

## 系所評鑑 108-1 校級自評執行委員會議（擴大會議）

時間：109 年 6 月 17 日（三）10:00AM-12:00PM

會議方式：電子會議

主席：林志民副校長（召集人）

委員：曾芳美教務長、王佳煌學務長、李仲溪總務長、林錕松研發長、龐金宗資訊長  
陳勁甫國際長、謝建興院長、詹前隆院長、何建德院長、劉宜君院長、  
趙耀庚院長、梁家祺主任、鄭元杰主任秘書、鐘國濱主任、謝美玉主任、  
吳紹懋主任

單位主管：資訊學院/系所 – 林啟芳主任、禹良治主任、王任瓚主任、林榮彬主任

人社學院/系所 – 吳翠華主任、鍾怡雯主任、李俊豪主任、陳冠華主任、中澤一亮主任

列席同仁：資訊學院/系所 – 耿慧玲秘書、陳必瑾秘書、戴品玲秘書、邱琦雯秘書、馬繼儀秘書、  
人社學院/系所 – 徐上芳秘書、江淑貞秘書、李梅梅秘書、范如君秘書、李姝諍秘書、  
涂麗玲秘書

通識教學部 – 鄭麗麗秘書

紀錄：秘書室宋廣玲

議程：

壹、討論案

### 一、107 學年度系所評鑑「資訊學院系所/學程 – 單位自我改善檢核」審議案

說明：

1. 資訊學院受評系所/學程包含：資工系、資管系、資傳系、資院英語學士班、生醫碩士學程，「單位自我改善檢核」經系級、院級自評執行委員會議審議通過，檢核表詳見【附件一 p.3~p.41】。
2. 資訊學院已針對「評鑑委員改善建議」進行各受評單位之改善情形檢視，院內受評單位之各項檢核結果均為「已改善」。

決議事項：提請本委員會審議，依據檢核結果，是否「解除列管」。

### 二、107 學年度系所評鑑「人文社會學院系所/學程 – 單位自我改善檢核」審議案

說明：

1. 人文社會學院受評系所/學程包含：中語系、應外系、社政系、藝設系、人社院英語

學士班、文產博班，「單位自我改善檢核」經系級、院級自評執行委員會議審議通過，檢核表詳見【附件二 p.42~p.80】。

3. 人文社會學院已針對「評鑑委員改善建議」進行各受評單位之改善情形檢視，院內受評單位之各項檢核結果均為「已改善」。

決議事項：提請本委員會審議，依據檢核結果，是否「解除列管」。

### 三、 107 學年度通識教育「通識教學部－單位自我改善檢核」審議案

說 明：

1. 通識教育「單位自我改善檢核」經通識教學部自評執行委員會議審議通過，檢核表詳見【附件三 p.81~p.89】。
2. 通識教學部檢核「評鑑委員改善建議」之改善情形，檢核結果其中五項為「部分改善」、一項為「已改善」。
3. 部分改善項目將持續追蹤至改善完成，始得解除列管。

決議事項：提請本委員會審議 (1)「部分改善」項目是否「繼續列管」。  
(2)「已改善」項目是否「解除列管」。

貳、 臨時動議

參、 散 會

元智大學一〇七學年系所評鑑 單位自我改善檢核表

受評單位：資訊工程學系

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議																		
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>1. 系在訂(修)定各學程教育目標及核心能力的流程中，宜加強外部專家、學者、畢業系友及企業雇主的參與及回饋意見的運用。</p> <p>2. 1-3 106 年度資本門經費下降顯著，是否未來可恢復到過去的水準。</p> <p>3. 學系對於不同學制應宜有不同的教育目標與核心能力要求。</p> <p>4. 針對招生來源擴充(雙聯、外語、跨領域)及研究領域增加等發展趨勢，有關係館設計改善，空間擴大等需求，建議應有配合的發展規劃，並逐年完成。近期相關措施實行延誤的問題，亦需檢討原因及修正(附錄上</p>	<p>1. 系在訂(修)定各學程教育目標及核心能力的流程中，宜加強外部專家、學者、畢業系友及企業雇主的參與及回饋意見的運用。</p> <p><b>【改善計畫】</b></p> <p>(一) 外部專家、學者、畢業系友及企業雇主的參與： 本校各系所教育目標及基本核心能力指標之修訂係經三級課程委員會議審議通過，而本系課程委員會成員已邀請校外學者專家參與，希望透過各界意見，訂出適宜之教育目標及核心能力。詳如下說明：</p> <p>1. 系課程委員會組織辦法第二條：本會由系教師代表共七人，推舉一人為課程委員召集人，開會時課程委員召集人為主席。除上述校內成員外，另邀請 1-2 位校外學者專家產業界代表，1-2 位學生代表(含畢業生)協助課程規劃諮議。</p> <p>2. 104~106 系課程委員會校外委員：</p> <table border="1" data-bbox="678 1078 1496 1337"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>委員</th> <th>職稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">104</td> <td>黃世旭先生</td> <td>中原大學/電子工程學系/教授</td> </tr> <tr> <td>陳有祥先生</td> <td>中菲行國際物流股份有限公司/系統分析師</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">105</td> <td>黃世旭先生</td> <td>中原大學/電子工程學系/教授</td> </tr> <tr> <td>陳有祥先生</td> <td>中菲行國際物流集團/資訊副理</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">106</td> <td>黃世旭先生</td> <td>中原大學/電子工程學系/教授</td> </tr> <tr> <td>陳有祥先生</td> <td>中菲行國際物流集團/資訊副理</td> </tr> </tbody> </table> <p>(二) 加強回饋意見運用：</p>	學年度	委員	職稱	104	黃世旭先生	中原大學/電子工程學系/教授	陳有祥先生	中菲行國際物流股份有限公司/系統分析師	105	黃世旭先生	中原大學/電子工程學系/教授	陳有祥先生	中菲行國際物流集團/資訊副理	106	黃世旭先生	中原大學/電子工程學系/教授	陳有祥先生	中菲行國際物流集團/資訊副理	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善  <input type="checkbox"/> 部分改善  <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管  <input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>
學年度	委員	職稱																			
104	黃世旭先生	中原大學/電子工程學系/教授																			
	陳有祥先生	中菲行國際物流股份有限公司/系統分析師																			
105	黃世旭先生	中原大學/電子工程學系/教授																			
	陳有祥先生	中菲行國際物流集團/資訊副理																			
106	黃世旭先生	中原大學/電子工程學系/教授																			
	陳有祥先生	中菲行國際物流集團/資訊副理																			

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議												
<p>1-24)。</p> <p>5. 碩士班選修科目表陳列過多課程(資訊工程課程達109門課),不利於學生對整體課程架構的了解,建議定期配合課程委員會的召開,進行開課數量的控管。</p> <p>6. 教育目標的制定過程,宜廣納各界意見,考量資訊時代發展的需求,針對大學部、研究所以及碩士專班來擬定適才適所之方向與特色。</p> <p>7. 建議加強收集業界工作之畢業校友意見,提供系課程規劃參考。</p> <p>8. 建議可考慮藉由特色招生方式,吸引有程式設計能力,但學科表現不佳的特殊學生就讀。</p>	<p>企業雇主在學生(大學部專業實習)回饋意見情形說明如下—</p> <p>本系於每學期末協請專業實習廠商評比各核心能力重要性,此問卷包含「核心能力重要性評比」及「核心能力權重評比」兩大部分。針對(a)系統研發類、(b)系統應用類之雷達圖分析結果如下:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="667 432 1048 743"> </div> <div data-bbox="1128 432 1509 743"> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="757 762 958 799">(a)系統研發類</div> <div data-bbox="1218 762 1420 799">(b)系統應用類</div> </div> <table border="1" data-bbox="607 852 1550 1203" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">雷達圖顯示</th> <th>對應的核心能力(大學部)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>核心能力 1</td> <td>具有資訊科技基礎知識。</td> </tr> <tr> <td>核心能力 2</td> <td>具有下列專業能力:軟體系統、計算機系統、網路系統與多媒體系統。</td> </tr> <tr> <td>核心能力 3</td> <td>具有運用資訊科技相關之理論與實務知識解決問題與發揮創新能力。</td> </tr> <tr> <td>核心能力 4</td> <td>具自我持續學習動力以因應資訊科技快速變遷能力。</td> </tr> <tr> <td>核心能力 5</td> <td>具有溝通、協調與團隊合作能力,能參與或領導團隊完成專案任務。</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-top: 20px;">依雷達圖分析,本系五項核心能力中,具備「溝通、協調與團隊合作能力」及「自我持續學習動力」為企業雇主重視。</p> <p>回饋意見的運用方式—</p>	雷達圖顯示	對應的核心能力(大學部)	核心能力 1	具有資訊科技基礎知識。	核心能力 2	具有下列專業能力:軟體系統、計算機系統、網路系統與多媒體系統。	核心能力 3	具有運用資訊科技相關之理論與實務知識解決問題與發揮創新能力。	核心能力 4	具自我持續學習動力以因應資訊科技快速變遷能力。	核心能力 5	具有溝通、協調與團隊合作能力,能參與或領導團隊完成專案任務。		
雷達圖顯示	對應的核心能力(大學部)														
核心能力 1	具有資訊科技基礎知識。														
核心能力 2	具有下列專業能力:軟體系統、計算機系統、網路系統與多媒體系統。														
核心能力 3	具有運用資訊科技相關之理論與實務知識解決問題與發揮創新能力。														
核心能力 4	具自我持續學習動力以因應資訊科技快速變遷能力。														
核心能力 5	具有溝通、協調與團隊合作能力,能參與或領導團隊完成專案任務。														

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議																																								
	<p>1. 大學部課程內，增加小組(團體)合作專案作業，提高學生之間相互協調團隊合作之機會。</p> <p>2. 鼓勵學生利用組隊參與國際(校外) 競賽，表揚新創優秀團隊，強化學生自我學習能力。</p> <p>3. 校內專題製作需 2 人成組，專題製作研究領域(題目)相近，鼓勵跨組共同合作。</p> <p><b>【改善情形】</b></p> <p>1. 大學部 107 學年度課程，多以小組(團體)合作專案作業進行，增加學生協調團隊合作機會。</p> <p>2. 107 學年度學生組隊參與國際(校外)競賽，概要資訊如下:</p> <table border="1" data-bbox="562 743 1554 1382"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>姓名</th> <th>競賽名稱</th> <th>名次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>賴詩雨</td> <td>2018 Google's Women Techmakers program</td> <td>亞洲區得主之一</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>吳悅琳、蔡昕芸</td> <td>車用電子創新發明競賽</td> <td>特優</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>邱佳震、涂元瀚、楊騏</td> <td>TSOC 軟體創作達人暑期成長營</td> <td>優等獎 + 企業特別獎*2</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>曾蒞、葉宇翔</td> <td>107 全國微電腦應用系統設計創作競賽</td> <td>第二名</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>陳凱楓、段林佑</td> <td>第 23 屆大專校院資訊應用服務創新競賽</td> <td>資訊應用組第 8 組 佳作</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>彭梓瑄、管若嵐</td> <td>2018 第二屆開源天下全國大專院校開源軟體程式創意設計競賽</td> <td>亞軍</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>鄭立程、翁甫廉、李瑞軒、黃崇璋</td> <td>2018 積體電路電腦輔助設計軟體製作競賽</td> <td>國際賽優等(第二)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>吳泰德</td> <td>2018 積體電路電腦輔助設計軟體製作競賽</td> <td>國際賽佳作(第七)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>劉泳儀、姜承佑</td> <td>2018 積體電路電腦輔助設計軟體製作競賽</td> <td>特優(全國第一)</td> </tr> </tbody> </table>	序號	姓名	競賽名稱	名次	1	賴詩雨	2018 Google's Women Techmakers program	亞洲區得主之一	2	吳悅琳、蔡昕芸	車用電子創新發明競賽	特優	3	邱佳震、涂元瀚、楊騏	TSOC 軟體創作達人暑期成長營	優等獎 + 企業特別獎*2	4	曾蒞、葉宇翔	107 全國微電腦應用系統設計創作競賽	第二名	5	陳凱楓、段林佑	第 23 屆大專校院資訊應用服務創新競賽	資訊應用組第 8 組 佳作	6	彭梓瑄、管若嵐	2018 第二屆開源天下全國大專院校開源軟體程式創意設計競賽	亞軍	7	鄭立程、翁甫廉、李瑞軒、黃崇璋	2018 積體電路電腦輔助設計軟體製作競賽	國際賽優等(第二)	8	吳泰德	2018 積體電路電腦輔助設計軟體製作競賽	國際賽佳作(第七)	9	劉泳儀、姜承佑	2018 積體電路電腦輔助設計軟體製作競賽	特優(全國第一)		
序號	姓名	競賽名稱	名次																																								
1	賴詩雨	2018 Google's Women Techmakers program	亞洲區得主之一																																								
2	吳悅琳、蔡昕芸	車用電子創新發明競賽	特優																																								
3	邱佳震、涂元瀚、楊騏	TSOC 軟體創作達人暑期成長營	優等獎 + 企業特別獎*2																																								
4	曾蒞、葉宇翔	107 全國微電腦應用系統設計創作競賽	第二名																																								
5	陳凱楓、段林佑	第 23 屆大專校院資訊應用服務創新競賽	資訊應用組第 8 組 佳作																																								
6	彭梓瑄、管若嵐	2018 第二屆開源天下全國大專院校開源軟體程式創意設計競賽	亞軍																																								
7	鄭立程、翁甫廉、李瑞軒、黃崇璋	2018 積體電路電腦輔助設計軟體製作競賽	國際賽優等(第二)																																								
8	吳泰德	2018 積體電路電腦輔助設計軟體製作競賽	國際賽佳作(第七)																																								
9	劉泳儀、姜承佑	2018 積體電路電腦輔助設計軟體製作競賽	特優(全國第一)																																								

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)			學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	10	林子恆、李沐瑄	2018 積體電路電腦輔助設計軟體製作競賽	優等(全國第二)	
	11	唐岳	元智大學 107 學年度「學生创客競賽」- 藝術設計組	優等	
	12	陳妙樺、陳吟瑄	第十六屆-育秀盃創意獎	佳作	
	13	管若嵐、彭梓瑄	2019 全國大專校院軟體創作競賽【行動終端與應用】	值得注目獎	
	14	梁雅錡	2019 全國大專校院軟體創作競賽【智慧感知與互動多媒體】	值得注目獎	
	15	唐岳、蔡朝安	2019 全國大專校院軟體創作競賽-【雲端網際服務與其他應用組】	佳作	
	16	莊集	2019 全國大專校院軟體創作競賽-【雲端網際服務與其他應用組】	值得注目獎	
	17	陳昱安、陳睿暘	2019 全國大專校院軟體創作競賽-【雲端網際服務與其他應用組】	銀牌	
	18	彭梓瑄、管若嵐	2019 放視大賞(行動應用類-軟體內容組)	銀獎	
	19	梁雅錡	2019 放視大賞-行動應用類【軟體內容組】	銅獎	
	20	陳妙樺、陳吟瑄	2019 放視大賞-行動應用類【軟體內容組】	優選	
	21	游旻軒、戴品元、張仲緯	ACM NCPU 2019	銀質獎	
	22	黃冠儒、范庭維	108 年 AI 智慧新世代應用人才培育計畫-產業出題、人才解題競賽	獲入圍獎金與解題補助	
	23	賴詩雨	國際機器人技術開發與微電腦應用競賽	第二名	
	<p>2. 1-3 106 年度資本門經費下降顯著，是否未來可恢復到過去的水準。  <b>【改善計畫】</b>            (一) 系所資本門經費逐年下降，對於教師之教學、研究，以及學生之學習品質影響甚大，系上無法採購合宜且足量之教學儀器設備，但系</p>			<p>■已改善  <input type="checkbox"/>部分改善  <input type="checkbox"/>未改善            理由：</p>	<p><input type="checkbox"/>解除列管  <input type="checkbox"/>繼續列管            列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議																								
	<p>所每學年可用經費係依學校整體分配編列使用，非系所能決定，故本題將請秘書室協同回覆。</p> <p>(二) 秘書室補充：</p> <p>近年因少子化影響，學雜費減少(106 學年較上學年度減少 2,700 萬)，及教育部私校獎補助款減少(106 學年較上學年度減少 200 萬)。本校預算整體性規劃衡量高教的經營環境仍然艱困，106 學年度預算編列原則上仍將依循上學年做法將採穩健、保守原則，持續重建學校財務紀律，常態性資源分配模式勢必要有所調整，緊縮其他資源，集中及重點使用於發展性及開創性計畫，以求機敏應變，開創新局，方能永續經營。各系所之設備資本門款分為三類：學院規模設備款、學院統籌設備款及校務發展計畫設備款，均交由各院統籌分配至各系所。另提供 104-106 學年本校資本門設備規劃，如下表，敬供委員參考。</p> <table border="1" data-bbox="629 836 1543 1394"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>106 學年度 預算規劃</th> <th>105 學年 預算規劃</th> <th>104 學年 預算規劃</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>圖書期刊經費— 不含電子資料庫</td> <td>34,210,000</td> <td>34,210,000</td> <td>33,210,000</td> </tr> <tr> <td>學術單位一般性 設備《各院系所》</td> <td>學院規模設備款 16,000,000+學院 統籌設備款 16,000,000 合計 32,000,000</td> <td>學院規模設備款 16,000,000+學院 統籌設備款 16,000,000 合計 32,000,000</td> <td>學院規模設備款 16,000,000+學院 統籌設備款 16,000,000 合計 32,000,000</td> </tr> <tr> <td>校務發展計畫設 備款</td> <td>9,000,000</td> <td>9,000,000</td> <td>9,000,000</td> </tr> <tr> <td>其他教學研究設 備及全校性建設 及設施改善</td> <td>9,691,000</td> <td>10,555,000</td> <td>21,364,000</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>84,901,000</td> <td>85,765,000</td> <td>95,574,000</td> </tr> </tbody> </table>	項目	106 學年度 預算規劃	105 學年 預算規劃	104 學年 預算規劃	圖書期刊經費— 不含電子資料庫	34,210,000	34,210,000	33,210,000	學術單位一般性 設備《各院系所》	學院規模設備款 16,000,000+學院 統籌設備款 16,000,000 合計 32,000,000	學院規模設備款 16,000,000+學院 統籌設備款 16,000,000 合計 32,000,000	學院規模設備款 16,000,000+學院 統籌設備款 16,000,000 合計 32,000,000	校務發展計畫設 備款	9,000,000	9,000,000	9,000,000	其他教學研究設 備及全校性建設 及設施改善	9,691,000	10,555,000	21,364,000	合計	84,901,000	85,765,000	95,574,000		
項目	106 學年度 預算規劃	105 學年 預算規劃	104 學年 預算規劃																								
圖書期刊經費— 不含電子資料庫	34,210,000	34,210,000	33,210,000																								
學術單位一般性 設備《各院系所》	學院規模設備款 16,000,000+學院 統籌設備款 16,000,000 合計 32,000,000	學院規模設備款 16,000,000+學院 統籌設備款 16,000,000 合計 32,000,000	學院規模設備款 16,000,000+學院 統籌設備款 16,000,000 合計 32,000,000																								
校務發展計畫設 備款	9,000,000	9,000,000	9,000,000																								
其他教學研究設 備及全校性建設 及設施改善	9,691,000	10,555,000	21,364,000																								
合計	84,901,000	85,765,000	95,574,000																								

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議																		
	<p><b>【改善情形】</b> 系所能使用之預算經費完全由學校分配，依學校政策進行。</p> <p><b>3. 學系對於不同學制宜有不同的教育目標與核心能力要求。</b></p> <p><b>【改善計畫】</b> 依委員意見，本系於 108/5/21 召開 107-10<sup>th</sup> 系務會議討論，決議修訂本系教育目標與核心能力如下表，並自 109 學年度起實施。</p> <p>教育目標：</p> <table border="1" data-bbox="591 708 1563 1031"> <thead> <tr> <th>學制</th> <th>修訂後教育目標</th> <th>現行教育目標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學士班</td> <td>培育兼具軟硬體專業素養及整合創新能力之優秀資訊科技人才。</td> <td rowspan="4">培育兼具軟硬體研發創新能力與專業素養之優秀資訊科技人才。 (大學部與研究所相同)</td> </tr> <tr> <td>碩士班</td> <td>培育兼具軟硬體專業素養及研發創新能力之優秀資訊研究人才。</td> </tr> <tr> <td>碩士在職專班</td> <td>培育兼具專業素養及實務应用能力之優秀資訊科技人才。</td> </tr> <tr> <td>博士班</td> <td>培育兼具獨立研究及研發創新能力之頂尖資訊研究人才。</td> </tr> </tbody> </table> <p>核心能力：</p> <table border="1" data-bbox="591 1078 1563 1394"> <thead> <tr> <th>學制</th> <th>修訂後核心能力</th> <th>現行核心能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學士班</td> <td>           1. 具有資訊科技基礎知識。            2. 具有下列專業能力：軟體系統、計算機系統、網路系統與多媒體系統。            3. 具有運用資訊科技相關之理論與實務知識解決問題與軟硬體開發整合能力。            4. 具有自我持續學習動力以因應資訊科技快速變遷的能力。            5. 具有溝通、協調與團隊合作的能力，能         </td> <td>           1. 具有資訊科技基礎知識。            2. 具有下列專業能力：軟體系統、計算機系統、網路系統與多媒體系統。            3. 具有運用資訊科技相關之理論與實務         </td> </tr> </tbody> </table>	學制	修訂後教育目標	現行教育目標	學士班	培育兼具軟硬體專業素養及整合創新能力之優秀資訊科技人才。	培育兼具軟硬體研發創新能力與專業素養之優秀資訊科技人才。 (大學部與研究所相同)	碩士班	培育兼具軟硬體專業素養及研發創新能力之優秀資訊研究人才。	碩士在職專班	培育兼具專業素養及實務应用能力之優秀資訊科技人才。	博士班	培育兼具獨立研究及研發創新能力之頂尖資訊研究人才。	學制	修訂後核心能力	現行核心能力	學士班	1. 具有資訊科技基礎知識。 2. 具有下列專業能力：軟體系統、計算機系統、網路系統與多媒體系統。 3. 具有運用資訊科技相關之理論與實務知識解決問題與軟硬體開發整合能力。 4. 具有自我持續學習動力以因應資訊科技快速變遷的能力。 5. 具有溝通、協調與團隊合作的能力，能	1. 具有資訊科技基礎知識。 2. 具有下列專業能力：軟體系統、計算機系統、網路系統與多媒體系統。 3. 具有運用資訊科技相關之理論與實務	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善  <input type="checkbox"/> 部分改善  <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管  <input type="checkbox"/> 繼續列管            列管建議：</p>
學制	修訂後教育目標	現行教育目標																			
學士班	培育兼具軟硬體專業素養及整合創新能力之優秀資訊科技人才。	培育兼具軟硬體研發創新能力與專業素養之優秀資訊科技人才。 (大學部與研究所相同)																			
碩士班	培育兼具軟硬體專業素養及研發創新能力之優秀資訊研究人才。																				
碩士在職專班	培育兼具專業素養及實務应用能力之優秀資訊科技人才。																				
博士班	培育兼具獨立研究及研發創新能力之頂尖資訊研究人才。																				
學制	修訂後核心能力	現行核心能力																			
學士班	1. 具有資訊科技基礎知識。 2. 具有下列專業能力：軟體系統、計算機系統、網路系統與多媒體系統。 3. 具有運用資訊科技相關之理論與實務知識解決問題與軟硬體開發整合能力。 4. 具有自我持續學習動力以因應資訊科技快速變遷的能力。 5. 具有溝通、協調與團隊合作的能力，能	1. 具有資訊科技基礎知識。 2. 具有下列專業能力：軟體系統、計算機系統、網路系統與多媒體系統。 3. 具有運用資訊科技相關之理論與實務																			



