

貳、106 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫	2 年度工作計畫			成效/目標			使用獎勵、補助經費				使用獎勵、補助經費之比率 (B/C*100%)
		名稱	內容	對照頁碼	預期	實際	未達預期成效之原因分析及具體改善機制	原規劃	實際支用			
									經常門	資本門	合計(B)	
教學	S1-菁英人才培育	S1-3. 跨領域特色學程推廣及績效評估	元智大學舉辦「跨領域學程博覽會」，志在開闢學生生涯規劃並落實本校跨領域學程運作，透過向同學們完整介紹校內各學程的發展方向、課程內容、未來適合產業等資訊，增進學生認識各學程之課程設計，提供學生更多元、具特色及競爭力之學程課程以落實本校跨領域學程健全運作。	48	<ul style="list-style-type: none"> 質化： <ul style="list-style-type: none"> 提供學生跨領域、跨院系學習之機會，讓學生能適性學習，發展跨領域整合能力與競爭力，擴展職涯發展之範疇。 量化： <ul style="list-style-type: none"> 各系所開設學程加總，含跨系／跨院學程數：39個。 修讀學生人次，各學程登記修讀加總：4,150人次。 取得證書人次，各學程實際領證加總：875人次。 	<ul style="list-style-type: none"> 質化： <ul style="list-style-type: none"> 提供學生跨領域、跨院系學習之機會，讓學生能適性學習，發展跨領域整合能力與競爭力，擴展職涯發展之範疇。 量化： <ul style="list-style-type: none"> 各系所開設學程加總，含跨系／跨院學程數：47個。 修讀學生人次，各學程登記修讀加總：5,805人次。 取得證書人次，各學程實際領證加總：781人次。 	各學程取得證書人次未達目標值原因，可能因衝堂、學分數已足夠等因素未能完成，將鼓勵學生提早規劃以完成跨領域課程。	0	0	0	0	0.00%
教學	S1-菁英人才培育	S1-5. 以學生為中心的教與學	為強化學生的學習動機、培養終身學習之意願，本方案特地設計、建置以學生為中心之特色教與學空間。目前已建構完成9間PBL教室、實驗室及特色教室，期望改變課堂師生互動。各院亦規劃學習中心，建構溫馨、安靜，以及學生能安心讀書及討論的空間。	48	<ul style="list-style-type: none"> 質化： <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵各院依專業性質發展創新教學方法及教材，將PBL教學法導入各領域，建立創新教學特色。 量化： <ul style="list-style-type: none"> PBL教室使用率：72%。 	<ul style="list-style-type: none"> 質化： <ul style="list-style-type: none"> 因應多元化創新教學方式，許多教師會指定PBL教室授課，落實以「學生為中心」的教學理念，建立創新教學特色。以作為發展「自主學習」目標的基礎。熱門時段的使用率可100%。 量化： <ul style="list-style-type: none"> PBL教室使用率：72.4% 		115	31	84	115	1.17%
教學	S1-菁英人才培育	S1-6. 教學品保成效提升	為確保學生學習成效，鼓勵優秀學生擔任教學助理，協助教師提昇教與學之品	49	<ul style="list-style-type: none"> 質化： <ul style="list-style-type: none"> 課品質與學生受教權益，教學助理協助教師教學與學生學習，增進助教與教師雙向互動，形成教 	<ul style="list-style-type: none"> 質化： <ul style="list-style-type: none"> 專業課程配置助教以提升學生學習成效，並以學長姐身分作為教師與學生之橋樑，達成教學相長之目標。 建置教學助理專區-https://sites.google.com/site/yzutecta/，讓教學助理了解 		336	0	336	336	3.41%

