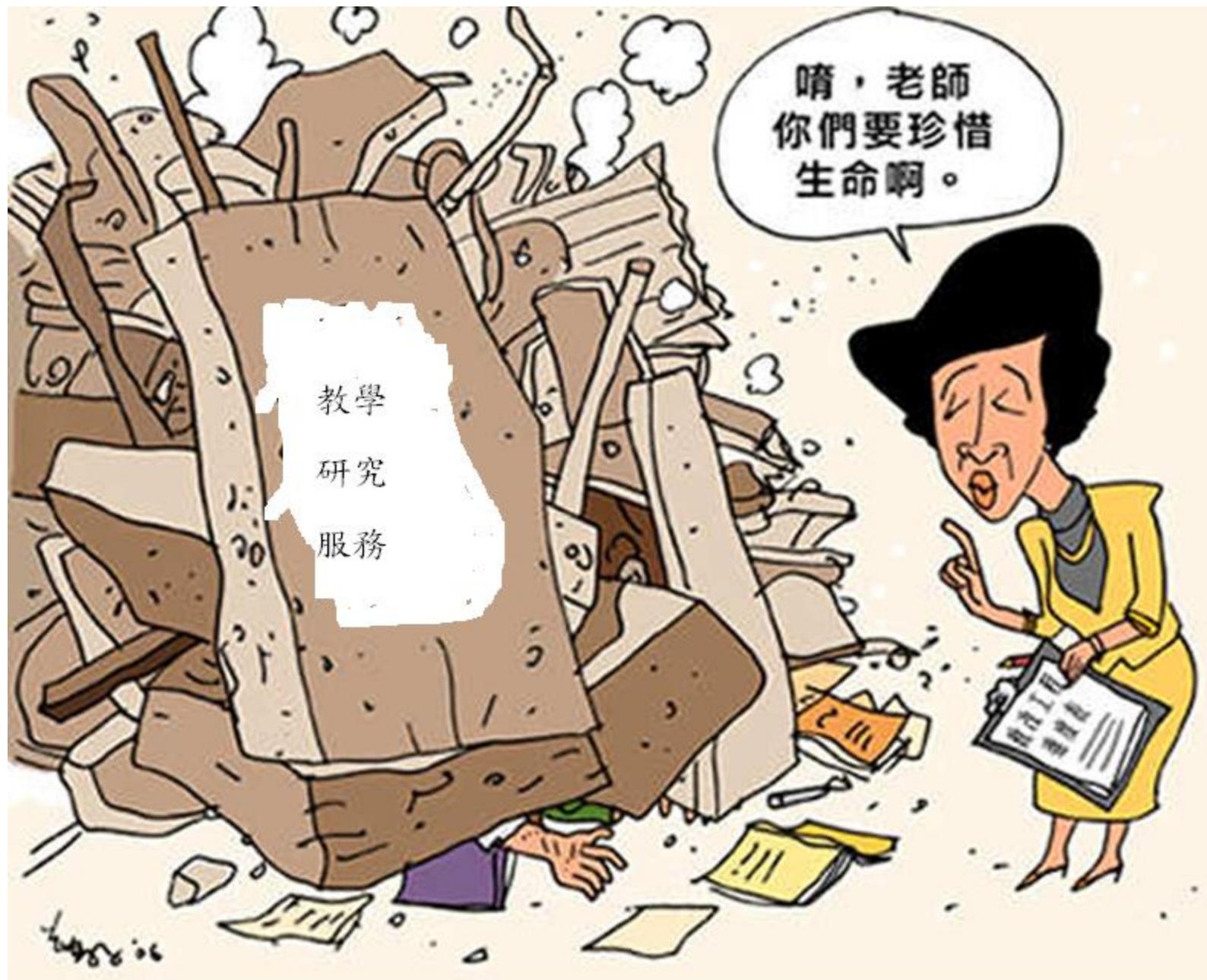
- 請客：個別約談（尤其是大一生）  
聊天內容如課業困擾、人際關係、人生規劃等
- 發禮券（金）：（尤其是大三以上）  
聊升學與就業、未來方向等
- 找班代：約談4D的導生
- 上課聊天

# 學生行政事物

- 諮商與就業輔導組
- 申請獎助學金
- 學生違反校規的宣導

# 感想

- 從新進人員開始，教學事務的參與，讓我在過程中認識了元智與教育裡許多新的人、事、物。
- 教育成效需依賴相當的經驗，配合耐心、愛心、熱心與學生教學相長的互動，以解決學生學習的盲點。



教學  
研究  
服務

唷，老師  
你們要珍惜  
生命啊。



元智

問題與討論