評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)		學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
		參與或領導團隊完成專案任務。	知識解決問題與發揮創新能力。 4. 具有自我持續學習動力以因應資訊科技快速變遷的能力。 5. 具有溝通、協調與團隊合作的能力，能參與或領導團隊完成專案任務。	
	碩士班	1. 具有資訊科技基礎知識與特定領域專業知識。 2. 具有運用資訊科技相關之理論、知識及實務解決跨領域問題與發揮創新能力。 3. 具有獨立研究與創新論述能力。 4. 具有自我持續學習動力以因應資訊科技快速變遷的能力。 5. 具有溝通、協調與團隊合作的能力，能參與或領導團隊完成專案任務	1. 具有資訊科技基礎知識與特定領域專業知識。 2. 具有運用資訊科技相關之理論、知識及實務解決跨領域問題與發揮創新能力。 3. 具有批判性思考與論述能力。 4. 具有自我持續學習動力以因應資訊科技快速變遷的能力。 5. 具有溝通、協調與團隊合作的能力，能參與或領導團隊完成專案任務。 (研究所均相同)	
	碩士在職專班	1. 具有資訊科技基礎知識與特定領域專業知識。 2. 具有運用資訊科技以解決跨領域問題的能力。 3. 具有資訊科技實務應用及創新能力。 4. 具有自我持續學習動力以因應資訊科技快速變遷的能力。 5. 具有溝通、協調與團隊合作的能力，能參與或領導團隊完成專案任務。		
	博士班	1. 具有資訊科技基礎知識與特定領域專業知識。 2. 具有運用資訊科技相關之理論、知識及實務解決跨領域問題與發揮創新能力。 3. 具有獨立研究與創新論述能力。 4. 具有自我持續學習動力以因應資訊科技快速變遷的能力。		

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)		學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
		5. 具有溝通、協調與整合團隊的能力，能領導團隊完成專案任務。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由：	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管 列管建議：
<p><b>【改善情形】</b> 已依計畫修訂改善。</p> <p>4. 針對招生來源擴充(雙聯、外語、跨領域)及研究領域增加等發展趨勢，有關係館設計改善，空間擴大等需求，建議應有配合的發展規劃，並逐年完成。近期相關措施實行延誤的問題，亦需檢討原因及修正(附錄上 1-24)。</p> <p><b>【改善計畫】</b></p> <p>(一) 為提升系所之教研能量以及招生競爭力，本系於 2011-2015 Road Map 規劃，針對「一館房舍老舊，部份樓層及公共設施設計不良」之問題，希望能夠儘快大幅度整修，讓學生能有優良之硬體學習環境；此外，本系急需建置 AI 研究領域之專屬實驗室，空間不足，嚴重影響本系之教研工作，學校原規劃教務處搬離一館七樓，但目前教學卓越中心仍在七樓原址，我們會繼續向學校反應，協調足夠合理之空間資源。本題將請總務處協同回覆。</p> <p>(二) 總務處補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校老舊房舍及公共設施改建計畫已逐年規劃推動。</li> <li>2. 校舍空間有限，本校已積極覓地擴展既有教學研究與學生生活空間，在擴展計畫完成之前，各學院得協調院內既有空間作為發展特色教研環境。</li> </ol> <p><b>【改善情形】</b>            在學校擴展計畫完成之前，只能盡量配合學校規劃系所空間運用。</p>				

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	<p>5. 碩士班選修科目表陳列過多課程(資訊工程課程達 109 門課)，不利於學生對整體課程架構的了解，建議定期配合課程委員會的召開，進行開課數量的控管。</p> <p><b>【改善計畫】</b> 依委員意見，修訂 108 碩士班、碩士在職專班及博士班選修科目表： (一) 依近五年實際開課情形，調整研究所選修科目表，詳細調整情形如附件 01。 (二) 修訂後 108 碩士班、碩士在職專班及博士班選修科目表如附件 02、03、04。</p> <p><b>【改善情形】</b> 已依計畫修訂改善。</p> <p>6. 教育目標的制定過程，宜廣納各界意見，考量資訊時代發展的需求，針對大學部、研究所以及碩士專班來擬定適才適所之方向與特色。</p> <p><b>【改善計畫】</b> 請參閱本項目一第 1 題及第 3 題之回覆說明。</p> <p><b>【改善情形】</b> 已依計畫修訂改善。</p> <p>7. 建議加強收集業界工作之畢業校友意見，提供系課程規劃參考。</p> <p><b>【改善計畫】</b> 本系針對教育目標與專業核心能力，設計相關的網路問卷(請參閱附件 05、06、07)請畢業系友及企業雇主給予回饋意見，供系上參考。本系</p>	<p>■已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由：</p> <p>■已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由：</p> <p>■已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由：</p>	<p><input type="checkbox"/>解除列管 <input type="checkbox"/>繼續列管 列管建議：</p> <p><input type="checkbox"/>解除列管 <input type="checkbox"/>繼續列管 列管建議：</p> <p><input type="checkbox"/>解除列管 <input type="checkbox"/>繼續列管 列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	<p>配合學校公共事務室針對畢業滿 1、3、5 年之畢業系友動向調查，會在問卷中蒐集系友回饋給系上的改善意見，在電話聯繫系友的同時也會詢問在職場經驗中，是否有任何可以提供給系上的建議，做為課程規劃與改善的參考。</p> <p><b>【改善情形】</b> 配合學校公共事務室每年針對畢業滿 1、3、5 年之畢業系友動向調查，大部分系友皆樂意回饋系上改善意見。透過電話與郵件調查，問卷總填答率達到 78.5%，提供給系上的建議，則做為課程規劃與改善的參考。</p> <p>8. 建議可考慮藉由特色招生方式，吸引有程式設計能力，但學科表現不佳的特殊學生就讀。</p> <p><b>【改善計畫】</b> 本系於 106-01 系務會議通過 107 學年大學部招生簡章修訂案，新增加「大學個人申請 APCS(大學程式設計先修檢測)組」招生管道，招收 3 名學生，校系分則請參閱附件 08。於 108 學年度修改校系分則訂定如附件 09，增加程式設計觀念題檢定級別。</p> <p><b>【改善情形】</b>持續招生中。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管 列管建議：</p>
<p>二、教師與教學</p> <p>1. 2-2 課程助教薪資不高，對教學品質或有影響，建議學校在經費許可</p>	<p>1. 2-2 課程助教薪資不高，對教學品質或有影響，建議學校在經費許可的範圍內，酌予增加補助。</p> <p><b>【改善計畫】</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管 列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議																																																		
<p>的範圍內，酌予增加補助。</p> <p>2. 因應不斷成長的學制班別，再加上國內其他大學的挖角，及學系自身教師退休的問題，近期已有教師流動的問題，並有學生反映專業課程不易選修的現象，皆不利於教學與研究能量的累積，建議學系與學校宜及早因應。</p> <p>3. 2-3 在產學合作方面，可擴大鼓勵產官學合作之對象(不侷限於遠東集團之企業)與規模，讓教師所學所教與實務密切結合，解決資訊產業的實際問題，落實技術研發績效。</p> <p>4. 生師比偏高，建議增聘專任師資。</p>	<p>(一) 系所課程助教薪資近年來確實偏低，與助教工作內容不成正比，故學生擔任助教意願低落，致使系所常無法找到足夠的助教人力，嚴重影響教學品質；然課程助教之薪資係依學校整體分配編列使用，非系所能決定，故本題將請教務處協同回覆。</p> <p>(二) 教務處補充：</p> <p>1. 研究生獎助學金由註冊組負責分配至各系所，近三年預算來源如下表：</p> <table border="1" data-bbox="600 566 1547 922"> <thead> <tr> <th rowspan="2">學年度</th> <th colspan="3">一、研究生獎助學金</th> <th colspan="2">二、<u>教卓經費</u></th> <th rowspan="2">合計 G=B+D+E+F</th> <th rowspan="2">單位：元</th> </tr> <tr> <th>教育部補助(A)</th> <th>秘書室編列(B)</th> <th>學校補貼差額 C=B-A</th> <th>學校自籌(D)</th> <th>教卓助教費(E)</th> <th>校配合款 (秘書室)(F)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>107</td> <td>8,696,800</td> <td>9,293,000</td> <td>596,200</td> <td>5,000,000</td> <td>5,000,000</td> <td>0</td> <td>19,293,000</td> </tr> <tr> <td>106</td> <td>9,280,500</td> <td>10,000,000</td> <td>719,500</td> <td>1,200,000</td> <td>3,750,000</td> <td>1,200,000</td> <td>16,150,000</td> </tr> <tr> <td>105</td> <td>9,431,400</td> <td>10,000,000</td> <td>568,600</td> <td>2,200,000</td> <td>7,500,000</td> <td>2,500,000</td> <td>22,200,000</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 其中分配給各系金額依據本校「元智大學研究生助學金設置辦法」，碩士一般生人數*1+博士生人數*2+碩士在職生實際申請人數*1(但申請人數以不超過在職生總人數 1/4 為限)之公式計算。</p> <p>3. 資工系近三年分配金額</p> <table border="1" data-bbox="674 1161 1391 1364"> <thead> <tr> <th>學年度</th> <th>全校</th> <th>資工系</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105</td> <td>22,200,000</td> <td>1,764,681</td> </tr> <tr> <td>106</td> <td>16,150,000</td> <td>1,875,253</td> </tr> <tr> <td>107</td> <td>19,293,000</td> <td>1,908,906</td> </tr> </tbody> </table>	學年度	一、研究生獎助學金			二、 <u>教卓經費</u>		合計 G=B+D+E+F	單位：元	教育部補助(A)	秘書室編列(B)	學校補貼差額 C=B-A	學校自籌(D)	教卓助教費(E)	校配合款 (秘書室)(F)	107	8,696,800	9,293,000	596,200	5,000,000	5,000,000	0	19,293,000	106	9,280,500	10,000,000	719,500	1,200,000	3,750,000	1,200,000	16,150,000	105	9,431,400	10,000,000	568,600	2,200,000	7,500,000	2,500,000	22,200,000	學年度	全校	資工系	105	22,200,000	1,764,681	106	16,150,000	1,875,253	107	19,293,000	1,908,906		
學年度	一、研究生獎助學金			二、 <u>教卓經費</u>		合計 G=B+D+E+F	單位：元																																														
	教育部補助(A)	秘書室編列(B)	學校補貼差額 C=B-A	學校自籌(D)	教卓助教費(E)			校配合款 (秘書室)(F)																																													
107	8,696,800	9,293,000	596,200	5,000,000	5,000,000	0	19,293,000																																														
106	9,280,500	10,000,000	719,500	1,200,000	3,750,000	1,200,000	16,150,000																																														
105	9,431,400	10,000,000	568,600	2,200,000	7,500,000	2,500,000	22,200,000																																														
學年度	全校	資工系																																																			
105	22,200,000	1,764,681																																																			
106	16,150,000	1,875,253																																																			
107	19,293,000	1,908,906																																																			

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	<p>4. 依據上表學校已增加校自籌款經費，資工系每年獲得的補助經費亦同步增加。</p> <p><b>【改善情形】</b> 課程助教之薪資由學校整體分配編列使用，依學校政策進行。</p> <p>2. 因應不斷成長的學制班別，再加上國內其他大學的挖角，及學系自身教師退休的問題，近期已有教師流動的問題，並有學生反映專業課程不易選修的現象，皆不利於教學與研究能量的累積，建議學系與學校宜及早因應。</p> <p><b>【改善計畫】</b> (一) 系所說明： 為確保良好之教學品質，本系嚴格把關積極延聘專長領域符合系所課程及教學需求之師資，然而近三年來本系招生率並未下降，加上轉學生及境外生（含陸生）人數增加，生師比原本就不佳，目前又面臨教師退休潮，生師比將更加惡化，學生所反應專業課程不易選修的問題，也是因為師資不足開不了課的原因，系所已多聘兼任教師解決燃眉之急，但最終仍須有足夠之專任教師才能根本解決。惟系所每學年可新聘師資員額受學校總量管制，非系所能決定，請學校參考委員意見，以退一補一方式增聘專任師資。本題將請人事室協同回覆。</p> <p>(二) 人事室補充： 106 學年度以前專任教師因離職及退休，若有學院未順利完成聘任，</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議												
	<p>可保留員額於往後學年度補足之。107、108 學年度全校離職及退休專任之教師，暫緩遞補(新聘)為原則。待重新檢討各學院生師比及配合整體校務發展規劃教師員額總量，再評估各學院專任教師員額數及進補之原則。</p> <p><b>【改善情形】</b> 已上簽呈向學校反應增加師資員額。</p> <p>3. 2-3 在產學合作方面，可擴大鼓勵產官學合作之對象（不侷限於遠東集團之企業）與規模，讓教師所學所教與實務密切結合，解決資訊產業的實際問題，落實技術研發績效。</p> <p><b>【改善計畫】</b> 本系向來鼓勵教師與企業保持密切合作，一直以來本系也與業界保持產學合作關係（不限於遠東集團），104-106 學年合作之企業即包含友環股份有限公司、旋坤工業有限公司、工業技術研究院、財團法人台灣網路資訊中心、康百事生物資訊股份有限公司、旭峰科技有限公司、佳賀通有限公司、景岳生物科技股份有限公司、觸動科技股份有限公司等，未來也將持續推動產學合作。</p> <p><b>【改善情形】</b> 本系教師一直以來均與業界保持合作，107~108 學年執行研究計畫概況如下，未來也將持續進行合作。</p> <table border="1" data-bbox="564 1197 1563 1375"> <thead> <tr> <th>計劃名稱</th> <th>主持人</th> <th>職稱</th> <th>本系共同 主持人</th> <th>委託單位</th> <th>執行期間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>智慧鎖系統 NB-IoT G/W 整合開發與測試驗證</td> <td>林啟芳</td> <td>教授</td> <td></td> <td>工業技術研究院</td> <td>1071001-1081130</td> </tr> </tbody> </table>	計劃名稱	主持人	職稱	本系共同 主持人	委託單位	執行期間	智慧鎖系統 NB-IoT G/W 整合開發與測試驗證	林啟芳	教授		工業技術研究院	1071001-1081130	<p>■ 已改善 □ 部分改善 □ 未改善</p> <p>理由：</p>	<p>□ 解除列管 □ 繼續列管 列管建議：</p>
計劃名稱	主持人	職稱	本系共同 主持人	委託單位	執行期間										
智慧鎖系統 NB-IoT G/W 整合開發與測試驗證	林啟芳	教授		工業技術研究院	1071001-1081130										

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)					學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	Python AI 人工智慧 資料分析教育訓練	陳柏豪	助理教授		禾伸堂企業 股份有限公司	1080101~1080331	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由：  <input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管 列管建議：
	區塊鏈與虛擬貨幣 追蹤	陳昱圻	助理教授		捷睿智能股 份有限公司	1080701~1090630	
	遠銀智慧語意市場 投資溫度計	禹良治	教授		遠東國際商 業銀行	1080701~1091231	
	高齡社會和特定族 群醫療影像與保險 分析	詹前隆	教授	簡廷因	三商美邦人 壽保險股份 有限公司	1081001~1090630	
	智慧製造大數據分 析合作計畫	詹前隆	教授	葉奕成 簡廷因 陳柏豪	鵬鼎科技股 份有限公司	1080901~1090831	
<p>4. 生師比偏高，建議增聘專任師資。</p> <p><b>【改善計畫】</b> 請參閱本項目二第 2 題回覆說明。</p> <p><b>【改善情形】</b> 已上簽呈向學校反應增加師資員額。</p>							



評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p><b>三、學生與學習</b></p> <p>1. 學系宜加強畢業系友及企業雇主對學生學習成效、核心能力、課程規劃的回饋意見蒐集及後續運用。</p> <p>2. 學系目前以電話、網路問卷、系友會等形式進行意見的蒐集，但由蒐集到的意見數量顯示，仍有強化的空間。宜建立定期舉辦訪查的機制，並依關係人的便利方式，擴大有效問卷數量，以使資訊能具有意義。</p> <p>3. 3-2 在國際化教育方面，已有多個國家的外籍生與陸生來校就讀，然而在相關的外語課程開授上，略顯不足，建議教師可以多以外語(英文)授課。</p> <p>4. 欠缺 CPE 未通過學生之補救輔導措施。</p>	<p>1. 學系宜加強畢業系友及企業雇主對學生學習成效、核心能力、課程規劃的回饋意見蒐集及後續運用。</p> <p><b>【改善計畫】</b></p> <p>本系設計以下問卷來瞭解學生之核心能力，並配合學校公共事務室針對畢業滿 1、3、5 年之畢業系友動向調查，會同時蒐集畢業系友對學生學習成效、核心能力、課程規劃的回饋建議。</p> <p>(一) 畢業生問卷：(請參閱附件 05)</p> <p>1. 計有 4 種(大學部、碩士班、碩專班、博士班)，其中關於「核心能力」之問題在第 02~06 題。</p> <p>2. 放置於網頁上，學生於離校前完整填答後始可辦理離校手續。</p> <p>(二) 畢業系友問卷：(請參閱附件 06)</p> <p>1. 計有 4 種(大學部、碩士班、碩專班、博士班)，其中關於「核心能力」之問題在第 02~06 題。</p> <p>2. 放置於網頁上，由系上同仁每年寄 e-mail 或致電請系友填答。</p> <p>(三) 畢業生企業雇主問卷：(請參閱附件 07)</p> <p>1. 計有 2 種(畢業生企業雇主、大學部專業實習雇主)，其中關於「核心能力」之問題在第 02~06 題。</p> <p>2. 放置於網頁上，由系上同仁每年寄 e-mail 或致電請系友填答。</p> <p>(四) 大學部專業實習企業雇主問卷：(學士班學生核心能力指標權重問卷，請參閱附件 10)</p> <p>規定參加專業實習的同學，於實習結束前，須提供紙本文件請雇主填寫後交回系上承辦同仁彙整。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善</p> <p><input type="checkbox"/> 部分改善</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	<p><b>【改善情形】</b> 配合學校公共事務室每年針對畢業滿 1、3、5 年之畢業系友動向調查，大部分系友皆樂意回饋系上改善意見。透過電話與郵件調查，問卷總填答率達到 78.5%，提供給系上的建議，則做為課程規劃與改善的參考。</p> <p>2. 學系目前以電話、網路問卷、系友會等形式進行意見的蒐集，但由蒐集到的意見數量顯示，仍有強化的空間。宜建立定期舉辦訪查的機制，並依關係人的便利方式，擴大有效問卷數量，以使資訊能具有意義。</p> <p><b>【改善計畫】</b> 本系每年定期針對畢業滿 1、3、5 年之畢業系友做動向調查，強化有效之聯繫方式及資訊的更新，並同時透過每年的系友活動蒐集問卷，讓資訊具參考價值。 除了藉由各實驗室老師與研究生及大學部系學會協助聯繫及散播問卷資訊，擬運用幾項方式達到順利回收問卷及更新系友資訊之目的性： (一) 建立訪查員制度： 從大三、大四之中各挑選 3 名較為活躍之學生，負責擔任該學年學生資料更新之負責人，定期更新學生聯繫資料，並於畢業之後持續擔任該學年畢業系友之訪查員，且在每年辦理系友動向調查的時間與系友聯繫做問卷調查、更新負責系友之聯繫方式，並向系上回報。 (二) 填問卷送小禮物：視每學年系所預算情況採購小禮品，於每年收集畢業滿 1、3、5 年之系友問卷時，致贈給填答問卷的系友，期能提</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	<p>高問卷回收率。</p> <p><b>【改善情形】</b> 由於系友畢業後，工作繁忙或者赴國外進修/工作，透過每年定期針對畢業滿 1、3、5 年之畢業系友電話聯繫做動向調查，仍屬最有效率之方法。108 學年度透過電話與郵件調查，問卷總填答率達到 78.5%，提供給系上的建議，則做為課程規劃與改善的參考。</p> <p>3. 3-2 在國際化教育方面，已有多個國家的外籍生與陸生來校就讀，然而在相關的外語課程開授上，略顯不足，建議教師可以多以外語(英文)授課。</p> <p><b>【改善計畫】</b> (一) 本系要求全體教師，若其所開授課程有外籍生選修，則授課教材應有英文版本，如課程大綱、上課講義、考卷題目等；同時，為兼顧本地生及外籍生之學習程度，亦請教師同時以中、英文授課，並儘量提高英語授課比例。 (二) 此外，為鼓勵教師多以英語授課，依據本校「教師授課時數及抵免辦法」及 107-3 教務會議決議規定，提供英語授課加給，相關條文請見下述： 1. 各系大學部專業必修英語授課科目表所列課程，期末問卷 F 卷第 8 題「英語授課之時間比例」評鑑值達 4.0(含)者，得支領英語授課加給 0.3 倍。 2. 自 1072 學期起實施。以 1072 期末問卷 F 卷第 8 題「英語授課之</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管 列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議																																																							
	<p>時間比例」評鑑值作為核發加給之依據。</p> <p>(三) 本系 107-2 學期申請英語授課加給課程如下表：</p> <table border="1" data-bbox="638 327 1563 630"> <thead> <tr> <th>授課 教師</th> <th>開課 單位</th> <th>開課 年級</th> <th>課名</th> <th>課號</th> <th>班 別</th> <th>學分數</th> <th>必選 檢別</th> <th>全英語 教學 (Y/N)</th> <th>首次/ 共同 授課</th> <th>外籍生 修課 人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>張經略</td> <td>資工系</td> <td>1</td> <td>離散數學</td> <td>CS107</td> <td>B</td> <td>3</td> <td>必</td> <td>Y</td> <td>非首次</td> <td></td> </tr> <tr> <td>姚修慎</td> <td>資工碩</td> <td>1</td> <td>組合最佳化</td> <td>CS517</td> <td>A1</td> <td>3</td> <td>選</td> <td>N</td> <td>非首次</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>蘇梅庭</td> <td>資工碩</td> <td>1</td> <td>3D 遊戲程式設計</td> <td>CS560</td> <td>A</td> <td>3</td> <td>選</td> <td>N</td> <td>非首次</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>陳昱圻</td> <td>資工碩</td> <td>1</td> <td>密碼學</td> <td>CS565</td> <td>A</td> <td>3</td> <td>選</td> <td>N</td> <td>首次</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【改善情形】</b> 107-2 學期申請英語授課加給課程均有提供英文教學大綱，教材及作業也多用英文撰寫，輔以中文，以兼顧本地生及外籍生之學習。各課程之詳細教材及講義內容可至 portal 查閱。</p> <p><b>4. 欠缺 CPE 未通過學生之補救輔導措施。</b></p> <p><b>【改善計畫】</b> (一) 本系為確立大學部學生皆具有資訊科技基礎知識與實作能力，訂定大學部學生均須通過「程式能力檢定」課程，及格標準為參加 CPE，一次答對 2 題或累計答對 3 題。 (二) 輔導措施有： 1. 在基礎程式設計課程(如：程式設計 (一) 與 (二)) 中，部分教師亦採用競賽題目作為作業、考試加分項目，並使用高中生程式</p>	授課 教師	開課 單位	開課 年級	課名	課號	班 別	學分數	必選 檢別	全英語 教學 (Y/N)	首次/ 共同 授課	外籍生 修課 人數	張經略	資工系	1	離散數學	CS107	B	3	必	Y	非首次		姚修慎	資工碩	1	組合最佳化	CS517	A1	3	選	N	非首次	1	蘇梅庭	資工碩	1	3D 遊戲程式設計	CS560	A	3	選	N	非首次	2	陳昱圻	資工碩	1	密碼學	CS565	A	3	選	N	首次	1	<p>■ 已改善 □ 部分改善 □ 未改善</p> <p>理由：</p>	<p>□ 解除列管 □ 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>
授課 教師	開課 單位	開課 年級	課名	課號	班 別	學分數	必選 檢別	全英語 教學 (Y/N)	首次/ 共同 授課	外籍生 修課 人數																																																
張經略	資工系	1	離散數學	CS107	B	3	必	Y	非首次																																																	
姚修慎	資工碩	1	組合最佳化	CS517	A1	3	選	N	非首次	1																																																
蘇梅庭	資工碩	1	3D 遊戲程式設計	CS560	A	3	選	N	非首次	2																																																
陳昱圻	資工碩	1	密碼學	CS565	A	3	選	N	首次	1																																																