		質，本校每年挹注約2,000 萬經費投注於教學助理，專業課程每班皆配置助教，協助大學部學生課後補強輔導等。	<ul style="list-style-type: none"> 學夥伴。 教師推薦優秀助教參加助教遴選，期建立助教典範，強化學習效果。 課程問卷填答結果提供教師做為教學之參考，以提昇或改善教學品質。 期中評量4D 或1/2的學生，提早於期中考後預警學生學習狀態，對4D 以上導生進行學習關懷訪談，共同進行補救措施。 各系老師上網填寫教學計畫書，包含課程目標、先修科目、課程大綱、指定用書、參考書籍、教學方式及講義、成績計算方式等，並完成自評及系主任審核作業。 量化： 維持必修課程專任教師授課比例：75%。 課程配置助教比例：70%。 課程問卷填答率：90%。 課程問卷滿意度：98%。 期中預警學生訪談率：86%。 4D 以上期中預警學生接受課程輔導後，改善學習成效未被21人數之比例：32%。 教師教學計畫書上網率與完成率：100%。 	<ul style="list-style-type: none"> 法規、權益等相關規定。 提升課程問卷填答率，將結果供教師參考，以提升或改善教學品質。 期中評量4D 或1/2的學生，提早於期中考後預警學生學習狀態，由學系通知學生、家長及導師，結合輔導體系、課後輔導等方式，並結合諮就組的專業諮商老師，進行必要的共同輔導，對4D 以上導生進行學習關懷訪談，共同進行補救措施。 於第一階段至第三階段選課前，各系老師下一學期之授課課程需上網填寫教學計畫書，內容包含中英文之課程目標、先修科目、課程大綱、指定用書、參考書籍、教學方式及講義、成績計算方式等，並需完成自評及系主任審核作業完成，才可列入選課清單，讓學生進行選課。 量化： 106年度舉辦3場教學助理工作坊，時間及題目分別為6/14優秀助教經驗分享暨頒獎、9/27影片概念與實務演練、11/22性別相處藝術，每場約有40位助教參與，總共頒授8張優秀教學助理證書。 106年度必修課程專任教師授課比例為74.2%。 1052學期課程問卷填答率達90.27%。 1052學期一般卷課程問卷滿意度4.35，英語授課滿意度達4.35（1052學期開始，期末問卷滿意度呈現方式及計算方法調整，使用評鑑值（五點量表）來呈現）。 1052學期期中預警學生訪談率為81.65%。 105學年度改善學習成效（未被21人數）之比例為67.68%。 1052學期教師教學計畫書上網率與完成率均為99.93%。 									
教學	S1-菁英人才培育	S1-7. 教室軟硬體設備改善	50	<ul style="list-style-type: none"> 全校上課教室已新增E化講桌排程系統，廢除刷卡作業，老師上課前30分鐘E化講桌即已自動開啟。目前一般教室總排課率約6成，日間排課率約7成，剩餘空堂提供師生借用，每年投資相 質化： 提供師生良好教學環境，以提高教師授課品質。 量化： 完成改善109間E化教室教學週邊軟硬體設備。 完成9間PBL教室門禁設備整合資訊講桌排程系統更新及維護作業，隨時等候老師操作各項設 	<ul style="list-style-type: none"> 質化： 維持資訊講桌排程系統順利執行，於老師上課前由排程系統自動開啟資訊講桌，提供師生良好教學環境，提高教師授課品質。 量化： 完成改善全校109間E化教室軟硬體設備及9間PBL特色教室等教學週邊軟硬體設備（如：電腦、手寫螢幕、單槍、電動布幕、有線麥克風、無線麥克風、外接筆記型電腦介面等）及維護作業，隨時讓老師操作各項設備。 				1,404	57	1347	1404	14.26%

			當預算改善校園教室環境，建立優質學習環境，以提高學術氛圍。	備。												
教學	S1-菁英人才培育	S1-11.培養學生自主學習	以學生學習為中心，有效運用雲端技術，發展具社交網路與行動學習特色 (Social and Mobile Initiative) 之第二代教學平台 (虛擬教室)。藉結合雲端書櫃及學科圖書館、各類學習資源，將各種教學素材、學習歷程與成果進行分析，達成適性化學習 (Adaptive Learning Initiative) 的教學目標；同時以擴展個人化雲端空間 (Initiative for Promoting Personalized Cloud Space)，支援教學與研究活動。	51	<ul style="list-style-type: none"> 質化： <ul style="list-style-type: none"> 建構學用合一核心能力雷達圖，提升自我反省與學習效果。 建置學生校園生活樣態分析輔導系統，分析生活樣態與學習表現之關聯，及時提供輔導。 