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	<p>解題系統(<a href="https://zerojudge.tw/">https://zerojudge.tw/</a>)平台為加分項目，再輔以通過CPE的加分獎勵作為訓練誘因，積極提高學生對CPE的理解和解題能力。</p> <p>2. 訂定「大學程式能力檢定獎學金辦法」來鼓勵表現優異的學生(辦法請參閱網址<a href="https://www.cse.yzu.edu.tw/news/latest?id=19">https://www.cse.yzu.edu.tw/news/latest?id=19</a>)。答對三題者頒發獎金500元、答對四題者頒發獎金1,000元、答對五題者頒發獎金3,000元、答對六題者頒發獎金6,000元、答對七題者頒發獎金10,000元。至多領取一次答對三題的獎學金，兩次答對四題的獎學金，答對五題(含)以上則不限次數。104~106學年度總共有107名學生獲得大學程式設計能力檢定獎學金。</p> <p>3. 不定期於CPE考前一個月舉辦輔導課，請通過檢定的學長、學姊教授解題能力。</p> <p>4. 從107-2學期開始，大二升大三生未通過CPE者，一律參加為期一週的CPE輔導課，期在108-1學期通過檢定。</p> <p>(三) 於104-106學年度，學生在大三時通過CPE的比率亦逐年上升(104學年大三在學通過率69.66%；105學年71.43%；106學年78.36%)。</p> <p><b>【改善情形】</b> 依改善計畫持續進行輔導措施。</p>		

院長/同級單位主管：

詹前陸 6/3

系(所)/同級單位主管：

林國芳  
107.6.3

## 元智大學一〇七學年系所評鑑 單位自我改善檢核表

受評系所：資訊管理學系

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議																						
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>1. 少子化趨勢之衝擊需因應。</p> <p>2. 可考慮配合新南向政策，加強與東南亞國家之學校與企業互動。</p> <p>3. 建議針對微學程之成效做適當追蹤，並考慮持續提出新學程。</p> <p>4. 建議專業實習制度可推廣至碩士班，並具體落實，強化學生理論與實務連結。</p>	<p>1. 持續積極透過各項管道招收各學制優秀學生，以因應少子化趨勢之衝擊。</p> <p>(1).大學部：舉辦寒暑假高中生營隊，除了吸引桃園地區高中生參與，也逐漸吸引其他地區高中生參與。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">日期</th> <th style="width: 35%;">活動名稱</th> <th style="width: 15%;">參與人數</th> <th style="width: 35%;">來源人數較多之學校</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108/7/10-7/11</td> <td>「數據 Fun 心玩-High 出你的未來」 2019 數據分析工作坊</td> <td style="text-align: center;">52</td> <td>壽山高中、六和高中、明德高中、新興高中、桃園高中</td> </tr> <tr> <td>108/1/28-1/29</td> <td>2019「資訊安全實戰營--作業系統與網路攻防」</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td>和美高中、武陵高中、治平高中、平鎮高中、桃園高中</td> </tr> <tr> <td>109/2/6-2/7 (因新冠肺炎取消)</td> <td>2020「資訊安全實戰營--物聯網攻防」</td> <td style="text-align: center;">52</td> <td>內壢高中、陽明高中、桃園高中、中壢高商、六和高中</td> </tr> </tbody> </table> <p>(2).碩士班：推動五年一貫制度，吸引本系大學部學生就讀本系碩士班。尤其針對大三學生加強宣傳，提供獎學金及筆電使用，同時搭配課業輔導使其能順利於五年拿到學、碩士學位，以鼓勵學生報名本系研究所考試及吸引就讀。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">日期</th> <th style="width: 35%;">活動名稱</th> <th style="width: 50%;">對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108/12/18</td> <td>五年一貫預研生說明會</td> <td>大二~大四學</td> </tr> </tbody> </table>	日期	活動名稱	參與人數	來源人數較多之學校	108/7/10-7/11	「數據 Fun 心玩-High 出你的未來」 2019 數據分析工作坊	52	壽山高中、六和高中、明德高中、新興高中、桃園高中	108/1/28-1/29	2019「資訊安全實戰營--作業系統與網路攻防」	35	和美高中、武陵高中、治平高中、平鎮高中、桃園高中	109/2/6-2/7 (因新冠肺炎取消)	2020「資訊安全實戰營--物聯網攻防」	52	內壢高中、陽明高中、桃園高中、中壢高商、六和高中	日期	活動名稱	對象	108/12/18	五年一貫預研生說明會	大二~大四學	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善</p> <p><input type="checkbox"/> 部分改善</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>
日期	活動名稱	參與人數	來源人數較多之學校																						
108/7/10-7/11	「數據 Fun 心玩-High 出你的未來」 2019 數據分析工作坊	52	壽山高中、六和高中、明德高中、新興高中、桃園高中																						
108/1/28-1/29	2019「資訊安全實戰營--作業系統與網路攻防」	35	和美高中、武陵高中、治平高中、平鎮高中、桃園高中																						
109/2/6-2/7 (因新冠肺炎取消)	2020「資訊安全實戰營--物聯網攻防」	52	內壢高中、陽明高中、桃園高中、中壢高商、六和高中																						
日期	活動名稱	對象																							
108/12/18	五年一貫預研生說明會	大二~大四學																							

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議																	
	<table border="1" data-bbox="712 204 1480 352"> <tr> <td></td> <td></td> <td>生</td> </tr> <tr> <td>109/3/12</td> <td>五年一貫預研生說明會</td> <td>大三學生</td> </tr> <tr> <td>109/3/16</td> <td>五年一貫預研生說明會</td> <td>大三學生</td> </tr> </table> <p data-bbox="658 371 1529 453">(3).碩士在職專班：持續與六軍團合作招收現役軍人在營專班，以擴充生源。</p> <table border="1" data-bbox="667 464 1265 662"> <thead> <tr> <th>現役軍人碩士在職專班</th> <th>就學人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>109 學年度</td> <td>20(招生名額)</td> </tr> <tr> <td>108 學年度</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>107 學年度</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="658 767 1529 1137">2. 本系盤點本校資工系、資傳系、工管系、管院開設與本系課程內容相關之英語授課課程，提供外籍生修課之參考。本校全球處持續深耕及開發越南、印尼、泰國及孟加拉等地，除拜會當地高中及大學外，亦積極參與當地舉辦之教育展，拓展招生來源。此外，本校亦與泰國多所大學如瑪希敦大學、國王科技大學、農業大學等學校簽訂實習合作意向書，透過泰國知名大學之引薦，安排本校學生至其合作實習機構進行異地實習。</p>			生	109/3/12	五年一貫預研生說明會	大三學生	109/3/16	五年一貫預研生說明會	大三學生	現役軍人碩士在職專班	就學人數	109 學年度	20(招生名額)	108 學年度	9	107 學年度	15	<p data-bbox="1559 767 1693 895"> <input checked="" type="checkbox"/> 已改善  <input type="checkbox"/> 部分改善  <input type="checkbox"/> 未改善 </p> <p data-bbox="1559 914 1637 938">理由：</p>	<p data-bbox="1861 767 1995 895"> <input type="checkbox"/> 解除列管  <input type="checkbox"/> 繼續列管            列管建議：         </p>
		生																		
109/3/12	五年一貫預研生說明會	大三學生																		
109/3/16	五年一貫預研生說明會	大三學生																		
現役軍人碩士在職專班	就學人數																			
109 學年度	20(招生名額)																			
108 學年度	9																			
107 學年度	15																			

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	<p>3. 本系107學年度成立之數據分析及資訊安全微學程之成效，自107學年度起共有97位學生申請數據分析微學程，其中有9位已取得證書，另有60位學生申請資訊安全微學程，其中有2位已取得證書。</p> <p>4. 除持續鼓勵研究生參與指導老師產學研究計畫外，並自109學年度起將專業實習列入碩士班選修課程，認列遠東集團產學儲備人才培訓計畫與本系大四下專業實習，開放入學前暑假可先修專業實習課程，以強化學生理論與實務連結。</p>	<p>■已改善 □部分改善 □未改善 理由：</p> <p>■已改善 □部分改善 □未改善 理由：</p>	<p>□解除列管 □繼續列管 列管建議：</p> <p>□解除列管 □繼續列管 列管建議：</p>
<p>二、教師與教學</p> <p>1. 系所可考慮將產學合作案納入績效指標，給予適當之鼓勵，甚至納入多元升等範疇。</p> <p>2. 老師退休潮將屆及延攬師資不</p>	<p>1.1 依「元智大學教師升等審查辦法」之規定，教師得依其專業領域，選擇以「學術研究型」、「應用研究型」、或「教學研究型」之研究或研發成果送審。</p>	<p>■已改善 □部分改善 □未改善 理由：</p>	<p>□解除列管 □繼續列管 列管建議：</p>



評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>易等議題，請提早因應。</p> <p>3. 系所大力發展資安微學程，建議可考慮增聘該領域師資。</p>	<p>1.2 依「元智大學教師學年度績效獎勵實施細則」，在研究獎勵方面，學術或產學研究計畫，金額每30萬元，核予1萬元，於計畫結案時核發，給予老師實質的獎勵，107學年度本系教師共核發261,823元獎勵金。</p> <p>2. 在系上爭取及學院支持下，本系可增加一名教師員額，並將於1082完成聘任作業，109學年度起聘。所聘師資專長為「資訊安全」相關領域，並可開授資訊安全、程式語言及資訊網路等相關課程。</p> <p>3. 本系將於1082完成聘任作業，109學年度起聘。所聘師資專長為「資訊安全」相關領域，並可開授資訊安全、程式語言及資訊網路等相關課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善  <input type="checkbox"/> 部分改善  <input type="checkbox"/> 未改善  理由：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善  <input type="checkbox"/> 部分改善  <input type="checkbox"/> 未改善  理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管  <input type="checkbox"/> 繼續列管  列管建議：</p> <p><input type="checkbox"/> 解除列管  <input type="checkbox"/> 繼續列管  列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>三、學生與學習</p> <p>1. 可考慮應用磨課師 (MOOC)，強化學生學習成果及其評量。</p> <p>2. 需有足夠資源以支援國際化活動。</p> <p>3. 除實習外，建議可加強鼓勵師生多參與產學合作計畫或專案，以增加實務經驗。</p> <p>4. 建議強化畢業生現況調查，以作為系所課程設計與招生策略之參考。</p>	<p>1. 本系採短期多樣之主題式工作坊辦理，製作多媒體課程，同時將教材及上課影音檔上線，供學生自我學習。已於108/5/16及108/5/20辦理數據分析工作坊，預計於109年6月間辦理資訊安全實戰工作坊，並逐步將相關教材及上課內容上線。</p> <p>2. 本校國際化活動專責單位全球處表示，因教育部深耕計畫補助為定額，故提高學生補助金額機率不高。因此本系積極就宣傳面加強學生參與意願，本系今年申請海外移地教學活動人數由去年 6 人增加為 17 人。惟因疫情影響，考量學生安全性，原訂今年 4 月及 7 月舉辦之海外短期參訪與移地教學活動均予取消。待疫情緩和，本系將持續鼓勵同學參與本校國際性活動，厚植全球競爭力。</p> <p>3. 本系於實習訪視報告中新增產學合作意願及主題題項，鼓勵老師利用訪視機會與企業洽談產學合作之可行性，並將訪視報告內容彙整於系務會議供教師們參考。 此外，本系多位老師亦持續與業界合作執行產學計畫或專案，本系 107-108 學年度產學合作清單如下</p>	<p>■ 已改善 □ 部分改善 □ 未改善 理由：</p> <p>■ 已改善 □ 部分改善 □ 未改善 理由：</p> <p>■ 已改善 □ 部分改善 □ 未改善 理由：</p>	<p>□ 解除列管 □ 繼續列管 列管建議：</p> <p>□ 解除列管 □ 繼續列管 列管建議：</p> <p>□ 解除列管 □ 繼續列管 列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)				學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	學年度	主持人	委託單位	計畫類別		
	107	邱昭彰	嘉惠電力股份有限公司	元智智庫計畫		
	107	邱昭彰	遠東新世紀股份有限公司	元智智庫計畫		
	107	邱昭彰	雲揚智能科技有限公司	建教合作計畫		
	107	禹良治	睿傳數據股份有限公司	建教合作計畫		
	107	禹良治	亞達科技股份有限公司	建教合作計畫		
	107	林耀欽	科技部	科技部產學合作計畫		
	107	林耀欽	信統電產股份有限公司	科技部產學合作計畫合作企業配合款		
	108	邱昭彰	遠東新世紀股份有限公司	元智智庫計畫		
	108	禹良治	資拓宏宇國際股份有限公司	建教合作計畫		
<p>4. 本系將應屆畢業生及系友問卷結果中，針對課程、程式能力之建議，以及系友認知所學與工作內容相符程度等資訊，提系務會議供老師們參考，作為爾後課程設計及招生策略訂定之參考。</p>				<p> <input checked="" type="checkbox"/> 已改善  <input type="checkbox"/> 部分改善  <input type="checkbox"/> 未改善            理由：         </p>	<p> <input type="checkbox"/> 解除列管  <input type="checkbox"/> 繼續列管            列管建議：         </p>	

院長/同級單位主管：

詹新堯 109/6/2

系(所)/同級單位主管：

禹良治

## 元智大學 107 學年系所評鑑單位自我改善檢核表

受評系所：資訊傳播學系

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (系所回應)	學院/同級單位檢核改善情形	校級自評執行委員會列管決議																																																			
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>1. 針對少子化趨勢，建議針對未來碩士班發展方向，進行後續課程規劃與設計。</p>	<p>本系每學年均定期召開課程會議，結合產業專家與系友意見審視課程，截至目前為止 108 學年召開課程會議次數列表如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">日期</th> <th style="width: 80%;">會議名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108/10/22-25</td> <td>108-1 系課程委員會會議</td> </tr> <tr> <td>108/11/28</td> <td>108-1 課程小組會議</td> </tr> <tr> <td>108/12/30</td> <td>108-2 系課程委員會會議</td> </tr> <tr> <td>109/03/17-23</td> <td>108-2 課程小組會議</td> </tr> <tr> <td>109/03/23-27</td> <td>108-3 系課程委員會會議</td> </tr> <tr> <td>109/04/19-23</td> <td>108-3 課程小組會議</td> </tr> </tbody> </table> <p>目前碩士班課程尚符合需求，研究生除了滿足書報和幾門系選修的門檻外，選課需與指導教授溝通選課內容及方向達成共識，亦可依研究方向鑽研選修外系專業課程，修課彈性高且多元。</p>	日期	會議名稱	108/10/22-25	108-1 系課程委員會會議	108/11/28	108-1 課程小組會議	108/12/30	108-2 系課程委員會會議	109/03/17-23	108-2 課程小組會議	109/03/23-27	108-3 系課程委員會會議	109/04/19-23	108-3 課程小組會議	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善  <input type="checkbox"/> 部分改善  <input type="checkbox"/> 未改善                      理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管  <input type="checkbox"/> 繼續列管                      列管建議：</p>																																					
日期	會議名稱																																																					
108/10/22-25	108-1 系課程委員會會議																																																					
108/11/28	108-1 課程小組會議																																																					
108/12/30	108-2 系課程委員會會議																																																					
109/03/17-23	108-2 課程小組會議																																																					
109/03/23-27	108-3 系課程委員會會議																																																					
109/04/19-23	108-3 課程小組會議																																																					
<p>二、教師與教學</p> <p>1. 為提升學生學習成效，設計相關課程宜考量降低授課人數。</p> <p>2. 學系宜考量不同教師專業研究領域持續推動多元升等。</p>	<p>1、為了降低設計類課程授課人數，系所持續聘請設計類的兼任教師協助授課，1081 與 1082 協助設計相關課程開課兼任教師列表如下：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 8%;">學期</th> <th style="width: 8%;">年級</th> <th style="width: 10%;">課號</th> <th style="width: 8%;">班別</th> <th style="width: 10%;">必修</th> <th style="width: 20%;">課名</th> <th style="width: 12%;">兼任教師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">1081</td> <td>3</td> <td>IC326</td> <td>A1</td> <td>選修</td> <td>作品集設計與展現</td> <td>林祐蘭</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>IC296</td> <td>A</td> <td>選修</td> <td>創意媒體實務應用</td> <td>秦庭祥</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>IC326</td> <td>B</td> <td>選修</td> <td>作品集設計與展現</td> <td>張晴雯</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>IC337</td> <td>A</td> <td>選修</td> <td>3D 電腦動畫</td> <td>陳冠霖</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>IC205</td> <td>A</td> <td>必修</td> <td>電腦繪圖</td> <td>趙崇明</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1082</td> <td>3</td> <td>IC240</td> <td>A</td> <td>選修</td> <td>行動裝置視覺介面設計</td> <td>張景智</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>IC191</td> <td>A</td> <td>必修</td> <td>色彩學</td> <td>陳靜宜</td> </tr> </tbody> </table>	學期	年級	課號	班別	必修	課名	兼任教師	1081	3	IC326	A1	選修	作品集設計與展現	林祐蘭	3	IC296	A	選修	創意媒體實務應用	秦庭祥	3	IC326	B	選修	作品集設計與展現	張晴雯	3	IC337	A	選修	3D 電腦動畫	陳冠霖	2	IC205	A	必修	電腦繪圖	趙崇明	1082	3	IC240	A	選修	行動裝置視覺介面設計	張景智	1	IC191	A	必修	色彩學	陳靜宜	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善  <input type="checkbox"/> 部分改善  <input type="checkbox"/> 未改善                      理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管  <input type="checkbox"/> 繼續列管                      列管建議：</p>
學期	年級	課號	班別	必修	課名	兼任教師																																																
1081	3	IC326	A1	選修	作品集設計與展現	林祐蘭																																																
	3	IC296	A	選修	創意媒體實務應用	秦庭祥																																																
	3	IC326	B	選修	作品集設計與展現	張晴雯																																																
	3	IC337	A	選修	3D 電腦動畫	陳冠霖																																																
	2	IC205	A	必修	電腦繪圖	趙崇明																																																
1082	3	IC240	A	選修	行動裝置視覺介面設計	張景智																																																
	1	IC191	A	必修	色彩學	陳靜宜																																																

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (系所回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議												
	<p>另外，在 1081「作品集設計與展現」課程上，系所採取了分散班級修課人數策略，開設兩班，以提升學生學習成效。</p> <p>系所持續向學校爭取師資員額，招聘作業從無間斷，延攬優秀專任師資到資傳系任教，冀望能增開課程來降低班級修課人數。1082 學期 4/14 進行了新聘專任教師候選人演講與面談，篩選了兩位應徵者，其中包含一位設計領域師資，目前正在進行送審作業，若能順利聘任，對設計類開課壓力紓解，勢必帶來相當大的助益。</p> <p>2、本校積極推動多元升等，每年人事室均舉辦經驗分享說明會。邀請校內外多元升等教師，與大家分享準備之心路歷程，鼓勵本校教師能投入實質的教學理念，不再以學術表現為唯一指標，落實學校真正的多元發展，並力邀老師與各單位業務承辦人員參加。</p> <table border="1" data-bbox="551 791 1541 1174"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>教師多元升等 經驗分享會</th> <th>講者</th> <th>地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108/12/11</td> <td>108 學年度教師升等作業說明會</td> <td>人事室</td> <td>60203 階梯教室</td> </tr> <tr> <td>108/12/24</td> <td>108-1 多元升等教師經驗分享說明會</td> <td>管理學院劉恒逸老師 -元智大學知識服務與創新研究中心主任 -元智大學管理學院國際企業學群專任教師</td> <td>R5103 e 化教室</td> </tr> </tbody> </table> <p>本系 108 學年度有 1 位設計組教師提出升等申請，目前已通過系、院教評會資格審議，靜待外審委員意見回覆，充分顯示本系考量尊重不同領域教師專業，並持續推動多元升等的決心。</p>	日期	教師多元升等 經驗分享會	講者	地點	108/12/11	108 學年度教師升等作業說明會	人事室	60203 階梯教室	108/12/24	108-1 多元升等教師經驗分享說明會	管理學院劉恒逸老師 -元智大學知識服務與創新研究中心主任 -元智大學管理學院國際企業學群專任教師	R5103 e 化教室	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善  <input type="checkbox"/> 部分改善  <input type="checkbox"/> 未改善  理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管  <input type="checkbox"/> 繼續列管  列管建議：</p>
日期	教師多元升等 經驗分享會	講者	地點												
108/12/11	108 學年度教師升等作業說明會	人事室	60203 階梯教室												
108/12/24	108-1 多元升等教師經驗分享說明會	管理學院劉恒逸老師 -元智大學知識服務與創新研究中心主任 -元智大學管理學院國際企業學群專任教師	R5103 e 化教室												

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (系所回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議								
<p>三、學生與學習</p> <p>1. 建議系所專業多媒體設計軟體購買及其更新費用，由校/院統籌規劃，以符合經濟規模，並滿足學生學習所需。</p> <p>2. 建議提早向學生說明學生生涯發展進路，並適時提供學生整合核心能力的專業場域與學習典範。</p> <p>3. 大班實務課程，宜增加教師或助教人力來因應。若有不足，則建議增配 e 化設備來輔助及記錄教學過程。</p>	<p>1、本系主管曾於主管會議中反映，由學校統籌規劃設計軟體之全校授權事宜，並協助取得軟體代理商初步報價資訊，礙於學校整體重點發展考量，目前暫無規劃購置 Adobe 系列設計軟體。學系仍會持續提出專業多媒體設計軟體購置需求與規劃，尋求校院方支持與同意，以滿足教學所需。</p> <p>2、本系每學年均定期舉辦新生入學輔導，108 學年度於 9/2 日舉辦了大學部新生入學輔導，同日下午亦舉辦元智資傳碩士班新生座談，向學生解說課程規劃以及未來生涯可發展的進路。10/9 辦理大一聯合導聚活動，藉由導師生面對面之交流，讓新生更加深入認識系所環境資源與發展特色，並瞭解學生學習情況，提供學生生涯上的建議。</p> <p>另外，原定 5/2 舉辦家長訪校日活動因適逢疫情期間取消系所導覽活動，改以提供學系簡介予學生及家長參考，若有相關問題可透過電話直接與系所聯繫。學生及家長亦可利用學系網頁查詢本系所之教育目標、核心能力、課程地圖等資訊，以了解本系之特色與未來可能的生涯發展。</p> <p>此外，本系亦不定期邀請業界專家與畢業系友至系所進行專題演講，分享生涯發展、專業場域人才需求與跨領域整合的案例，截至目前為止 108 學年度已舉辦 48 場專題演講/工作坊，相關場次說明如下：</p> <table border="1" data-bbox="517 1214 1563 1378"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>講者</th> <th>講題</th> <th>出席人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108/09/18</td> <td>Aone 國際教育諮詢中心孫珮華小姐、吳采萱小姐</td> <td>在世界地圖上找到自己的定位-海外留學面面觀</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	日期	講者	講題	出席人數	108/09/18	Aone 國際教育諮詢中心孫珮華小姐、吳采萱小姐	在世界地圖上找到自己的定位-海外留學面面觀	30	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管 列管建議：</p> <p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管 列管建議：</p>
日期	講者	講題	出席人數								
108/09/18	Aone 國際教育諮詢中心孫珮華小姐、吳采萱小姐	在世界地圖上找到自己的定位-海外留學面面觀	30								

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (系所回應)				學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	108/09/18	網路基因股份有限公司施俊宇總經理	數位時代 X 創意行銷	20		
	108/09/20	張瓊文設計師	輕鬆學習網頁切版入門	128		
	108/09/25	QNAP 前端工程師李相賢	An Overview of Web Applications	122		
	108/09/26	賽先生科學工廠設計林厚進總監	賽先生科學工廠所設計的背後故事	122		
	108/09/27	張瓊文設計師	網頁設計實務經驗	128		
	108/10/02	台北藝術大學電影學系錢翔助理教授	我給的是情緒	38		
	108/10/04	Discovery 亞太電視網馬艷華資深總監	境外頻道在台建立優質品牌之甘苦談	16		
	109/10/05 109/10/19 109/11/02	開物整合設計股份有限公司企劃部陳志芳先生	策展實務系列講座-展覽策畫、展覽企劃、展務規劃	35		
	108/10/16	網路基因股份有限公司張雅琇業務總監	企劃撰寫與簡報提案技巧	45		
	108/10/18	威聯通科技股份有限公司李相賢前端工程師	簡談網頁應用程式開發	17		
	108/10/22	世新大學公共關係暨廣告學系曾鈺涓副教授	互動裝置創作與其創作論文探究	11		
	108/10/29	台灣奧美集團創意技術顧問經理蕭凱允、日商曉數碼遊戲企劃許又文	企劃提案模擬	80		
	108/11/01	世新大學廣播電視電影學系何吉森兼任副教授級專業技術人員	匯流時代之傳播政策原則轉移	17		
	108/11/14	資策會科技法律研究所林柳岑研究員	保護品牌的智財策略	16		
	108/11/15	國立臺灣師範大學資訊教育	影片學習系統的開發與評量	16		

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (系所回應)				學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
		研究所李良一助理教授				
	108/11/18	資策會科技法律研究所戴豪君資深研究員	人工智慧之經濟發展法律課題	100		
	108/11/19	輔仁大學音樂系數位碩士在職專班音樂組巫翊丞	現場收音與 Pro Tools 聲音設計工作坊	66		
	108/11/20	天衍互動股份有限公司創始人倪君凱董事長	光影藝術與互動娛樂	120		
	108/11/20	酷幣科技有限公司蔡學峰全球業務執行副總裁	從區塊鏈談數位貨幣之發展與影響	48		
	108/11/21	財團法人電信技術中心王牧震副研究員	匯流時代之頻道平臺上下架機制	15		
	108/11/22	國立臺灣師範大學資訊教育研究所陳志洪副教授	遊戲式學習：從桌遊到數位遊戲之設計與實作	22		
	108/11/27	北京智感科技張宜婕總監	專業實習講座-履歷、面試要點提醒	42		
	108/11/29	中央大學資訊工程學系陳慶瀚教授	寵物登記與辨識系統	16		
	108/12/03	臺北市立大學視覺藝術學系李佳穎助理教授	設計思考與服務設計工作坊	35		
	108/12/11	全球動力科技股份有限公司陳俊男總經理	互動媒體微學程教師成長營-AIXR 產業應用解決方案	18		
	108/12/13	銘傳大學資工系徐熊健教授	影像風格轉移	16		
	108/12/18	日本博報堂 Global Integration Solution 總監 Tomohiko Hayashi 先生	挑戰開發具備創意的科技服務	40		
	108/12/20	雲林科技大學數位媒體設計系張文山助理教授	文旅體驗服務設計經驗分享	35		
	108/12/27	國立台北藝術大學新媒體藝術學系王連晟講師	屬於我的路—談科技藝術創作	17		



評鑑委員改善建議	自我改善情形 (系所回應)			學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	109/01/02	quare Enix 第二開發事業本部 Division3 GFX 程式工程師李 仲元	遊戲開發現場概況與實例介 紹	25	
	109/03/06	遊戲橘子集團張志宏原型開 發總監暨瘋糖數位營運長	台灣遊戲產業的發展與觀察	22	
	109/03/13	健行科技大學資訊工程學系 吳匡時副教授	人工智慧	16	
	109/03/20	世新大學陳冠霖助理教授	數位角色的創作與研究	18	
	109/03/27	全球動力科技集團黃子修研 發總監	產業 XR 模擬訓練案例與新技 術分享	17	
	109/04/07	天衍互動創始人倪君凱	光影藝術與互動娛樂淺談	43	
	109/04/10	潛能盒子創辦人、亞洲視效預 覽協會成員吳崇璋講師	2D Computer Rig 動畫工作坊	30	
	109/04/13	勤崙國際科技股份有限公司- 紀建良經理	我國自駕車的政策發展與業 界整合	42	
	109/04/14	資策會科技法律研究所鄭嘉 逸經理	GDPR 與跨境資料取用	11	
	109/04/21	天衍互動創始人倪君凱	互動編程工作坊 I	43	
	109/05/02	台北市立大學視覺藝術學系 李佳穎助理教授	人機互動下的_設計思維	42	
	109/05/06	馬賽視覺造型工作室及博方 文創馬賽 Kyo 創意總監	跨你的世界	50	
	109/05/07	財團法人電信技術中心陳志 宇研究員	促進資料自由流通的政策規 劃	16	
	109/05/07	財團法人電信技術中心余曜 成研究員	從我國著作權變革審視動漫 同人發展	16	
109/05/12	天衍互動創始人倪君凱	互動編程工作坊 II	41		

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (系所回應)				學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議																																																															
<p>109/05/15 雲林科技大學視覺傳達設計系陳世昌副教授</p> <p>2D 逐格手繪電腦動畫工作坊 50</p> <p>3、因應碩士班助教人力不足，本系擬選聘大學部高年級學生擔任課堂助教，1081 &amp; 1082 大學部助教列表如下，適時紓解了教師教學負荷與提升教學品質。</p> <table border="1" data-bbox="515 470 1559 1106"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>年級</th> <th>課號</th> <th>班別</th> <th>必修</th> <th>課名</th> <th>教師</th> <th colspan="2">大學生助教</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1081</td> <td>1</td> <td>IC145</td> <td>A</td> <td>必修</td> <td>藝術基礎(一):素描</td> <td>陳麗秋</td> <td>1053217 1061850</td> <td>許承郁 高筱婷</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>CP103</td> <td>C1</td> <td>必修</td> <td>基礎程式設計- Web Programming (一)</td> <td rowspan="2">林珮瑜</td> <td rowspan="2">1062035</td> <td rowspan="2">曾羽羚</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>CP103</td> <td>C2</td> <td>必修</td> <td>基礎程式設計- Web Programming (一)</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">1082</td> <td>2</td> <td>IC291</td> <td>A</td> <td>必修</td> <td>人機互動概論</td> <td rowspan="3">林珮瑜</td> <td rowspan="3">1052049</td> <td rowspan="3">翁佳瑜</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>IC291</td> <td>B</td> <td>必修</td> <td>人機互動概論</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>IC344</td> <td>A</td> <td>選修</td> <td>人機互動實務</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>IC194</td> <td>A</td> <td>必修</td> <td>動畫概論</td> <td>張世明</td> <td>1061831</td> <td>李 玫</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>IC168</td> <td>A</td> <td>必修</td> <td>藝術基礎(二):創意素描</td> <td>陳麗秋</td> <td>1053217 1061850</td> <td>許承郁 高筱婷</td> </tr> </tbody> </table> <p>學系一向鼓勵授課老師將教學內容 e 化，二來近期適因疫情之故，學校資服處大幅改善 E 化環境，108.3 月已將全校教職員生 Microsoft Teams 權限完全開通，並便利師生將 1082 學期共計 1377 門課程以及 56717 筆選課資料全數匯入 MS Teams 遠端同步學習平台，帶動教師線上授課意願。1082 學期學系目前將課程錄影或授課教材 e 化上線的有：網頁程式設計 (趙伯堯老師)、數位學習與介面設計 (趙伯堯老師)、平面設計 (陳麗秋老師)、藝術基礎二 (陳</p>	學期	年級	課號	班別	必修	課名	教師	大學生助教		1081	1	IC145	A	必修	藝術基礎(一):素描	陳麗秋	1053217 1061850	許承郁 高筱婷	1	CP103	C1	必修	基礎程式設計- Web Programming (一)	林珮瑜	1062035	曾羽羚	1	CP103	C2	必修	基礎程式設計- Web Programming (一)	1082	2	IC291	A	必修	人機互動概論	林珮瑜	1052049	翁佳瑜	2	IC291	B	必修	人機互動概論	3	IC344	A	選修	人機互動實務	2	IC194	A	必修	動畫概論	張世明	1061831	李 玫	1	IC168	A	必修	藝術基礎(二):創意素描	陳麗秋	1053217 1061850	許承郁 高筱婷	<p>109/05/15 雲林科技大學視覺傳達設計系陳世昌副教授</p> <p>2D 逐格手繪電腦動畫工作坊 50</p>	<p>■ 已改善 □ 部分改善 □ 未改善</p> <p>理由：</p>	<p>□ 解除列管 □ 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>
	學期	年級	課號	班別	必修	課名	教師	大學生助教																																																													
	1081	1	IC145	A	必修	藝術基礎(一):素描	陳麗秋	1053217 1061850	許承郁 高筱婷																																																												
		1	CP103	C1	必修	基礎程式設計- Web Programming (一)	林珮瑜	1062035	曾羽羚																																																												
		1	CP103	C2	必修	基礎程式設計- Web Programming (一)																																																															
1082	2	IC291	A	必修	人機互動概論	林珮瑜	1052049	翁佳瑜																																																													
	2	IC291	B	必修	人機互動概論																																																																
	3	IC344	A	選修	人機互動實務																																																																
	2	IC194	A	必修	動畫概論	張世明	1061831	李 玫																																																													
	1	IC168	A	必修	藝術基礎(二):創意素描	陳麗秋	1053217 1061850	許承郁 高筱婷																																																													

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (系所回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議																																																		
	<p>麗秋老師)、3D 電腦繪圖 (陳崇文老師)、遊戲程式設計 (黃怡錚老師)、動畫概論 (張世明老師) 等。</p> <p>此外，因應專業課程授課之需求，持續開設補強輔導課程，以補強大班實務課程之師資、教學進度與內容。截至目前為止 108 學年開設的課後輔導課程如下：</p> <table border="1" data-bbox="483 456 1603 810"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>課號</th> <th>班別</th> <th>課名</th> <th>選課 人數</th> <th>課輔 次數</th> <th>課輔 時數</th> <th>輔導 老師 人次</th> <th>課輔 人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">1081</td> <td>IC145</td> <td>A</td> <td>藝術基礎(一):素描</td> <td>78</td> <td>6</td> <td>18</td> <td>12</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>IC184</td> <td>A</td> <td>程式設計(一)</td> <td>72</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>IC341</td> <td>A/B</td> <td>數位音像設計基礎</td> <td>68/62</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>IC116</td> <td>A</td> <td>攝影學</td> <td>38</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>IC322</td> <td>A</td> <td>影視製作專題</td> <td>33</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table>	學期	課號	班別	課名	選課 人數	課輔 次數	課輔 時數	輔導 老師 人次	課輔 人數	1081	IC145	A	藝術基礎(一):素描	78	6	18	12	36	IC184	A	程式設計(一)	72	1	2	1	35	IC341	A/B	數位音像設計基礎	68/62	2	8	2	72	IC116	A	攝影學	38	2	8	2	28	IC322	A	影視製作專題	33	2	4	2	39		
學期	課號	班別	課名	選課 人數	課輔 次數	課輔 時數	輔導 老師 人次	課輔 人數																																													
1081	IC145	A	藝術基礎(一):素描	78	6	18	12	36																																													
	IC184	A	程式設計(一)	72	1	2	1	35																																													
	IC341	A/B	數位音像設計基礎	68/62	2	8	2	72																																													
	IC116	A	攝影學	38	2	8	2	28																																													
	IC322	A	影視製作專題	33	2	4	2	39																																													

院長：

詹新隆

109/6/2

系(所)主管：

王世忠

## 元智大學一〇七學年系所評鑑 單位自我改善檢核表

受評單位：資訊學院英語學士班

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>1. 學程無專屬空間，宜分配學程空間並增加運用經費，以利系務推動與強化學程特色發展。</p> <p>2. 宜強化學程學生國際交換學習與攻讀雙聯學位之獎助措施，以提升招生成效與學程之國際化特色。</p>	<p>1. 已向學校爭取到空間約 30 坪，並預計 110 學年度向學院爭取相關經費，利用此空間建置本學士班學生專屬實驗室，以利學生進行各項軟硬體系統之研習。</p> <p>2. 將利用本學士班之外籍生學費收入部分作為獎助學金，鼓勵學生國際交換學習與攻讀雙聯學位，同時繼續向學校爭取這一方面的獎助。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善</p> <p><input type="checkbox"/> 部分改善</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>
<p>二、教師與教學</p> <p>1. 宜聘任學程專任教師與助教，以利課程教學與學生輔導之推動。</p> <p>2. 宜增聘外籍專任師資，提升教學能量。</p>	<p>1. 本學士班依教育部規定將於 109 學年度起增聘兩位專任師資，聘任作業正進行中。至於增聘專任助教，學校並無助教名額規劃，將以增聘兼任助教彌補其不足。</p> <p>2. 將繼續爭取外籍師資員額。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善</p> <p><input type="checkbox"/> 部分改善</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>三、學生與學習</p> <p>1. 宜具體提出策略與辦法，有效提升入學新生的素質，以利學習成效的達成。</p>	<p>以下所提五項具體策略，項目 b 與 c 順利執行，惟受冠狀病毒影響，項目 d 與 e 未能有效進行，在項目 a 方面，致力向學校爭取。</p> <p>a. 建議學校專為本學程設置入學獎助學金，例如國外交換、攻讀雙聯等獎助學金。</p> <p>b. 持續提升教學品質與學生學習成效，讓學生的表現為本學程發聲宣傳，這應是最有效的策略。</p> <p>c. 製作具說服力的中英文版宣傳 DM，並持續改善學程網頁的內容。</p> <p>d. 整合本院資工、資管、資傳至高中端的宣講資源加強校外宣傳，請宣講教師於宣講時特別為本學程做一番介紹以及發放本學程的 DM。</p> <p>e. 利用各種場合為本學程宣傳，例如貴賓來訪時、大學博覽會、本校的家長訪校日等等。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善</p> <p><input type="checkbox"/> 部分改善</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

院長/同級單位主管：

詹前陞

109/6/2

系(所)/同級單位主管：

林崇彬

## 元智大學 107 學年系所評鑑 單位自我改善檢核表

受評單位：生物與醫學資訊碩士學位學程

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>1. 學程人數少，招生可再加強，如醫療院所、亞東醫院等，延續到永續經營的目標。</p> <p>2. 是否研擬成立系所，AI 與生醫結合，是目前未來的趨勢。</p>	<p>1. 學程人數少，招生可再加強，如醫療院所、亞東醫院等，延續到永續經營的目標。</p> <p><b>【改善計畫】</b> 目前本學程招生名額為兩位，106 學年度與 107 學年度皆為滿額的狀況，將來若招生狀況許可將考慮調整招生名額，而目前會針對桃園醫院與亞東醫院努力宣傳，期望能夠開拓更多生源。</p> <p><b>【改善情形】</b> 學程教師與台北醫院、聯新醫院、台北榮總醫院、亞東醫院、中國醫藥大學附設醫院合作，合作過程中積極宣傳學程資訊，期望能夠開拓更多生源，同時鼓勵專題生進行研究相關議題。</p> <p>2. 是否研擬成立系所，AI 與生醫結合，是目前未來的趨勢。</p> <p><b>【改善計畫】</b> 成立系所相較學程需更大量的資源，目前面臨到因少子化造成的招生問題，若能有足夠且穩定的學生來源，本學程將可考慮成立系所。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管 列管建議：</p> <p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管 列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議						
	<p><b>【改善情形】</b> 根據教育部大專校院大學 1 年級學生人數預測分析報告，未來五年內大學入學人數將減少 6 萬人左右，在學生數大量減少的情況，同時考量成立系所需更大量的資源，因此先以學程方式，求好求穩進行，待持續有大量學生對此領域有興趣，再行考量成立系所。</p>								
<p>二、教師與教學</p> <p>1. AI 是近年趨勢，學校可逐年增加大量 GPU 的運算資源，厚植學生實作能力。</p> <p>2. 提供資料庫儲存空間，賦予學生完整的資料集 (data set)。</p>	<p>1. AI 是近年趨勢，學校可逐年增加大量 GPU 的運算資源，厚植學生實作能力。</p> <p><b>【改善計畫】</b></p> <p>(一) AI 教研平台現況： 資工系已提供一個 AI 硬體的調度系統以及 web-based 的 AI 程式開發環境給本學程使用。調度系統可以根據課程或研究的需求來分配硬體資源，包括 CPU、GPU 的計算量與記憶體使用量等。開發環境則提供一個友善的介面，讓使用者可以開發、編輯、文件化及執行程式，AI 的開發環境可以根據課程或研究需求進行客制化，可以選擇不同的 AI 開發框架，例如：Tensorflow, pyTorch, Scikit-learn 等。</p> <p>(二) 目前使用 AI 教研平台的課程：資料科學與開放平臺軟體伺服器硬體規格如下表。</p> <table border="1" data-bbox="611 1294 1518 1394"> <thead> <tr> <th>伺服器型號</th> <th>規格</th> <th>台數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>DF11</td> <td>CPU: Intel Xeon W-2123( 8.25M Cache,up</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	伺服器型號	規格	台數	DF11	CPU: Intel Xeon W-2123( 8.25M Cache,up	3	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管 列管建議：</p>
伺服器型號	規格	台數							
DF11	CPU: Intel Xeon W-2123( 8.25M Cache,up	3							

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)		學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議						
	PRECISION 5820 TOWER	<table border="1"> <tr><td>to3.60 GHz)</td></tr> <tr><td>Memory: 16GB (2x8GB) 2666MHz DDR4 ECC RDIMM*插槽 x8,最大支援 256G。 實際安裝：128G *2 台、192G*1 台。</td></tr> <tr><td>顯示卡： NVIDIA Quadro P5000 *2 張</td></tr> <tr><td>HDD: 3.5 吋 1TB 7200rpm SATA 硬碟</td></tr> <tr><td>8X DVD+/-RW 薄型</td></tr> </table>	to3.60 GHz)	Memory: 16GB (2x8GB) 2666MHz DDR4 ECC RDIMM*插槽 x8,最大支援 256G。 實際安裝：128G *2 台、192G*1 台。	顯示卡： NVIDIA Quadro P5000 *2 張	HDD: 3.5 吋 1TB 7200rpm SATA 硬碟	8X DVD+/-RW 薄型			
to3.60 GHz)										
Memory: 16GB (2x8GB) 2666MHz DDR4 ECC RDIMM*插槽 x8,最大支援 256G。 實際安裝：128G *2 台、192G*1 台。										
顯示卡： NVIDIA Quadro P5000 *2 張										
HDD: 3.5 吋 1TB 7200rpm SATA 硬碟										
8X DVD+/-RW 薄型										
	DELL PowerEdge R730	<table border="1"> <tr><td>CPU: E5-2650 V4 @2.20GHz * 2 顆</td></tr> <tr><td>HDD: 300G*5 顆</td></tr> <tr><td>Memory: 16 GB，共 128G</td></tr> <tr><td>顯示卡： NVIDIA TITAN RTX 顯示卡</td></tr> </table>	CPU: E5-2650 V4 @2.20GHz * 2 顆	HDD: 300G*5 顆	Memory: 16 GB，共 128G	顯示卡： NVIDIA TITAN RTX 顯示卡	1			
CPU: E5-2650 V4 @2.20GHz * 2 顆										
HDD: 300G*5 顆										
Memory: 16 GB，共 128G										
顯示卡： NVIDIA TITAN RTX 顯示卡										
	<p>(三) 本校大數據中心近幾年將建構研究型 GPU 伺服器，待建構完成後亦可提供學程教師研究使用。</p>									
	<p><b>【改善情形】</b> 大數據中心已建置 GPU 伺服器，短期內將可完全上線，提供人工智慧相關應用。</p>									
	<p>2. 提供資料庫儲存空間，賦予學生完整的資料集(data set)。</p>									
	<p><b>【改善計畫】</b> 目前本校大數據中心已提供儲存空間存放許多生醫、生資相關大型資料庫，例如：蛋白質序列資料庫(UniProt)、蛋白質結構資料庫(PDB)、健保資料庫等，以及教師研究資料庫。未來學程教師在授課或研究有</p>		<p>■已改善 □部分改善 □未改善 理由：</p>	<p>□解除列管 □繼續列管 列管建議：</p>						



評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	資料集儲存空間需求，大數據中心會全力協助。  <b>【改善情形】</b> 大數據中心已提供多台伺服器進行資料分析及儲存，包含:蛋白質序列資料庫(UniProt)、蛋白質結構資料庫(PDB)、蛋白質序列模板、次世代基因定序資料等。		
三、學生與學習 1. 可以多舉辦業界(生醫領域)參訪活動。	<b>1. 可以多舉辦業界(生醫領域)參訪活動。</b> <b>【改善計畫】</b> 本學程一直持續與業界交流，於 2015 年 10 月 14 日由歐昱言老師帶領 6 位學生參訪桃園醫院生殖中心；2018 年 9 月 12 日由本校研發長率領 16 位教授 (包含本學程簡廷因老師) 參與桃園醫院學術交流會議，未來將規劃更多參訪活動，希望一學年一次到兩次，讓師生有更多機會與業界接觸，更深入了解生醫領域之產業動脈。  <b>【改善情形】</b> 因疫情影響，原訂參訪行程及演講取消。	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善 理由：	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管 列管建議：

院長/同級單位主管：

詹前陸 6/3

系(所)/同級單位主管：

林進亨  
109.6.3

元智大學 107 學年系所評鑑 單位自我改善檢核表

受評單位：中國語文學系

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p><b>一、系所發展、經營及改善</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學士班強調文創的同時，不應忽視學術與基礎思想培養。</li> <li>2. 碩士班應延續「亞太華文」之發展特色。</li> <li>3. 貴校每系開設學分數上限 62.5，造成文學系所有多個領域課程無法兼顧，建議校方可專案調整鬆綁。</li> <li>4. 建議可調整學位論文類型，增加專題製作類。</li> <li>5. 課程新開設，應設定審查基準，不宜年年翻新。</li> <li>6. 增加課程多元化，有更豐富的選擇。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系學士班課程設計以培養文學、思想等專業中文學養為主，數位資訊應用為輔，專業學術與應用並重。課程主軸為義理思想（44 學分）、文學（81 學分）、語言與文字（21 學分）及應用（39 學分）四大領域，另設亞太華文文學（16 學分）及亞太華人文化（18 學分）兩類核心課程，108 學年度必選修科目表中，專業及應用課程比重約 4.6:1，學生畢業後無論就業或深造，皆能以豐富及專業的文學涵養，整合應用所學。</li> <li>2. 本系碩士班課程分以下四個面向：傳統中文、近當代學術思想、現當代文學研究及亞太華人文學。在亞太華文領域規劃有【亞太華文文學專題】、【華人宗教專題】、【華人文化專題】三門課程，延續大學部課程特色，以華人移民較多的亞太地區為主要研究對象，拓展學生國際視野。</li> <li>3. 依據「元智大學學系每學年開課學分原則」規定，各系（單班）每年級每學年開課上限為 60 學分，中語系含「習作」之課程，其開課學分數以 1.5 倍計，故本系大學部每學年可開總學分數為 125 學分；碩士班為 36 學分，可互相流用。另，本校推有五年一貫制度，符合資格的大學部學生可上修碩士班課程。</li> </ol>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善    <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	<p>4. 為培養以創作為志的學生繼續深造，本系 107-14 系務會議 (108.06.19) 通過修訂碩士班修業規定第五條：本系研究生畢業考試分為「學位論文」與「創作文集」兩類。以「創作文集」申請畢業考試者，須於大學及碩士就學期間獲全國或縣市政府文學創作獎項及大學校園文學獎各一次。</p> <p>5. 本系課程開設依據「元智大學中國語文學系課程委員會組織辦法」規劃及審議，新開設課程均經縝密思量及會議討論後上提，審查程序依循經校、院、系(所)不同層級的審查，系課程委員會負責第一層審查，院課程委員會負責第二層審查，校課程委員會負責第三層審查，教務會議負責最終查證。</p> <p>6. 本系已於 108 學年新增【劇本寫作】、【寫作】、【企畫與編採】、【書畫美學】等課程；亦增加開設【近世東亞漢文學與文化】、【華人社會與信仰文化】、【華人文學與翻譯】，符合課程多元化的設計。</p>		
<p><b>二、教師與教學</b></p> <p>1. 教師員額顯有不足，授課負擔較重，建議校方增加員額。</p> <p>2. 學校教師研究獎勵制度中對國內核心期刊的論文績效獎金偏低，專書與文學創作應更受重視，以及補助教師出席國際會議與移地研究，建議校方重視。</p> <p>3. 將工讀也列入實習考核與分享</p>	<p>1. 本系目前(108 學年)有 8 位專任教師，6 位兼任教師，加權生師比為 21.9，優於教育部生師比應小於 35 之標準，符合教育部師資質量基準規定。108 下學期已完成教師增補，109 學年將有 9 位專任教師，符合教育部教師員額最低規定。</p> <p>2. 本校教師研究獎勵依據「元智大學教師學年度績效獎勵實施細則」辦理，108-21 行政會議(109.05.13)修訂通過研究項目之獎勵，依各項重點評比指標，核予不同額度之績效獎金。其中 SCI/SSCI 期刊論文：屬</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善    <input type="checkbox"/>部分改善</p> <p><input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/>解除列管</p> <p><input type="checkbox"/>繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>的機制中。</p> <p>4. 建議校方建立穩定的駐校作家制度。</p>	<p>前 5%(含)者,每篇核予 4 萬元;屬 5%-20%(含)者,每篇核予 3 萬元;屬 20-50%(含)者,每篇核予 2 萬元;超過 50%者,每篇核予 1 萬元;A&amp;HCI 論文等級與獎勵金採個案方式,由該委員會主任委員及各類召集人組成小組審核;TSSCI/THCI(一、二級)期刊論文:每篇核予八千元。</p> <p>學術性專書及科技部計畫補助之譯注(不含編注、章節、教科書):由該委員會主任委員及各類召集人組成小組審核,國際知名出版社出版之學術性專書,每本核予 0-5 萬元;國內知名出版社出版之學術性專書,每本核予 0-3 萬元。</p> <p>另,每學年補助教師出席國際會議金額三萬元,相較於其他私校,本校補助較為多元完善。</p> <p>3. 學生校外工讀列入本系實習課程,考量實習機構工作內容與系上專業課程規劃之間的聯結性,也需顧及實習時間之問題,經評估執行上實有困難。</p> <p>近期本系實習課程改善計畫,初步規畫【企畫與編採】先修課程,培訓學生基礎專業知識,經修讀先修課程,再選修【實習課程】至出版社等文學相關業界實習。</p> <p>本系同時積極鼓勵學生參與遠東集團 A、B 產學實習計畫,學生於寒暑假經徵選至遠東集團實習,實習單位提供學生有薪實習工作,解決學生經濟問題。同時安排實習指導老師,評核學生實習狀況,學生實習結束後,可獲得實習證書,有助學生未來就業。</p>		

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議																				
	<p>4. 本校已有駐校作家制度，由秘書室規劃辦理。本系每年舉辦元智文學獎徵文活動，迄今已邁入第 20 屆，由於每年皆邀請知名作家擔任評審，學生可近距離向作家請益。每一屆文學獎都邀請 2 位作家初審，新詩、散文及小說分組決審，各組決審皆邀請三位作家出席，學生可同時親炙多位作家風采，同時培養學生創作能力，提升校園人文風氣。</p>																						
<p><b>三、學生與學習</b></p> <p>1. 建議為健全發展，可增加碩士班 2 名以上的員額，系所也應多元策略招生，擴大本校優秀大學生入學的機會。</p> <p>2. 建議校方建立更友善且具吸引力的國外交換制度。</p> <p>3. 碩士班課程建議強化與社會接軌能力的培養。</p>	<p>1. 配合本校總量管制政策，本系碩士班招收名額 4 名 (甄試 3 名，考試 1 名)；近年碩士班招生狀況良好，經 108-12 系務會議 (109.06.01) 同意通過於 111 學年度新增考試入學員額 1 名。</p> <p>2. 目前本校海外研修分為學期或學年之長期交流 (交換、實習) 及 4~8 個星期之短期交流 (夏令營、暑期短期課程)。與本校簽約交換合作的學校包含歐、美、亞洲各國，由學生自己選定希望前往的國家與交流學校後，再向全球事務處提出申請。本系近年學生交換情形：</p> <table border="1" data-bbox="770 1050 1487 1347"> <thead> <tr> <th>學年</th> <th>學號</th> <th>姓名</th> <th>交換學校</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1071</td> <td>1067904</td> <td>梁俊輝</td> <td>日本福井大學</td> </tr> <tr> <td>1071</td> <td>1033073</td> <td>李子文</td> <td>德國奧格斯堡應用技術大學</td> </tr> <tr> <td>1081</td> <td>1077901</td> <td>徐詩函</td> <td>比利時列日大學</td> </tr> <tr> <td>1081</td> <td>1067904</td> <td>梁俊輝</td> <td>韓國淑明女子大學</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 碩士班課程規劃乃延續大學部基本方向加以深化，且以培育學術型人才為主，經過專業的訓練，培養學</p>	學年	學號	姓名	交換學校	1071	1067904	梁俊輝	日本福井大學	1071	1033073	李子文	德國奧格斯堡應用技術大學	1081	1077901	徐詩函	比利時列日大學	1081	1067904	梁俊輝	韓國淑明女子大學	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善    <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>
學年	學號	姓名	交換學校																				
1071	1067904	梁俊輝	日本福井大學																				
1071	1033073	李子文	德國奧格斯堡應用技術大學																				
1081	1077901	徐詩函	比利時列日大學																				
1081	1067904	梁俊輝	韓國淑明女子大學																				

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	<p>生各方面的能力。畢業學生除繼續深造、從事教職或出版編輯外，亦有在其他專業領域就職。</p> <p>例如本所語言學類課程訓練學生語言分析能力，現今 AI 等相關資訊業界，往往需要「語言分析師」，106 及畢業系友曾佳玉任職於 AI 相關資訊產業工作，工作不久即晉升到薪資更高的公司。另，本所有許多外籍學生，由於華語市場方興未艾，外籍生回母國後都能發揮本系訓練專長，謀得比當地一般大眾還高的薪資。</p>		

院長/同級單位主管：

人文社會學院  
院長劉宜君  
9

系(所)/同級單位主管：

系主任徐汝賢

## 元智大學 107 學年系所評鑑 單位自我改善檢核表

受評單位：應外系

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級 單位檢核改 善情形	校級自評執 行委員會列 管決議
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>1. 日本文化教室應盡速修復以符合學生學習需求。部分老舊設施宜逐年更新。</p> <p>2. 應外系與英專班可重新思考定位與策略，藉以改善行政人力支援。</p>	<p>1. 日本文化教室設施已於 109 年 2 月改善完竣；可提供 35 個座位支援教學使用。</p> <p>2. 1082 學期英語學士班已有專任行政人員；本系行政人員免兼辦該班業務。</p> <p>3. 鑑於本系課程規劃及學生修業要求係英、日文雙修，相較他校應用外語系主修英文另選修第二外語，更具有特色與優勢，為彰顯本系特質並利學生及其家長識別，以擴大爭取潛在學生來源，本系已研議更改系名，同時亦可將與本院英語學士班之定位適當區隔。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善</p> <p><input type="checkbox"/> 部分改善</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>
<p>二、教師與教學</p> <p>1. 教師校內外表現與貢獻度宜有更具體之衡量標準，如：教師社會服務之參與程度沒有計算標準。</p> <p>2. 英文組師資不足，相關課程發展受限，宜聘足並考量聘用外籍師資，以達成兩組平衡。</p>	<p>1. 107-18th 系務會議已決議將教師校內外表現與貢獻建立衡量標準並納入本系教師自評報告書內。</p> <p>2. 持續向本校爭取英文組師資員額，自 107 學年度起，每學期商請本校語文中心 2-3 名外籍老師支援課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善</p> <p><input type="checkbox"/> 部分改善</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>
<p>三、學生與學習</p> <p>1. 系上的專業選修課程，宜開放大三以下學生選課，以利進修、交換留學、實習等規劃。</p> <p>2. 英文組方面的課程不夠，與當初學生選擇就</p>	<p>1. 修訂「元智大學應用外語系抵免學分作業規定」，開放大三以下學生選修專業課程。</p> <p>2. 1072、1081 及 1082 學期，本系大學部學生修習碩士班課程共計 65 人次，另，開放本院英語學士班英語相關課程選修。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善</p> <p><input type="checkbox"/> 部分改善</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形（單位回應）	學院/同級單位檢核改善情形	校級自評執行委員會列管決議
<p>讀的期望有所落差。</p> <p>3. 宜善用畢業校友追蹤網路，以突顯應外系的特色及修正發展方向。</p> <p>4. 應改善研究生招生情況，以面對少子化之衝擊。</p>	<p>3. (1)(3)持續經營並加強「元智大學應用外語學系職涯資訊網」Facebook 網路社群功能，提供相關職涯資訊給剛畢業或希望轉職的系友，目前擁有 267 位成員，108 學年度共邀請洪敦謙等 4 位校友返校座談。</p> <p>(2)架設 LinkedIn 網站專業社群聯繫網，發現該社群網站多半以商務人士居多，在推廣及社群建置上過於費時、成效明顯不彰，同時考慮畢業生對該社群網站認知不足，暫緩本系以 LinkedIn 網站建立畢業生專業社群聯繫網。</p> <p>4. 因應少子化，積極鼓勵在校生申請五年一貫升學，並加強招生行銷推廣。108 學年申請本系「109 學年五年一貫學生」，應外系 2 名，本院英專班 2 名，共計 4 名。</p>		

院長/同級單位主管：

人文社會學院  
院長劉宜君

系（所）/同級單位主管：

吳宇華

10/9



## 元智大學 107 學年系所評鑑 單位自我改善檢核表

受評單位：社會暨政策科學學系

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>1. 可強化系友會功能，增進系所募款和發展，作為後盾。</p> <p>2. 四大模組課程，在現有師資人力下，發展相對較為有限。建議定期檢視師資與模組之間的關聯，有簡化或整併並深化課程的空間。</p>	<p>1. 本系有進行如下之策略與活動，以強化系友會功能：</p> <p>(1) 每學年均於畢業典禮當日辦理「系友回娘家」活動，邀請系友與在學生經驗交流與同樂分享。</p> <p>(2) 在 2020 年成立 20 週年時，辦理「二十週年系慶暨社會福祉國際學術研討會」，擴大邀請歷任系友會會長（與幹部）與會，籌組系友會成立大會，強化系友會的發展與功能。</p> <p>(3) 除原有的系學會 FB 社團，並於 2019 年 6 月由畢業系友成立系友會 FB 社團，形成就業諮詢與資訊網絡，建立畢業生追蹤及募款管道。</p> <p>(4) 近年陸續有資深教師退休，規劃在辦理退休茶會時，擴大邀請系友回校參與，凝聚感情。</p> <p>2. 課程模組化之原意在於引導生涯規劃和選課更有方向感，目前實施第三年，成效尚待評估。本系慎重考慮定期檢視四大模組課程與師資之間的關聯，增聘專業且適任之兼任教師協助開課，並納入學生意見。108 學年度即針對第一批實施模組課程的學生（106 級）進行意見蒐集，問卷結果，均有學生選修課程，每一模組均有較為熱門的課程，從學生質化意見觀察，肯定意見佔絕大多數，請參閱【附件一】。擬俟 106 級學生完成修業規定並進入職場後，再檢討師資人力與研議課程簡化或整併的可行性。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善    <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管 列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>3. 基於讓碩士生更具自主與有系統修習課程，106 學年實施降低畢業總學分數，碩士班由 36 學分降低至 30 學分，碩士在職專班由 30 學分降低至 24 學分。據學生座談反映多元性及銜接性不足，建議改善。</p> <p>4. 課程規劃時，適度加入一些職涯的資訊，必要時引介同學修讀輔系。</p>	<p>3. 本系雖降低畢業總學分數，但為使碩士生能自主與系統化修習課程，課程規劃分成基礎學群(必修)、社會研究學群與政策科學學群(選修)。經課程委員會討論與決議，在兼顧師資教學負擔下，選修課以隔年開設方式辦理，以增加課程多元化。</p> <p>4. 自 108 學年起，本系提供 8 個不同工作坊 (每學期 4 個，以 2 年為一週期)，做為 109 學年度起，新增必修科目「職涯發展」課程(0 學分)內容之一，以提高學生對於職場之認識，與培養其職涯能力。此外，另有以下幾項作法：</p> <p>(1) 本系收到職涯相關活動資訊後，均立即公告於系網頁、系 FB 粉絲頁及系學會 FB 社團，提供學生及系友參考。</p> <p>(2) 每學年度上學期利用全系大導聚活動，邀請系友回校分享學習與職場經驗。</p> <p>(3) 每學年均均有同學申請選讀輔系、跨域學程的課程，或雙主修，本系均持鼓勵與同意的態度。</p>		
<p>二、教師與教學</p> <p>1. 學報可以考慮進一步縮編或轉型。</p>	<p>1. 本系亦有感於稿源與財源之限制，在歷年系務會議中均曾討論學報停刊與否之可能性，決議從原本一年二期調整為一年一期，以及稿源的部份可採主題式或配</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善	<input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>2. 建議實質支持新進教師申請科技部研究，建立由資深老師帶領新進老師申請的「夥伴制」，提升研究能量。</p> <p>3. 因為專任師資兼任行政職，減授鐘點後，系上整體教學負擔略重，如何兼重教學、研究與學生輔導的質量，宜再強化。</p>	<p>合系、院辦理的研討會活動徵稿。且經《國家與社會》第 21 期編輯會議討論，委員認為本學報停刊甚為可惜，期許能繼續出刊，後經本系 108-11 系務會議討論，未來將朝 TSSCI 收錄標準努力。</p> <p>2. 鼓勵教師參加人文社會學院舉辦的「跨領域不藏私--計畫撰寫經驗分享」，提升研究計畫撰寫技巧。邀請資深老師擔任新進老師的「夥伴」，協助科技部研究計畫或是產學合作計畫的申請，以提升研究能量。</p> <p>3. 本系兼任行政職的老師均持續執行科技部或是產學合作計畫，擔任導師工作，且在教學上獲得良好的評量結果，對於教學、研究與學生輔導工作，未曾偏廢。此外，本系另有其他因應做法：</p> <p>(1) 在教師減授鐘點後，本系積極增聘專業且適任之兼任教師。近三年內，每學期約有 8~10 位兼任教師協助授課，其中有 5 位為業師(含人力資源與社會工作領域)。</p> <p>(2) 提供每位教師每年 2 次邀請校外專業人士蒞校演講之機會，以增加學生的學習廣度，也藉此稍微減輕教師的教學壓力。</p> <p>(3) 鼓勵教師啟動課輔機制，對有學習困難之學生進行補救教學。</p> <p>(4) 鼓勵教師指導學生申請科技部大專學生研究計畫，或組隊參加教學卓越中心舉辦的「主題讀書會」，以提升學生在校之學習。</p>	<p>理由：</p>	<p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
4. 教師指導論文的負擔，有些年度有過於集中的現象，建議形成彼此的默會共識。	4. 本系在教師指導論文的負擔上，的確在部分年度有過於集中的現象。針對前述現象與衍生的問題，透過系務會議，本系教師建立共識，自 108 學年度起，原則上每位老師同一個年級最多不收超過 5 位指導研究生。目前，本系已逐步落實這項政策。		
<p>三、學生與學習</p> <p>1. 社工模組學生畢業後必須與全台社工系學生競爭，應建立比較就業機制和優劣點探討，使學生出路更為順暢。</p> <p>2. 國際研究生反映除了必修課外，應多加強全英語的課程和學習環境。或可輔導其加強中</p>	<p>1. 分別蒐集國立臺灣大學社工系、國立政治大學社工所、國立台北大學社工系、東吳大學社工系、東海大學社工系與本系社工模組的課程規劃目標、特色與就業方向，請參閱【附件二】，進行探討優劣勢。根據本系統計資料，目前從事社會工作的系友，均能在相關領域有良好的職涯發展，競爭力不亞於他校社工系學生。</p> <p>為精進學生實習成效，暑期校外實習自 109 年度起改善作法如下：</p> <p>(1) 暑期實習期間，至少二週完成 1 次作業（雙週誌或實習心得），強化自主學習規劃及反思回饋能力。</p> <p>(2) 開學後至繳交專題研究論文截止前，指導老師應至少辦理 1 次團體督導，交流撰寫實習專題研究論文心得。</p> <p>(3) 每位老師僅推薦 1 名學生參加口頭發表，其他同學必須參加海報發表，並由參與論文與海報發表之學生，投票遴選 3 項優秀研究予以表揚與鼓勵。</p> <p>2. 針對國際研究生的輔導，本系提出如下策略：</p> <p>(1) 輔導國際研究生選讀國際語言中心華語課程或華語聊天室活動，並鼓勵本籍研究生加強英文能力，</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善    <input type="checkbox"/> 部分改善</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>文能力，使之順利畢業。</p> <p>3. 希望系所出路設定更精確，以利招生，如碩士班以考本校人文社會學院博士生為目標。</p> <p>4. 學生學習動機較低，如何透過創新教學，讓學生更多參與，刺激學習動機，進而提升學習成效。</p>	<p>多與外籍生互動交流，同時與有國際研究生選讀課程的授課老師溝通兼顧本籍生與國際生的上課方式。</p> <p>(2) 108-2 學期辦理本系的 English Corner，讓國際研究生擔任英語會話的助教，除提供工讀機會外，尤其藉此增加與本籍生互動機會。</p> <p>(3) 109 學年度起，國際研究生入臺第一學期裡，本系將指定 1 名臺籍學伴，協助生活適應，並提供 1 組臺-外學生新臺幣壹仟元做為活動費用。</p> <p>3. 本系除調整必修課程的設計外，選修課程模組化意在引導生涯規劃和選課的方向感，課程模組與對應之職涯路徑圖已置於系網頁，供學生參考，使其更清楚認識課程模組與未來就業方向的關連性。至於鼓勵本系碩士生報考文產博士生之建議，本系 108 學年度已有碩士系友，考取文產博士班。</p> <p>4. 本系鼓勵老師申請本校教學精進計畫、教師專業社群，或透過申請教育部「數位人文社會科學創新人才培育計畫」，並在課程中融入 PBL、跨領域議題導向實作教學模式，或以桌遊設計應用學習等精進與創新教學方法。此外，為刺激學生（含外籍生）提高學習意願，本系課程規劃自 109 學年度起，新增必修科目「職涯發展」(0 學分)，建立社政系學習護照 633 (大學部 6 個學期，每學期參與 3 個系內活動(含 1 個工作坊、2 個演講或活動)，與完成校內 3 個演講或活動，以開闊學生的職涯視野。</p>		

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>5. 學生對於實習課程的安排、負擔與交通略有微詞，宜適時給予協助。</p> <p>6. 報告第七頁顯示，碩班每年皆有近二十位同學休學，106學年度亦有 16 位碩班學生退學，此現象值得注意。</p> <p>7. 本系規劃出路之一為政府公職，許多同學有從事公職之興趣，然報告第七頁顯示，學生通過公職考試與證照人數近兩年皆為零，不曉得是否為資料誤植。</p> <p>8. 社政系本身辦理全校之應屆畢業生、雇主、校友等意見調查，但報告分析僅呈現全校統整數據，或可單獨分析社政系資料，會有更清楚之資訊，可為系所策略規劃參考。</p>	<p>5. 本系除透過實習檢討會瞭解實習問題外，已開放由學生提出自選機構申請，或協助安排暑期申請校內宿舍，協助降低學生的經濟負擔。</p> <p>6. 經瞭解僅 106 學年度有高達 16 位碩班學生退學，其他學年度未出現此一情形。當時碩士在職專班學生主要因為無法妥適兼顧學業與事業，或是個人生涯規劃等因素提出休學，部分學生於期限內復學與完成學業，本系也針對未能復學學生加以輔導，持續留意與關心。</p> <p>7. 報告第七頁顯示的學生通過公職考試與證照人數，乃依教育部校庫填報資料，均以在學生或應屆畢業生人數計入，本系多數考上公職與證照之系友，以畢業後一或二年為主，該資料並未計入在學生或應屆畢業生人數。本系僅依當時已獲知之畢業系友或在校生通過公職考試與證照人數填報資料。實際之資料為：(1)105 年度有 6 位；(2)106 年度有 7 位；(3)107 年度有 4 位；(4)108 年度有 4 位。</p> <p>8. 這些針對畢業生、雇主，與校友之調查係由學校管理階層辦理，以呈現全校樣貌，以一系之力恐無法完成，故而引用全校數據。為瞭解本系之狀況，本系從如下之方向著手： (1) 收集與分析直接之外部意見：本系歷年皆對暑期至校外實習，機構督導的回饋意見進行分析，以 108 年度意見蒐集，計有 61 名同學至 44 個機構實習，回收 52 份問卷結果顯示，63.5% 的機構督導「非</p>		

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>9. 碩班生和在職專班學生似有併班上課之情況，一般而言此非為常態制度，宜予釐清。</p> <p>10. 碩專班錄取學生報到率有下降現象，雖今年回升，但因招生總名額已經調降，長遠而言仍為隱憂。</p>	<p>常滿意」本系同學在實習過程的整體表現，36.5%則是感到「滿意」。同時，絕大多數機構願意再接受本系之實習申請。108年度機構回饋問卷分析表請參閱【附件三】。</p> <p>(2) 收集畢業系友回饋：每學年度，本系皆辦理系友座談會，邀請不同領域發展系友回系分享與進行專訪（置於本系網頁），從中獲取回饋與建議。</p> <p>(3) 分析內部資料：本校每年針對應屆畢業生進行滿意度調查。從本系107學年畢業生（含32位碩士研究生與54位大學部學生）之資料分析，結果顯示，四項與系所教學與輔導相關之問項，如 ① 教師教學方法與態度 (3.4/4.0)；② 課業與學習輔導措施 (3.3/4.0)；③ 英語授課制度 (3.1/4.0)；④ 導師生的互動關係 (3.3/4.0)，畢業生滿意度均屬中上。未來，本系將持續追蹤相關資訊。</p> <p>9. 受限於學分總量、修課人數管制，與碩士一般生招生人數減少，以致在 107-1 學期、107-2 學期，分別有 2 門、1 門碩士班課程規劃於晚上上課，導致碩士一般生與在職專班學生併班上課之情況。針對此一情形在 108 學年度的排課，已調整修正，未來也會避免發生此類情況。</p> <p>10. 本系除持續積極透過系友管道、結盟高中宣導碩士在職專班外，同時針對桃園市政府、在地高中、國中、國小之教職員、軍方系統加以宣導，108 學年度碩專班錄取學生註冊率 84%，109 學年度碩專班錄取學生報到率 100%。</p>		

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>11. 107 年應屆畢業生調查資料以及在校學生回饋當中，對於大學基礎課程以英文進行之必要性有提出疑問，且反映課程內容之吸收較為困難，對於學習成效恐有不利影響。</p> <p>12. 同學反映本系出路方向十分廣泛，但也因此較為模糊，系所近兩年推動課程模組化之架構，但師資與實際開課能否支撐這些模組值得評估。且學生調查顯示，針對模組化是否有助個人生涯規劃，大二學生同意度只有 50%，宜進一步了解。</p>	<p>11. 發展雙語大學是本校的目標。目前考慮學生學習困難，本系對於英語授課課程多有安排助教協助學生學習，並於期中考後安排補救教學。在未來，本系擬爭取在每學年度之開課總學分數內，針對英語授課課程改以小班教學，加強與學生之互動，與關懷學生之學習成效。</p> <p>12. 評鑑後，本系進行如下工作與規畫：</p> <p>(1) 108 學年度本系針對第一批實施模組課程的學生 (106 級) 進行意見蒐集，問卷結果，均有學生選修課程，每一模組均有較為熱門的課程，從學生質化意見觀察，肯定意見佔絕大多數。</p> <p>(2) 近期資深教師陸續退休，已獲學校同意 109-2 學期新聘專長領域與社會政策相關之專任師資 1 名。</p> <p>(3) 課程模組擬俟 106 級學生完成修業規定並進入職場後，再檢討師資人力與課程簡化或整併的可行性。</p>		

院長/同級單位主管：



劉宜君

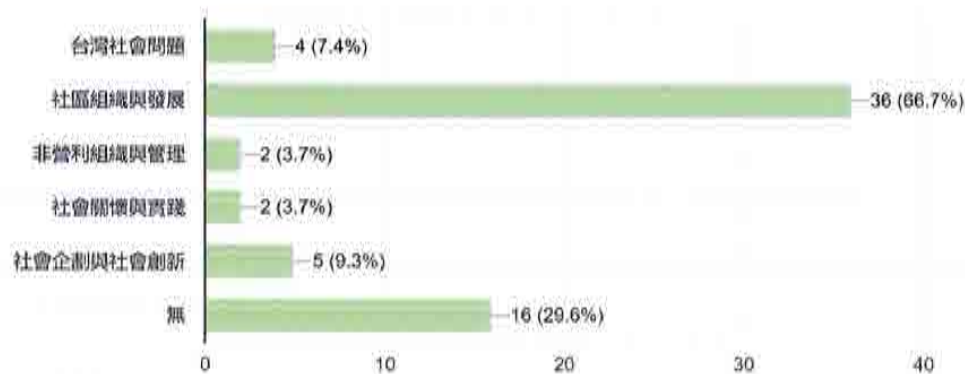
系(所)/同級單位主管：



## 針對第一批實施模組課程的學生(106 級)進行意見蒐集

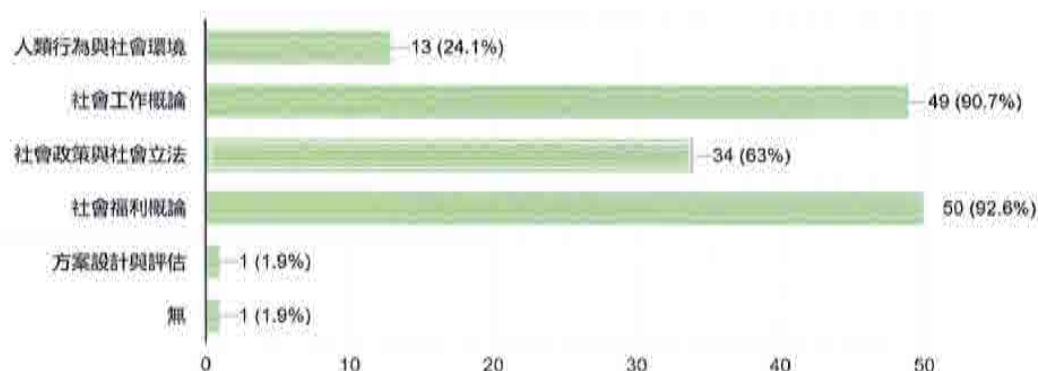
### 「社區企劃」模組必選修科目包括(每一個模組至少完成三門課程)

54 則回應



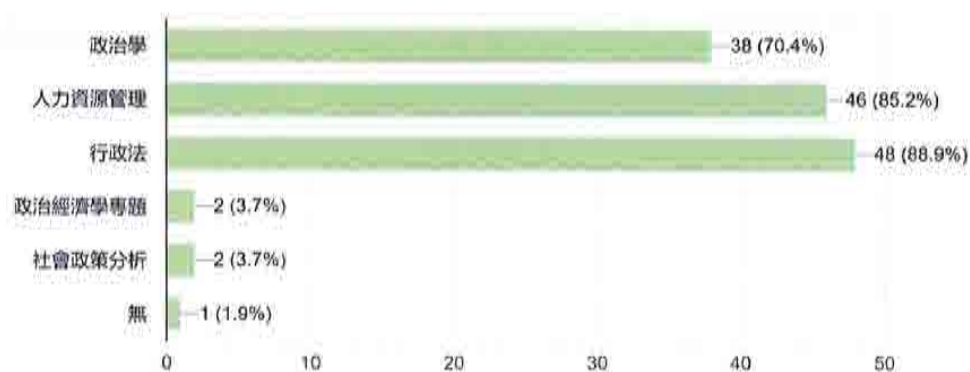
### 「社會工作」模組必選修科目包括(每一個模組至少完成三門課程)

54 則回應



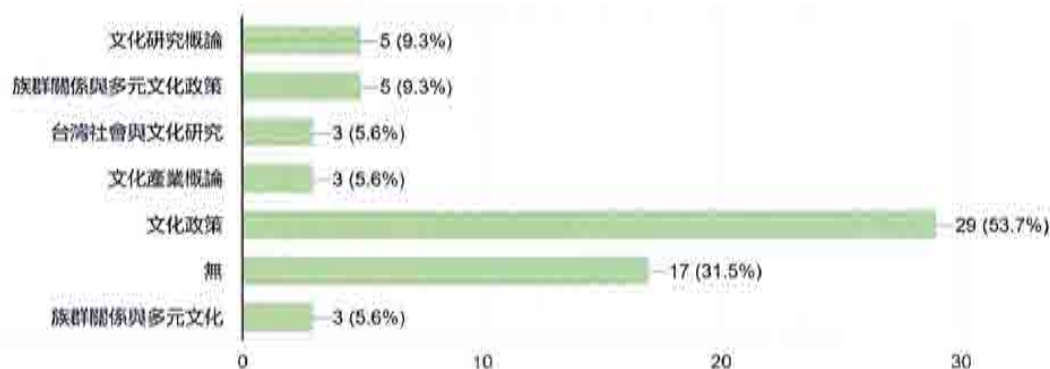
### 「政府行政」模組必選修科目包括(每一個模組至少完成三門課程)

54 則回應



「文化治理」模組必選修科目包括(每一個模組至少完成三門課程)

54 則回應



對於實施或是調整模組化的建議?

1. 希望課程與課程間衝堂的狀況可以減少些 Ex:轉學生若要滿足考社工師考試資格則要修學分，而這些學分很多都跟大一必修衝堂 1071 社會個案工作-行政學 1081 社會政策與社會立法- 行政學 等等的 會有時間一直衝到的問題
2. 但因為人數有限 也知道衝堂難免 但這樣必修課一延再延 也不是太好...
3. 還差一點
4. 應屆未開課，以致於後期開課會撞課。
5. 有些課沒有開而且有些開了也撞課了，希望能調整一下，謝謝！
6. 撞課 有的時候想修但沒開課 QQ
7. 開課的次數很少，所以選擇很少，大一大二的課大部分也都不是模組的課
8. 有點沒必要～選課是要選有興趣的，不應該這樣限制學生
9. 無特別想法
10. 設計模組分類有效於未來發展，若課程的學分安排上可以拓展跨年級選修的話，如此一來既能達到模組化安排之目的，還能幫助對於各模組皆有興趣者選課，另也較不易出現社政系擋修之問題。
11. 希望課程可以多開一些

## 本系與他校社工系所課程規劃

校別	栽培	特色	就業方向
台灣大學 社工系	除了專業能力培養外，也強調溝通協調、團隊合作、解決問題、同理心、對社會議題的敏感度，以及利他精神等價值，帶入未來從事的任何行業中。	為強化學生的國際觀，與海外多多社會工作學院簽訂合作協議外，也與美國伊利諾大學香檳分校簽定暑期實習合作備忘錄，讓學生們到美國當地機構實習，除了學習專業知識，也藉此機會學習當地文化與福利制度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公部門、非營利組織的社工員（師）</li> <li>2. 專任大學教師</li> <li>3. 志工</li> <li>4. 輔導員</li> <li>5. 就業服務員（身心障礙者）</li> <li>6. 訪視員</li> </ol>
政治大學 社工所	培養學生獨立思考能力和想像力、創意力、智力和執行力。為社會在增加更多的願景者。	結合社會學系、心理系等相關師資合開課程，從社會工作專業直接服務、行政管理與政策規劃等全方面養成，理論和實務並重的訓練。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公部門、非營利組織的社工員（師）</li> <li>2. 專任大學教師</li> <li>3. 志工</li> <li>4. 輔導員</li> <li>5. 就業服務員（身心障礙者）</li> <li>6. 訪視員</li> <li>7. 接線員（男性關懷專線）</li> </ol>
台北大學 社工系	教育目標為「培養綜融的專業社會工作者」，本校的四大素養中優先考量「專業」、「倫理」與「人際」，並分就此三大素養，建立學士班核心能力目標為「執行服務、整合資源」、「尊重自省、誠信正直」與「人際溝通、團隊合作」。	除了課堂教學之外，本系著重社會工作實習，也擁有志願服務工作隊，為鄰近的民眾提供適當的服務與協助，成為有效能的社會工作者。	各公私部門之社會工作專業工作者、督導者及管理者。

校別	栽培	特色	就業方向
東吳大學 社工系	具備社會工作專業基本知識與能力；建立尊重多元文化與關懷本土的涵養；重視社會工作專業倫理價值，強化其行動力與合作力。	<p>一、以關注「家庭」為重心--規劃「家庭社會工作」、「醫療與心理衛生」和「社會福利與社會工作管理」三大課群為教學發展重點。</p> <p>二、課程安排多元，不僅有學理的論述，也有許多實習參觀讓學生有實務的經驗，能學以致用，貢獻社會。</p>	<p>1. 政府部門社會福利相關單位社工師、社工督導；學校輔導人員；青少年犯罪矯治工作等法院觀護工作。</p> <p>2. 民間社會福利機構團體、基金會等社會工作人員；醫院社會工作部門社工師；學術機構研究助理；工商業人力資源管理、教育訓練等工作；公共關係、方案設計、市場調查、研究分析等企劃及研究工作；諮商輔導機構輔導工作。</p>
東海大學 社工系	瞭解人的能力、瞭解社會環境及現象的能力、瞭解社會福利制度及政策的能力、具備社會工作專業精神的能力、具備社會工作策略思考的能力、具備社會行動之能力。	<p>深化社工實務的課程設計，要求具備學生三次的實習經驗，在課程上規劃不同學程，讓學生能在自己興趣的領域專精；就業機會多元；國際化，積極邀請海外系友返校演講、舉辦演討會、校系合作交流、海外學生交換、海外志工學習等。</p>	<p>學生畢業後可報考社會工作師證照或政府考試、投身政府社會福利、健康照顧與勞動等相關領域、社會福利非營利組織或企業人力資源相關部門等。</p>

校別	栽培	特色	就業方向
元智大學 社政系	學生運用所學，並具備觀察並分析社會現象與政策議題、整合領域議題知識與公共論述的能力、從事社會實踐的熱情與拓展國際視野得能力、獨立思考與批判社會議題的能力、敬業樂群態度及團隊合作之經驗。	<p>一、跨域課程：結合課程規劃兼及「社會」、「政策科學」及跨領域三面向，並製成課程地圖，引導學生方便選課。</p> <p>二、實習課程：為鼓勵學生畢業後，應徵非營利組織或報考高普特考社會行政人員及社工師，特規劃 3 門實習課程，共 7 學分，總實習時數為 240 - 400 小時。</p> <p>三、民調中心：為加強學生第二專長，本系特設民調中心，置 20 線電話，訓練學生電訪力，奠定其從事民意調查、市場調查之基礎。</p> <p>四、社區服務：為加強學校與社區之連結，培養學生志願服務之正確態度與專業能力，本系特設社區培力與文化產業發展中心，承接地方政府或民間團體之計畫案，使學生能直接參與社區服務。</p>	<p>1. 國家考試</p> <p>(1) 可報考高等、普通與特種考試之各級公務人員考試（可選考社會行政、一般行政、一般民政、公務員管理、人事行政等類科）。</p> <p>(2) 可報考社工師、公職社工師。</p> <p>2. 就業應徵</p> <p>(1) 可應徵非營利組織、非政府組織、社會企業專任人員。</p> <p>(2) 可受僱政府部門擔任約聘僱人員。</p> <p>本系學生就業方向除了前述二項發展與一般社工系所類似，本系特別強化與精進學生在民意調查與社區培力的訓練，提升學生職涯能力，未來可投入民間企業，擔任民調、企劃、公關、行銷、人力資源管理等人員。</p>

## 108 年度實地工作(實習)機構回饋問卷分析

### (一) 實習對於增進同學就業能力與機會的幫助程度

在「b1 你認為本校的專業實習制度，在增進同學就業能力與機會上是否有幫助？」題目中，多數機構單位認為「有幫助」，佔 63.5%；而認為「非常有幫助」的則佔 36.5%（見圖 1）。顯示大部分的機構單位認為實習制度對於增進同學就業能力與機會是「非常有幫助」、「有幫助」的。

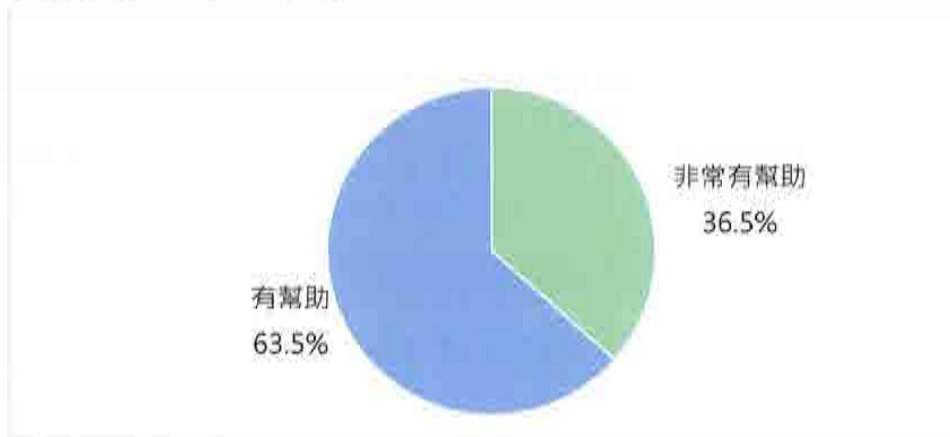


圖 1 實習對於增進同學就業能力與機會的幫助程度

### (二) 同學在實習過程中的整體表現滿意程度

在「b2 整體而言，您對本校同學在實習過程中整體表現的滿意程度為何？」題目中，表達「非常滿意」的機構單位佔最多數，佔 63.5%；其次為「滿意」，佔 36.5%（見圖 2）。顯示大多數的機構單位「非常滿意」、「滿意」本校同學在實習過程中的整體表現。

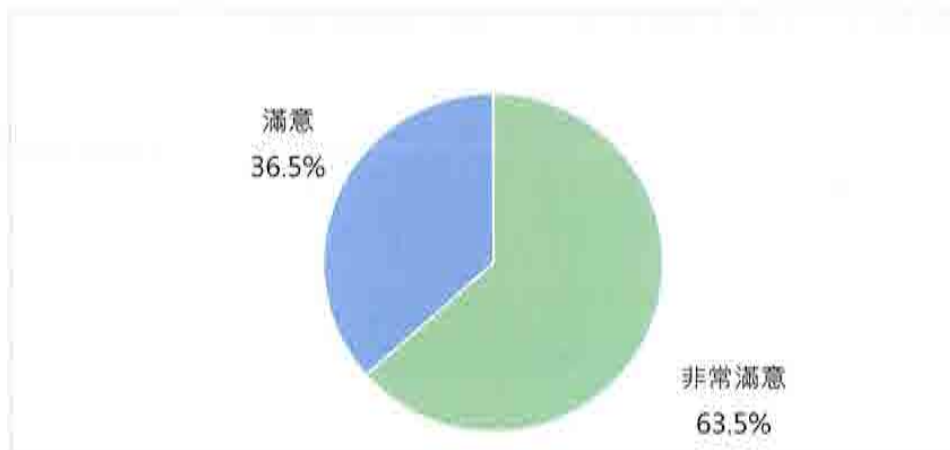


圖 2 同學在實習過程中整體表現的滿意程度

(三) 實習過程中的專業能力能否滿足工作所需

在「b3 您認為本校同學在實習過程中的專業能力上是否能滿足工作所需？」題目中，「完全能勝任」與「尚可滿足」，皆佔 48.0%；僅有 4.0%的機構單位覺得「若干不足」，認為應該加強的地方為：(1)直接服務技巧、(2)研究方法、學術論文查詢及閱讀能力（見圖 3）。整體而言，大多數的機構單位認為本校同學在實習過程中的專業能力能夠滿足工作所需。

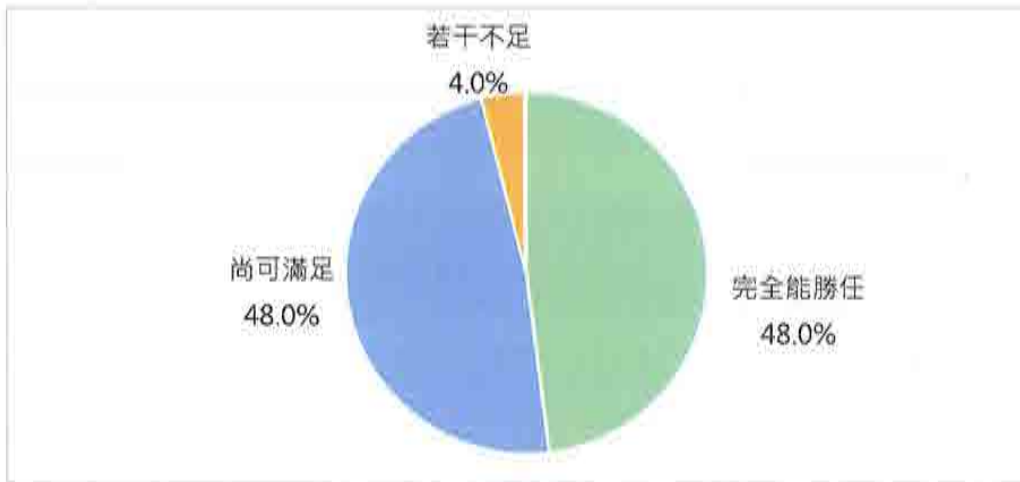


圖 3 實習過程中的專業能力能否滿足工作所需

(四) 同學在工作上的學習態度

在「b4 您認為本校同學在工作上的學習態度上您是否滿意？」題目中，最多機構單位表達「非常滿意」，佔 73.1%；其次為「還算滿意」，佔 25.0%；僅有 1.9%的機構單位表示「不知道」同學在工作上的學習態度（見圖 4）。顯示大多數的機構單位「非常滿意」、「還算滿意」本校同學在工作上的學習態度，共佔 98.1%。

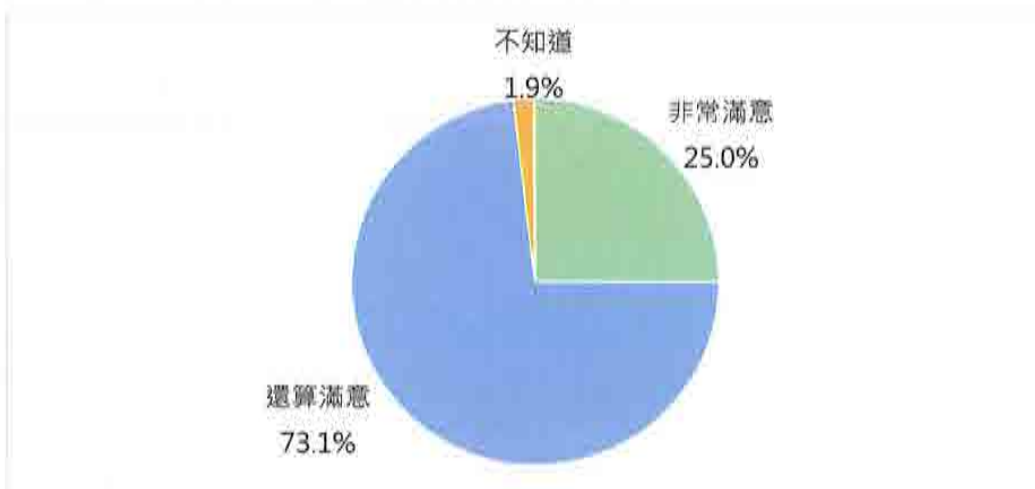


圖 4 同學在工作上的學習態度

(五) 機構單位再接受本系實習生的意願

在「b5 未來若有機會，您是否還願意接受本系實習生？」題目中，最多機構單位表達「願意」，佔 96.2%；其次為「看情況」，佔 3.8%（見圖 5）。顯示大多數的機構單位在未來還有意願接受本系實習生。而在「看情況」的項目中，其考量因素為：(1) 人力資源考量；(2) 須讓機關了解學生背景和興趣，而非直接分發。

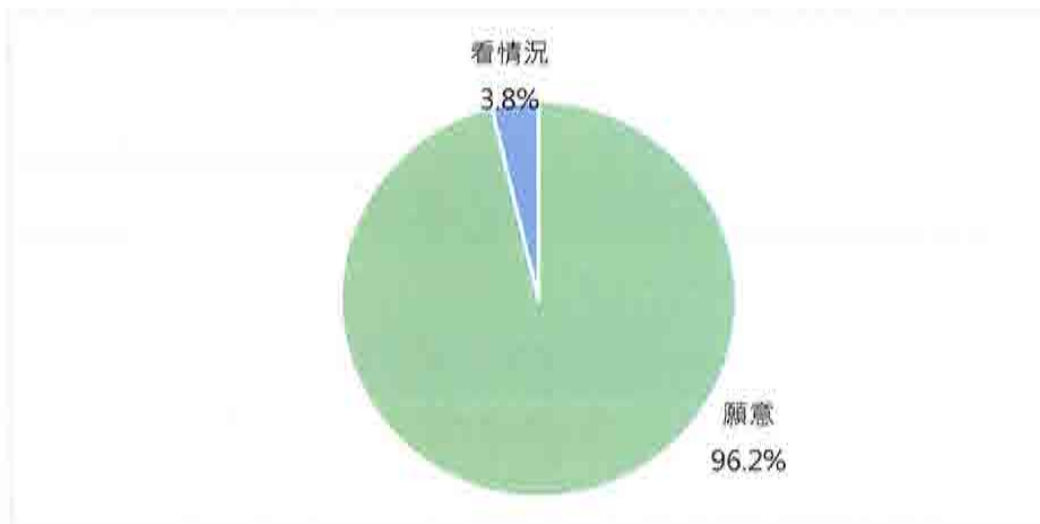


圖 5 機構單位再接受本系實習生的意願

(六) 機構單位聘用本系實習生為正式員工的意願

在「b6 未來若有機會，您是否會錄取本次實習學生為正式員工？」題目中，最多機構單位表示「會」，佔 57.7%；其次為「考慮」，佔 34.6%；僅有 7.7%的機構單位表示「不會」（見圖 6）。顯示大多數的機構單位有意願聘用本系實習生為正式員工。

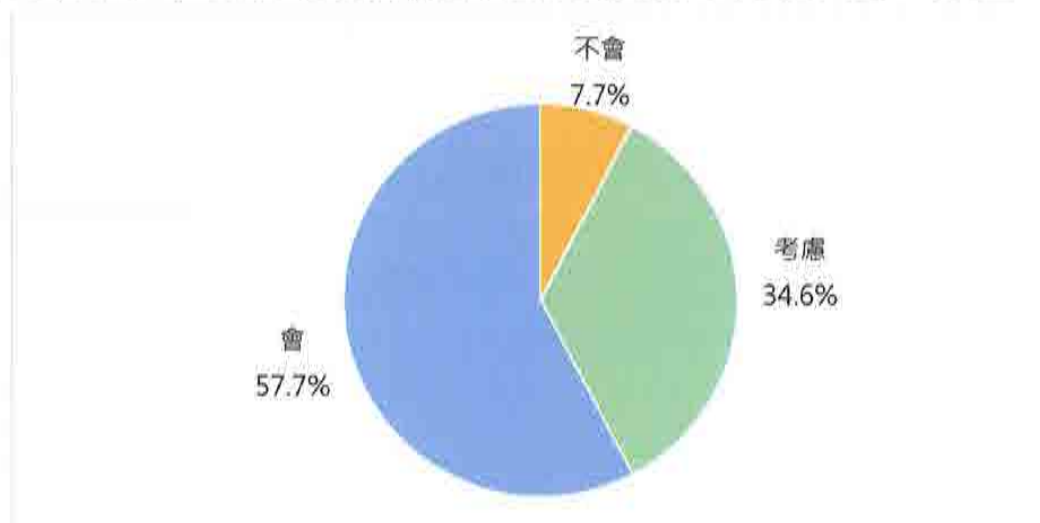


圖 6 機構單位聘用本系實習生為正式員工的意願



進一步探究機構聘用本系實習生為正式員工的「考慮」因素，其中「人力資源考量」因素佔最多，佔 49.2%；其次為「時間考量（離畢業還有段時間）」因素，佔 26.2%；接著為「薪資考量」因素，佔 4.9%（見圖 7）。顯示「人力資源考量」是機構是否將實習生聘用為正式員工的主要考量因素。除了以上三個因素之外，也有 19.7% 的機構表示考慮的因素尚包括：

- 1、本單位為政府機關有一定任用制度，並考量業務需求，此實習屬單一層面實習，還需考量其他因素。
- 2、共作效率高，交辦事項都會盡力做好。
- 3、印象佳。
- 4、地緣關係，在地就業。
- 5、單位採責任制不一定有符合勞基法規定。
- 6、學生是否願意真心投入工作？理解實習與正式員工差異。
- 7、學習態度/積極願意學習。
- 8、遴選制度及專業背景(需人類學博物館學等專業)。
- 9、礙難用現階段判斷未來。

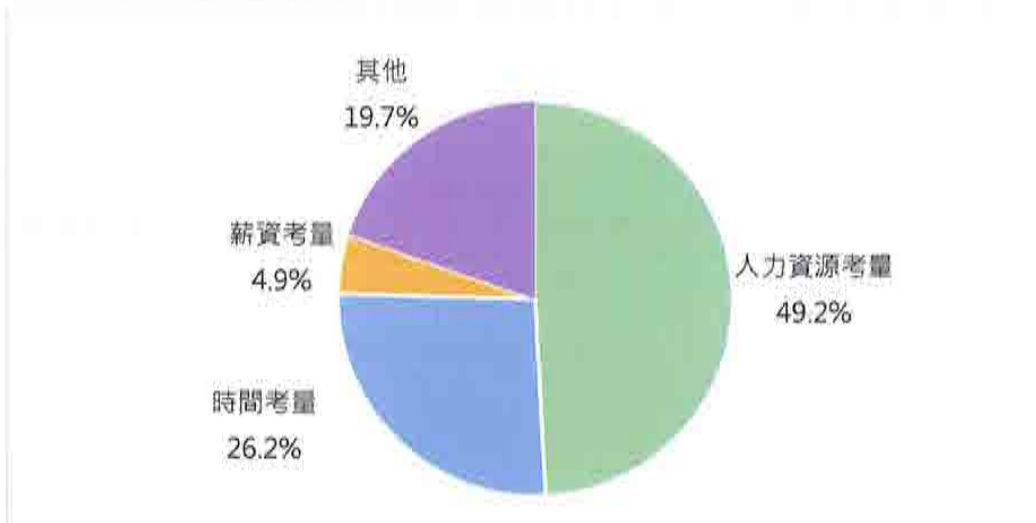


圖 7 聘用為正式員工的考慮因素

至於「不會」聘用本系實習生為正式員工的原因在於：

- 1、本機構須經過國家考試錄用分發。
- 2、主要興趣不在媒體觀察。
- 3、無交通工具、溝通有待加強。
- 4、職場倫理不夠，人際關係不好，經常遲到早退。

## (七) 本系或貴單位在執行專業實習的過程中，覺得需要再配合的地方

1.	可再搭配學校指定作業，如企畫案等，較能理解同學實習需求並規劃方向。
2.	可再增實習機會。
3.	可建立學生與實習場域的先備知識，如：社會學與博物館讓學生帶著問題來學習，從過程中找到解答。
4.	本單位為第一線服務讀書之圖書館機構，例行業務為辦理要項，貴系學生專業領域所能發揮之事項，如能事前提出參酌或可增進實習成效
5.	申請實習前，能否先安排學生至單位面談，或當面溝通實習時間及目標，因為僅就公文申請易被退回。
6.	建議貴戲能讓機關了解學生背景和興趣，目前操作方式為直接指派，對於機關而言並無選擇權利。本屆實習生表現優良，感謝貴系協助把關，未來也請多多協助。
7.	在申請實習時可多提供實習資訊，如:實習期間、時數，學生欲習得能力等。
8.	如可在過程中加強聯繫的話會更好，但十分感謝貴校的安排，及兩位參與同學的用心。
9.	貴系可以與本單位或實習生保持聯繫，以了解實習生的實習情況。
10.	貴系要求作業為學術研究論文，在 1~3 個月內完成，若學生基礎能力不扎實，需要從頭培訓起，以及極高的積極度，方有可能完成一定品質的研究結果。基礎能力包括:文獻查詢、文獻閱讀、問題意識、論證結構、研究方法、學術寫作...等。
11.	先瞭解自身性向、興趣。
12.	時間可再延長(實習時數)，可更深入瞭解。
13.	實習時間上可再增加，以求更深入參與工作，學習效果將提升。
14.	貴校此次安排實習的時間為 30 天，學生在學習上態度積極認真學習不同領域的事物參與，但是時間太短，缺乏時間與學生更多溝通沒能充分發揮不同文化工作的面向，著實可惜。
15.	期待學習的時間可以延長一些最少 40 天這樣才能(實習)對公司更多瞭解幫助實

	習的內容更豐厚。
16.	實習一個月隊機關來說很難帶他做完一整個專案的執行，只能做一些較零碎的工作項目，對學生而言收穫不多。
17.	實習單位特性各異，對學生專題研析、效果因日期或實習項目，各有差異，效果難以顯著。
18.	是否可明確敘發實習是否含六日，俾利安排協助與學習。
19.	貴系與本會如能在產學上如能整合資源，讓未來如有學生選擇藍本會學習時，我能更精準提供本會產業鏈之資源
20.	學生應理解「為何來實習」，以及期待從實習生生活中獲得甚麼知識。實習期間長達兩個月，若僅淪為為了實習而實習，著實有些可惜。
21.	據實習生轉述，貴系在專業實習的部分給予實習生極大空間，因此不管是實習週誌、實習紀錄格式，或是繳交期程，並無規範可依循，建議貴系可提供範本或「實習手冊」，幫助實習生及實習單位有明確原則。感恩。
22.	因屬實習性質，原則上會安排適中之任務，此次實習生亦是同班之同學有相當之認識與了解配合主要為隊輔，營隊服務等實習，更能加速分工合作，實習生亦能融入實習活動，並達成指派任務
23.	礙於暑期本單位洽逢相關計畫交錯繁忙之際，故未有個多的時間與實習生有交流、討論工作之心得及回饋感想，寄期望貴校實習生在工作期結束後，能有機會回到本單位回訪聊聊彼此可再精進之處。
24.	貴系願意設計此類實習課程，使學生於在學期間能及早意識各種未來可能的職場所需的人才，發現自己的不足之處進行補強及精進，並且感謝教授不辭辛勞以愛心耐心輔導實習生，讓學生有依循圭臬，希望可以持續這樣有意義的課程
25.	基本上學生能運用課堂所學在實習期間認真負責，待人處事也合宜。
26.	系辦對實習業務細心負責，對本會有許多指教甚是感謝。
27.	本會與貴系合作實習多年，每年貴系學生表現優秀，非常歡迎貴系學生多多至本會實習。

## (八) 其他建議：

1.	本會為倡議型 NGO，若能透過實習生的研究來開創新的議題、促成跨組織合作聯盟，對於 NGOs 與學生就業機會都有好處。但研究能力的培訓需要時間，剛開始的一個月可以密集訓練，接下來只要每個星期約一天 meeting 研究進度，持續半年應能有所成果。然而學生適性是否做研究?或更有操作性質的食物工作?需要先有一定程度的自我認識，或生涯諮商的協助。
2.	本次實習學生表現良好，期待貴校學生未來的實習機會，謝謝!
3.	如貴系有學期學年實習方案也歡迎與本會接洽。
4.	辛苦了，往返交通的距離滿遠的，希望這樣的實習經驗有助於學生在職涯體會合選擇上的參考
5.	貴系教導有方，實習生各方面表現佳能力卓越，如日後貴系在有實習生申請暑期實習，本單位願意配合。
6.	感謝同學在本所辦理旗艦活動，最忙碌時選擇本所為實習場域，希望在實習期間所學能夠於未來發生效用。
7.	實習生可多提供一些於本單位實習回饋與建議，使本局能從實習方的觀點或面向去對實習的內容作調整，祈實習者能在實習中有所收穫。
8.	對於貴系能容許僑外生同學在暑期可回僑居地進行實習，表示讚賞，本任亦為在台畢業之僑生，當年時需在校附近進行實習，固然，由於貴系需要海外進行聯繫，有一定之困難，但亦希望可定期在實習期間進行聯絡，以對學生之情況能有近一步之掌握。
9.	請持續鼓勵未來社工投入偏鄉離島服務。
10.	學校實習督導鼓勵學生進行研究，本會相當認同，盼有進一步合作機會。
11.	謝謝安排同學到本會學習，希望對於同學亦有實質助益。

## 元智大學 108 學年系所評鑑 單位自我改善檢核表

受評單位：藝術與設計學系

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p><b>一、系所發展、經營及改善</b></p> <p>1. 系所的空間不足，導致缺乏一個完整的展示或創新實驗的空間。</p> <p>2. 研究所的課程目標直到今年有了新的調整，希望能提供更多元創作或研究可能性。</p> <p>3. 目前課程規劃結合藝術創作和設計思維，確實逐漸形塑出特色。唯須更以策略性思考未來發展，突出特色和優勢，並解決目前資源和專業不足之處。(例如拓展與校內不同科系的統整教學)</p> <p>4. 學生工作/實作空間不足，難以鼓勵其發展更具企圖心的作品。建議應於校內或校外拓展空間資源，以強化學習競爭力。</p> <p>5. 「藝術與設計」架構在數位</p>	<p>1. 本系雖然目前尚未有獨立的系館，但在現有的空間資源與設備之下，提供充足且多樣的學習與工作場所給學生與教職員使用。未來，本系也會持續向學校爭取更完善的硬體設備和教學空間。</p> <p>2. 藝術管理碩士班已於 108 學年起更名為藝術與設計管理碩士班，本系以原有藝術管理碩士班為基礎，規劃結合藝術、設計合二為一的課程，同時也陸續調整增加實習課程的多樣性，提供更多元創作或研究可能性。</p> <p>3. 本系目前正在進行的跨領域學程課程共有五種，以「藝術、設計與工程創意實踐學分學程」最具有積累的成效。未來持續推動多元的學程提供學生有跨領域、跨系院學習之機會，讓學生能適性學習，發展跨領域整合能力與競爭力。</p> <p>4. 本系除了在系館與校園內有不定期的作品展覽之外，其他主要的展演空間如：藝術中心、內壢里活動中心供學生使用，將可強化學生學習競爭力。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善    <input type="checkbox"/> 部分改善</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>(AI)科技上的探討可再加強，建議能強化為碩班創作教學特色。</p> <p>6. 針對「有庠藝術園區」五年內可望實現，利用新園區空間，與校內其他領域發展合作，成立新 Lab，作為教學特色。</p>	<p>5. 本系林楚卿於校內持續與機械系老師的跨領域合作，本系 107 及 108 級畢業班學生作品已開發做到多系列互動裝置，跨域能力及運算設計思維也同步深化到學生創作作品中，在未來碩士班學生來源有許本本系畢業生，將延續以創作架構在數位科技上的探討成為碩班創作教學特色。</p> <p>6. 期望將來「有庠藝術園區」成立後，將與校內其他領域發展合作，成立新 Lab，作為教學特色，但目前本系林楚卿教師已結合教務處與學校資源，於本校成立創客教室，未來將展現強大創作能量，成為本系教學亮點特色。</p>		
<p><b>二、教師與教學</b></p> <p>1. 目前系上的師生比大致在 15:1，但是系上的方向非常多元且跨領域創作；強力建議師生比應調整至 10:1，才能發揮更大的教學品質。</p> <p>2. 希望能提供系所一個更開放更多元的升等標準及可能，以增加邀請更多優秀老師。</p>	<p>1. 本校開課規定，大學部學生修課人數須滿 15 人方能開課，除同時積極向學校爭取本系學生術科之師生比調整至 10:1 為目標外，本系 108 學年創作課程目前每班人數約在 10-16 人之間，已漸漸朝向更理想的生師比邁進。</p> <p>2. 本系教師除以研究(專書論文等)申請升等外，本系黃琬雯教師於 107 學年以教學升等</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善    <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/>解除列管 <input type="checkbox"/>繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>3. 建議可引入不同的操作案例分享，或跨校團隊（如與他校合作，例如吳瑪利老師）交流合作，以達成共學或共同成長。</p> <p>4. 加強跨院系往新領域研發，多利用本校電機、通訊、機械等工程專業，發展跨領域課程，及承接政府與民間研究計畫。</p> <p>5. 陸生招生數量造成教師負荷大，建議系設置篩選機制。</p>	<p>申請教師升等，符合開放更多元的升等標準。</p> <p>3. 本系持續在非常態性的課程安排上以校內的跨院、跨系學程課程，107及108學年持續舉辦桃花工作營、戲劇營、系展、專題討論、地方創生計畫、山海工作營等實作課程為主，並以類人類學的研究方式，強調實地現場觀察，透過實際接觸與溝通，鼓勵學生主動學習更為開放與跨領域的多元文化經驗。</p> <p>4. 本系教師除了在各自領域持續延攬研究計劃外，本系林楚卿教師並擔任本校老人福祉中心副主任，結合元智大學理工特色的資源整合，並同時與他系教授持續承接政府與民間研究計畫。</p> <p>5. 本系105學年因招收37名陸生學位生，但校方緊急應對，增加系上上課空間、加開術科課程以及新增兼任教師，106-108年固定招收1-2名陸生學位生，並不會造成教師負荷。</p>		
<p><b>三、學生與學習</b></p> <p>1. 同學們的工作空間似乎不足且分散，不容易形成一種系上的創作傳統。比較起成大</p>	<p>1. 本系提供現有的空間資源與設備，雖然分散但盡量提供充足且多樣的學習與工作場所給學生使用，未來「有庠藝術園區」五年內可望實現，利用新園區空間，勢必會型塑成系</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善    <input type="checkbox"/> 部分改善</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>建築、東海建築或實踐設計科系，明顯地需要提供更完整的工作空間和展示空間。</p> <p>2. 學生專業實習宜建構更完整的學習系統，避免碎化或淺化的學習。</p> <p>3. 肯定透過講座方式拓展學生視野，建議能納入主題式或單元性的規劃，以強化學習效益。</p> <p>4. 材料費負擔，畢展展場費用分擔，可考慮適度增加補助。</p> <p>5. 協助畢業製作技術支援。</p>	<p>上完整的工作空間和展示空間。</p> <p>2. 本系大學部大四畢業班可選擇校內學習，經由畢業班指導老師輔導協助完成畢業製作，或選擇到校外的企業組織或藝術家工作實習，體驗產學合一的學習經驗。每年由系主任召開大四核心課程說明會，讓學生理解校內外實習課程內容與差異，而系主任同時也與各校外實習老師開會，持續追蹤與規劃學生學習進度，建構更完整的大四學習系統，以充實專業能力，做好就業準備為重點。</p> <p>3. 本系開設美學與人文講座課程 (平均 16~18 次演講/學期)，108 學年起，每學期均規劃不同的跨領域對話主題，108 學期的探討主題為「跨領域藝術」，在縱深與廣度上，均能對學生的學習有所助益。邀請相關領域的優秀學者專家，並企畫小主題方式，一個月作一個主題單元，進行深入的說明與討論。</p> <p>4. 本系每年向校內爭取學生創作材料費外，107 學年起，桃園市青年局每年補助畢業創作展部分費用。</p> <p>5. 本系 108 學年大四畢業班展於學校舉辦，由</p>		



評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	畢業班指導老師親力親為輔導協助完成畢業製作，經由本次畢業展實務操作，除了協助畢業製作技術支援外，並可協助學生及早熟悉產業環境。		

院長/同級單位主管：

人文社會學院  
院長劉宜君

6/9

系(所)/同級單位主管：



## 元智大學 107 學年系所評鑑 單位自我改善檢核表

受評單位：人社院英語學士班

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p><b>一、系所發展、經營及改善</b></p> <p>1. 「英語專業語文能力」為專班設定之核心能力之一，然而本班未有相對應之課程設計(P.11)。建議須增加「基礎英語學習課程設計與模組」，強化學生之英語文基礎能力訓練，以符合本班入學學生之英語能力(據 106.107 年學測與指考之英文成績)，對應本班之設立宗旨。</p> <p>2. 專班設置有課程委員會組織辦法，納入學生代表 1 人，協助課程規劃諮議，但截至目前尚未落實。</p>	<p>1. 本班已於 109 學年度必修科目表新增大一必修課程，包括學術英文：寫作(一)(二)、學術英文：閱讀、學術英語：聽與說，以及英語簡報技巧等。以強化學生之英語文基礎能力訓練，並藉此更順利銜接大二以上全英文之專業課程學習。</p> <p>2. 本班之班務會議設置辦法與教師評審委員會組織辦法於 1082 學期完成新訂，但後續核定程序並未完成，目前仍維持班務、教師評審委員會於課程委員會一同召開。鑒於教師評審委員會議部分資料之呈現並不適宜學生代表參與，本班將於 109 學年度起確實落實學生代表邀請與會之作法。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善    <input type="checkbox"/> 部分改善</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>
<p><b>二、教師與教學</b></p> <p>1. 人文社會學院實際上是人文社會藝術學院，人社院裡的四個學系差異性極大，而且最可能為英語學士學位專班提供全英語課程的應用外語系實際上是日語和英語並重的學系，整個學院能</p>	<p>經過委員寶貴的建議，校方亦看到了本班過去協助人員的全心全意投入以及相關單位的無條件配合，於 1082 學期開始，本班新增一名專任職員並給予專屬的辦公室空間，預計在 109 學年度能完成 2 名專任師資之合聘作業。期許專屬的師資、職員與空間可以提供本班同學更優質的教學、更專業的行政服務與更舒適的學習環境。至於其他相關規定之法規政策修改，期待學校相關行政單位</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善    <input type="checkbox"/> 部分改善</p> <p><input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管</p> <p><input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

SO-CP-06-CF04(1.4 版) / 109.04.27 修訂

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>夠為英語專班提供全英語課程的師資看來非常有限。當初英語專班決定把發展重心放在「公共關係與策略溝通」，想必是考量到人社院裡的師資結構才做的決定。將來不論英語專班有了自己的教師員額，或者必須一直仰賴他系提供師資，專班都要持續不斷檢視自己的發展重心是否合宜。專班目前是第二年招生，學生人數已近 70，大一至大四的學生若都招齊了，人數大概會逼近 140。對於招收進來的 140 個學生，學校當然要善盡照顧他們的責任，但是系無專屬的空間亦無專屬的師資，怎能成系？專班已成立近兩年，能維持至今一定是某些人全心全力地投入以及某些單位無條件地配合，但這實際上是強人所難，因此絕非長久之計。學校和學院如果期望英語專班永續經營，就必須提供實質上的支援（例如：空間或教師員額的提撥）以及行政上的協助（例如：放寬英語專班業界兼任</p>	<p>的配合規劃，以協助英語學士班更順利的發展。</p>		

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>教師的鐘點費限制、鬆綁編制下的教師協助英語專班開課者每學年超支鐘點不得超過三小時的規定、提高協助英語專班開課的專任教師全英語授課的加給、請研發處告知並協助英語專班申請政府單位補助的延攬海內外學人等相關計劃), 學校和學院必須要有破釜沉舟的決定與做法, 若繼續沿用目前的模式, 等同於讓人社學院的英語專班自生自滅, 將來恐造成學校、學院、專班、學生四方皆為輸家的局面。</p>			
<p><b>三、學生與學習</b></p> <p>1. 英語專班的學生在修習通識課程時, 僅採計英語授課之課程學分, 但實際上以英語授課之通識課選擇非常少, 建議學校可以多開設此類課程, 若暫時無法增加, 也可以朝鬆綁法令的方向, 讓學生可自由修習非英語授課之通識課程。</p> <p>2. 希望校、院、系能多開發交換學生的機會, 增加赴外交流名額,</p>	<p>1. 105年8月30日105-01英語學士學位學程會議決議, 學院英語學士班規劃至少要有70學分為全英語授課, 包含通識全英語授課課程10學分。若需鬆綁法令恐與英語學士班的發展重心無法相符, 僅能建議校方讓通識教學部可以多增開設全英語授課之通識課程, 以滿足全校英語學士班同學更多元之通識課程選課需求。</p> <p>2. 1081學期出國交換的有2名同學前往德國奧格斯堡應用科技大學、1名同學前往香港教育大學; 1082學期出國交換的有3名同學前往美國伊利諾大學厄巴納香檳分校, 另2名同學前往捷克牛頓學院, 但因為新冠</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善    <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由:</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議:</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
讓學生能學有所用，有更多提升其文化適應力及競爭力的機會。	疫情迫使一名同學放棄回台。未來也將持續積極鼓勵學生參與校院所提供的交流機會。		

院長/同級單位主管：



系(所)/同級單位主管：



## 元智大學 107 學年系所評鑑 單位自我改善檢核表

受評單位：文化產業與文化政策博士學位學程

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p><b>一、系所發展、經營及改善</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年度業務預算經費過低。</li> <li>2. 該學程博士生已有 21 位，5 坪的創意發想空間明顯不足，且欠缺博士生研究室。</li> <li>3. 學程發展目標應與校務發展所強調之數位跨域做連結，建議學程宜規劃相關的機制與課程。</li> <li>4. 學校校務發展行動方案中，強調培養雙語能力，建議學程應訂定外語畢業門檻，以深化學生國際化移動之能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年度預算校方依循一定之公式計算分配，原則上依校方之分配算規劃使用，若有特殊需求，將另跟校方爭取。 依據 108 年 1 月 28 日修訂「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第五條，及其附表五-五「院設班別及學位學程師資質量基準」，自 109 年 8 月 1 日 (109 學年度) 起，院設班別及學位學程專任師資應達二人以上，實聘及系所支援之專任師資合計應達十五人以上。依此，校方在員額總量管制下，同意給予博士學位學程新增 1 名教師員額，另 1 名員額先由校內相關領域之教師以合聘方式聘任。</li> <li>2. 已協調本院與各系之空間共享使用，以達到空間使用最佳效能。</li> <li>3. 學程開設的「文化產業理論與政策專題研究」、「數位科技與文化產業專題研究」課程中均有數位文創與數位跨域的相關內容，並以選修課程或辦理工作坊、主題演講方式，強化學生數位跨域的專業知識學習。</li> <li>4. 為強化學生的國際移動力，已在修業規定訂定，對於擬在二年內提出博士論文計畫書審查的學生要求外語門檻，或是畢業前至少完成一篇以外語撰寫的研討會論文或期刊論文，以及鼓勵學生申請科技部或傅爾布萊特計畫之短期出國進修機會。</li> </ol>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已改善 <input type="checkbox"/> 部分改善 <input type="checkbox"/> 未改善</p> <p>理由：</p>	<p><input type="checkbox"/> 解除列管 <input type="checkbox"/> 繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p><b>二、教師與教學</b></p> <p>1. 學程運作良好，但未來將須具備兩位專任師資，應先提早因應。</p> <p>2. 學校對於教師進行國際交流的支持系統，恐有不足。</p> <p>3. 文化政策制訂與修正更新快速，建議學程宜整合最新趨勢，調整教學內容。</p>	<p>1. 依據108年1月28日修訂「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第五條，及其附表五-五「院設班別及學位學程師資質量基準」，自109年8月1日(109學年度)起，院設班別及學位學程專任師資應達二人以上，實聘及系所支援之專任師資合計應達十五人以上。依此，校方在員額總量管制下，同意給予博士學位學程新增1名教師員額，另1名員額先由校內相關領域之教師以合聘方式聘任。</p> <p>2. 校方在老師出席際會議、論文發表及論文修改等，已有相關經費提供教師申請補助，本學程持續鼓勵教師申請論文發表及出席國際會議經費補助。</p> <p>3. 本學程已針對文化產業與文化政策發展趨勢調整課程，於108學年度起實施。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由：</p>	<p><input type="checkbox"/>解除列管 <input type="checkbox"/>繼續列管 列管建議：</p>
<p><b>三、學生與學習</b></p> <p>1. 社會科學研究方法之教學，宜針對特殊需求的學生再做深化多元的考量與支持。</p> <p>2. 修習課程建議增加藝術智財權或文化研究理論之相關課程。</p> <p>3. 關於博士生論文發表量雖多，未來有關質的提升，宜再研議更為嚴謹的審查機制。</p>	<p>1. 本學程以選修課程或辦理工作坊或主題演講方式，強化學生社會科學研究方法的學習與實作。</p> <p>2. 108學年度開始實施之新修正課程中，「藝術理論與文化產業專題研究」、「文化治理與行政專題研究」、「文化產業理論與政策專題研究」課程均強化藝術智財權或文化研究理論，並辦理工作坊或主題演講方式，強化學生關於藝術智財權或文化研究理論的精進學習。</p> <p>3. 對於論文品質提升機制，除於修業規定規範學術研討會或是審查機制之期刊外，並透過指導教授把關論文品質。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善 <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善 理由：</p>	<p><input type="checkbox"/>解除列管 <input type="checkbox"/>繼續列管 列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
	<p>此外，配合教育部對於學位論文之專業符合檢核機制，本學程要求博士生於完成必修學分後，提出博士論文計畫，由口試委員會負責審查並提出修正意見。通過計畫書審查後，再提出博士論文口試，對於委員所提修正建議，博士生應依照修改，並經指導教授審議後，始通過。</p> <p>再者，遇到學位論文與專業領域是否相符有疑義時，透過學程委員會討論。</p>		

院長/同級單位主管：

人文社會學院  
院長劉宜君

系(所)/同級單位主管

文化產業與文化  
產業博士學位學程  
主任劉宜君

1/9



元智大學 108 學年系所評鑑 單位自我改善檢核表

受評單位：通識教學部

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>一、 理念、目標與自我改善</p> <p>1. 教學成效與通識教育的理念是否符合，宜有長期的資料收集及專業的評估。目前評估機制(包括教學評量)由教務處統一負責，通識教學部或許可以參與擬訂調查內容，以符合通識教學的需求。</p> <p>2. 通識教育期待在專業之外學生能有更全面的發展。它的效益應擴及畢業生，以免作出過於短視的評價。</p>	<p>1. 教務處教服組的期末問卷長期收集及評估通識教育裡各個課程的教學成效，除此之外，部裡還透過校務發展計畫(IR)做通識教學的分析研究、微型課程的學習成效評估並主動收集全校學生對通識課程的意見，以上這些資料將持續提供做為通識教學改進的方向。</p> <p>2. 本校通識教育一直強調學生全面的發展，不管是經典五十、課程跨域和微課自主，都考慮長期和學校特色而規劃，未來將與公共事務室研究辦理畢業生問卷調查的資料收集，作為通識教育改進之參考。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善    <input checked="" type="checkbox"/>部分改善</p> <p><input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 通識教學部除了短期對每一門課、老師和學生的回饋進行掌握，學校也會透過校務發展計畫來做通識教學的分析，未來通識教學部將會設計開放式問卷來收集畢業生的質性回饋資料，作為持續教學改進的方向。</p> <p>2. 公共事務室將於 109 年 8 月加入通識教育相關的問題進畢業生問卷中。</p>	<p><input type="checkbox"/>解除列管</p> <p><input type="checkbox"/>繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>1. 跨域課程透過通識講座方式實施，建議再界定跨域的定義與內涵。</p> <p>2. 表 2-1 建議將“問題解決能力”和“雙語溝通表達能力”兩項入關聯表中，各項相關性的強弱宜再考量。</p> <p>3. “程式設計”列為必修值得肯定，不過其內容如何符合通識內涵宜再以考慮，以免淪為專業簡化版。</p>	<p>1. 通識講座強調跨域學習，讓同學們意識到，在真實世界中，有許多大家（身為人類、公民、國民、種族）一起要「去面對」的各種「既存」或者「可能會發生」的大小問題。引導學生更願意在其所屬科系中嘗試增強自己，學習與察覺需要進行團隊合作，來思考如何「解題」。藉由邀請在各個領域不同的學者專家本身所展現的跨域實踐與研究經驗，啟發學生對於跨域知識的想像、學習與理解。</p> <p>2. 將會審慎評估納入“問題解決能力”和“雙語溝通表達能力”於關聯表中，各項相關性強弱也會思考其可行性。</p> <p>3. 本校五個學院中，工程、資訊及電通學院皆以培養資訊及應用能力為主，管理學院則著重於商業智慧、智慧零售以及顧客關係管理，人文社會學院重點為數位文創素養能力、社群媒體分析以及數位圖像繪製。必修程式設計課程與通識八大核心能力中的“邏輯與科學性思維”&amp;</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善    <input checked="" type="checkbox"/>部分改善</p> <p><input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 已陸續邀請具跨域實踐與研究經驗之講者進行主題講座，並持續協助同學以相關主題進行期末小組報告，進行探索與自主學習。</p> <p>2. 已經將“問題解決能力”與“雙語溝通表達能力”加入課程地圖中。</p> <p>3. 已經完成 107 學年度基礎程式設計課程應用狀況調查與評估。各院對於程式設計的必修課多持肯定意見，以人社院為例，藉由此必修奠基課程，再加上進階數位應用課程，協助學生對數位教材製</p>	<p><input type="checkbox"/>解除列管</p> <p><input type="checkbox"/>繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

SO-CP-06-CF04(1.4 版) / 109.04.27 修訂

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>4. 微型課程的三型態建議可以交叉，不必硬性規定加以區分。</p> <p>5. 新開設之課程宜送外審以確認其通識內涵之妥適性。</p> <p>6. 目前學生自評之核心能力達成狀況均高達 97%以上，可能是由於只檢核兩種能力，建議予以適當增加，可提供任課教</p>	<p>“批判性思考與創新”兩項能力精神相符合，程式設計課程除配合各系的需求量身打造外，也特別強調運算思考的能力，未來將持續了解修習程式設計語言課程的應用狀況以及學生的學習成效。</p> <p>4. 本部希望透過設定三種形態的微型課程，並規定學生至少選修並集滿兩種類型之微型課程學分，才能進行學分抵認，以鼓勵學生多嘗試與接觸不同類型之課程活動。另，辦理活動時，將以活動性質為優先考量，並不會硬性規定辦理活動需遵從之形態/形式，如：辦理參訪型（戶外教學）微型課程時，除了實地參訪以外，還會在行程中安排工作坊或講座讓學生參加，透過讓學生在實際情境與場域中學習，以激發學習動機，並提升學習效果。</p> <p>5. 依照委員建議，審慎評估建立新開課程外審制度。</p> <p>6. 將收集部裡專任教師的意見並與資服處系統組研究開放兩種以上的核心能力及自行設定百分比的可行性。</p>	<p>作、電腦輔助語言教學、數位編輯、創新教材、網路學術資源與資料庫運用、大數據分析、民調與市調工作等相關的數位應用工作有更多的能力與想像。</p> <p>4. 當初設計三種類型之微型課程，是為了鼓勵學生可以多參與不同類型的微型課程活動，沒有硬性規定學生該如何選，實際辦理活動時會優先考慮活動性質來規劃活動內容。</p> <p>5. 經部務會議討論後，將於 1091 學期開始將新開課程送外審。</p> <p>6. 當時設定兩種核心能力，主要是協助學生在選課地圖中透過核心能力來選通識課，若設定太多核心能力就無法有效聚焦。</p>	

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
師參考。		另外，更改通識核心能力是全校性的工作，未來將會在多方交換意見與討論後，與資服處系統組進行程式修改可行性的評估，試著朝向開放兩種以上的核心能力規劃。	
<p>三、師資與教學品質</p> <p>1. 目前通識教學部教師有 2 位副教授，6 位助理教授，在教師級上他們仍需要有進一步的發展(升等)。目前的升等制度中對於通識老師並沒有完整的協助機制，需要有妥善的安排，暢通升等管道(包括升等指標，及外審委員的選擇等項目)。</p>	<p>1. 本校於 105 學年即規劃「多元升等制度」，並於 106.05.03 修訂通過【元智大學教師升等審查辦法】，將教師升等明確分為學術、教學、產學三類。除原有之學術研究升等外，另規劃教學研究及產學研究升等條件，教師可依其專長選擇升等管道。本部 106.06.21 配合修訂通過【元智大學通識教學部教師升等審查細則】，積極鼓勵傑出教學教師發表教學研究成果和撰寫教學實務專書，希望提升教師發展的空間與暢通升等管道。另，學校今(108)年 5 月 8 日的 107-2 校務會議已修訂通過教師升等審查辦法，針對「教學研究型」升等的外審委員資料庫，由原訂教務處提供 30 名外審委員推薦名單，修訂新增由學院提供另外至多 5 名的外審委員推薦名單，匿名勾選 2 位，其餘人選由教務處提供的</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善    <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由： 1. 校方已於 106 年度明確將教師升等分為不同的類別，有完整的辦法、指標與機制，也陸續建置教學研究型的外審委員資料庫。過往兩年學校有數名老師選擇教學升等的管道，且已有成功的經驗。除此之外，每學年學校都會辦教學升等的說明會，也投注相當多的資源特別輔導與鼓勵教學認真的老師們。目前通識教學部有老師表達會選擇教學升等的管道，並已在進行教學實踐研究計畫，未來會以出版教學實務專書為努力的方向。</p>	<p><input type="checkbox"/>解除列管 <input type="checkbox"/>繼續列管 列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>2. 宜成立師培系院,或教師發展中心,提供教師在學術生涯上適當的發展。</p>	<p>外審委員人才資料庫匿名勾選補足,使多元升等相關法規更趨完備,讓更多教學優良的老師順利尋此管道升等。</p> <p>2. 本校為提升教學品質及強化教學創新,94年起即成立「教學卓越中心」,透過該中心協助全面提升教師教學創新的能力及教師專業成長的平台。教卓中心以「教師教學成長協助」及「教學精進專案」等方式邀請校內外專家學者、研習營、共同教學或相互觀課等方式分享各種教學新知,鼓勵老師積極投入多元的教學及教學精進,提升教師教學品質,增進學生學習成效。本部教師群也積極投入,每學期皆有 2~3 位教師獲選「教學精進」、「跨領域教師社群」等專案申請計畫。</p>	<p>2. 感謝委員建議,本校為輔助教師專業發展,每學期由「教學卓越中心」挹注經費及活動辦理,鼓勵並協助教師進行教學創新與專業成長,透過教師專業互助,提供教師們適當的學術生涯發展,且通識部教師間關係融洽,更組成教師社群,針對課程教學與活動,彼此分享與精進,共創雙贏局面。</p>	
<p>四、學習資源與環境</p> <p>1. 六館之多功能研討室視需要可以在各桌建置電腦,以及連線投影機與布幕,使各組(桌)之成果可以及時供討論。</p>	<p>1. 依照委員建議,近期內建議學校進行改善。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善    <input checked="" type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由: 1. 因應學校經費規畫,近期教學環境設備是以語練教室優先,委員建議六館多功能研討室配備增設的預算將配合學校預算分配適時</p>	<p><input type="checkbox"/>解除列管 <input type="checkbox"/>繼續列管 列管建議:</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>2. 通識教學部專任教師搭配有限的教學助理，兼任教師更無教學助理，希望能多挹注教學助理以減輕教師負擔。</p>	<p>2. 目前學校經費相當拮据，仍會儘量向校方爭取教學助理經費，並鼓勵教師多申請校內外教學計畫，以其挹注更多的教學資源。</p>	<p>向校方提出申請。</p> <p>2. 通識專任教師大多會申請校內外各項計畫經費，包括教學精進、教師社群、教學實踐研究計畫、USR 計畫等，也有部分兼任教師參與，未來將會鼓勵更多的專兼任老師向校內外爭取經費，期盼能挹注更多的教學資源來減輕老師的負擔。</p>	
<p>五、組織與行政運作</p> <p>1. 雖然通識教學部具有院之相同位階，但通識教學部教師之課綱僅有部課程委員會及校課程委員會兩審而已。是否足夠敬請考量。</p>	<p>1. 學校組織上將通識定位成院級單位，課程的審查上仍維持部與校兩級審核，未來也將新開課程送外審，加強開課的嚴謹度。除此之外每年的通識諮議委員會議與校級通識教育委員會議都會將通識課程提報討論，收集校內主管與校外專家學者意見做為開課的參考。</p>	<p><input type="checkbox"/>已改善    <input checked="" type="checkbox"/>部分改善</p> <p><input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由：</p> <p>1. 1091 學期開始會將新開課程送外審，收集校外專家的建議以作為課程精進的參考。</p>	<p><input type="checkbox"/>解除列管</p> <p><input type="checkbox"/>繼續列管</p> <p>列管建議：</p>

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>2. 通識教學部教師升等,除通過部教評會(比照系級)外,還要再送他院之院教評會、校教評會。因為通識教學部主任與教師代表無法參加他院教評會投票,對於通識教學部教師升等不利,建議他院教評會審議本部同仁升等案時,應外加本部主任及若干教師代表為委員。</p>	<p>2. 本校的教師升等審查辦法第十二條規定提送審教師之教學、輔導與服務部份,學院提送成績各達八十分者為通過;研究部份,五位外審委員中,勾選審查總評達「三優二佳」或「四優一普通」以上者為研究通過。因此教師升等審查辦法已明訂以外審審查結果為主,院教評和校教評會不再進行投票。本部教師進行升等及新聘、續聘兼任教師,部主任皆會列席各學院院教評會議進行說明。</p>	<p>2. 目前新修訂的教師升等審查辦法已明訂以外審審查結果為主,院教評和校教評會尊重專業不再進行後續投票。因通識專任教師專長領域都不相同,部主任皆會列席各學院院教評會議進行說明。</p>	
<p>六、經典五十與桃園文化廊道計畫</p> <p>1. 部份學生(尤其大一)對「經典五十」內容仍不清楚宜加強宣導。</p>	<p>1. 大一新生訓練會加強宣導並製作通識課程手冊,讓全體學生明確瞭解經典五十的意涵。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>已改善    <input type="checkbox"/>部分改善 <input type="checkbox"/>未改善</p> <p>理由:</p> <p>1. 本部採取加強宣導「經典五十」教育做法如下: A. 於新生入學輔導營中向新生進行「經典五十」教育相關說明。 B. 於通識教學部官方網站設立「經典五十」專區,除了相關介紹之說明外,也會陸續彙整學生對於「經典五十」的疑問,陸續更新至「經典五十 Q&amp;A」專區。 C. 為加強推廣經典閱讀,</p>	<p><input type="checkbox"/>解除列管 <input type="checkbox"/>繼續列管</p> <p>列管建議:</p>

SO-CP-06-CF04(1.4 版) / 109.04.27 修訂

評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
<p>2. 將經典融入課程之中雖然幫助學生達成門檻,但鼓勵學生能實際閱讀,接觸經典。</p> <p>3. 桃園文化廊道計劃除有助地方發展應讓參與學生深刻體會社會責任的意義。</p>	<p>2. 建議經典相關課程,如大一國文共同必修等訂出基礎閱讀量,並已開始規劃經典閱讀指南,引導學生自學時從原典入手。亦將加強與圖書館及週遭書店之合作,營造更理想的日常閱讀環境。</p> <p>3. 此計畫最主要的目的,是把學生帶進以內壢、霄裡、龍岡三地連結形成的文化廊道,透過講座、參訪、導覽技能培訓、田野調查、營隊辦理等方式,讓學生瞭解求學地的歷史文化,進而產生在地關懷。相信只要對在地文化產生關懷,學生就會為文化的保存與推廣付出心力。此外,本校目前也與桃園市政府青年事務局合作,在霄裡地區進行地方創生的青年行動計畫,讓青年能夠回鄉、愛鄉,讓地方活絡起來。通識教學部會秉持這樣的理念繼續努力,培育青年學生成為在地文化關懷與推廣者。</p>	<p>將於108-2學期出版《經典五十導讀》(暫名)專書出版,並於109-1新生入學時提供學生閱讀,屆時也會規劃新書發表會與經典閱讀相關活動鼓勵全校學生參與。</p> <p>2. 本學期《經典五十導讀》專書即將出版,國文核心教師群以此為基礎,已開始研討國文課相關經典之基礎閱讀篇目。與校園書店合作之經典《天河講堂》每學期已至少開辦六場。</p> <p>3. 目前計畫內容皆按照原有的設計執行中,所開設的在地多元文化課群與微型課程在原有的基礎上不斷發展與變化。由於課程是校內的制度,本校直接將計畫精神留在學校,有系統的讓學生認識在地文化並去推廣。此外,本校也持續與青年局合作,近期更與鄰近的獨立書店、中壢區公所洽談合作事宜,爭取更多資源</p>	



評鑑委員改善建議	自我改善情形 (單位回應)	學院/同級單位 檢核改善情形	校級自評執行 委員會列管決議
		讓學生投入並更深刻的 體會社會責任的意義。	

院長/單位主管：通識教學部 梁家祺 主任