持續改善校內學習平台，達到課程訊息不漏接、學習討論社群化、學習平台多元化之效果，以提升學習成效。 量化： <ul style="list-style-type: none"> 學生平均每週使用教學平台次數6次。 	<ul style="list-style-type: none"> 學用合一雷達圖目前執行重點是將此方案推廣到各學院。本處已於1/10 (三) 舉辦學用合一雷達圖經驗分享會，由資工系周志岳老師向系所秘書分享學用合一雷達圖的經驗，本處後續執行第二階段進行系所推廣。後續將會持續輔導系所之推廣使用。 學生校園生活樣態分析輔導系統已結案，目前已置於在 Portal 之 IR 資料整合平台中 目前之 Portalx 即是當初改善 Portal，以專頁化社群化來設定課程、各系所單位、社團等。專業與課程整合也整合原最新消息，對於訊息的發佈也更強化整合課程的發佈選項。 經統計學生每週使用次數達 6.1 多次，已達目標。 						587	390	0	390	3.96%
教學	S2-雙語大學建構	S2-1. 精進英語授課之質量提升	定期舉辦 English Corner、Writing Center 等，幫助學生提昇其聽說讀寫能力。結合 InSA (國際學生聯誼會) 與本校學生共同舉辦各類文化推廣活動，有效提昇學生世界流通力。為引導大一新生順利迎接大學英語教育，元智為新生打造生動充實的新生挑戰極限英語營，以大學教育精神中之	51	<ul style="list-style-type: none"> 質化： <ul style="list-style-type: none"> 提昇英語授課課程問卷填答率，問卷評量結果可提供教師做為教學之參考，從學生學習意見中獲得教學成效以提昇或改善教學品質。 量化： <ul style="list-style-type: none"> 英語授課滿意度達97%。 英語授課聽說讀寫進步百分比較105學年度進步1.5%。 	<ul style="list-style-type: none"> 質化： <ul style="list-style-type: none"> 提昇英語授課課程問卷填答率，問卷評量結果可提供教師做為教學之參考，從學生學習意見中獲得教學成效以提昇或改善教學品質。 量化： <ul style="list-style-type: none"> 1052學期英語授課滿意度達4.35 (1052學期開始，期末問卷滿意度呈現方式及計算方法調整，使用評鑑值 (五點量表) 來呈現)。1061學期英語授課滿意度尚未評量。 1052學期英語授課主觀認知進步情形： <ul style="list-style-type: none"> - 「聽」能力主觀認知進步66.22%。 - 「說」能力主觀認知進步23.64%。 - 「讀」能力主觀認知進步49.50%。 - 「寫」能力主觀認知進步25.33%。 1061學期英語授課主觀認知進步情形尚未評量。 						83	0	82	82	0.83%

			主動學習、自主學習、學以致用、獨立思考、互動創新等特質為主幹，在高中與大學階段之立銜接的橋樑。												
教學	S4-優質校園環境	S4-2. 提升校園資訊服務	<p>友善校園：為打造優質資訊環境，除了投入經費改善無線網路服務之外，並開發符合行動裝置上網時所需的服務，同時舉辦了校園 App 競賽，期望透過學生創意及工具開發能力的協助，開發符合本校使用的行動裝置應用程式，提供職員生良好資訊環境。</p> <p>節能減碳：除本校資服處負責統籌規劃管理全校資訊服務（包含元智首頁、電子郵件、個人Portal、行政系統等）外，各院、系、所可自行建構單位首頁及網路服務，各研究室亦可建立與學術目的相關的運算資源。為妥善運用分散各單位的運算資源，提昇能源運用效率，資服處建構雲端運算服務，提供全校各單位申請使用。在專業雲端運算平台管理下，利用運算資源，提昇能源使用效率。</p>	52	<ul style="list-style-type: none"> • 質化： <ul style="list-style-type: none"> • 持續改善個人 Portal App，促進學生隨時隨地自主學習，提升學習成效。 • 提供 App 交流平台，促進學生自主開發 App。 • 妥善利用伺服器資源，降低資源閒置 • 資訊核心服務個別可用率。 • 量化： <ul style="list-style-type: none"> • 雲端資源使用率75%。 • 網路可用率93%。 • 發生3級以上重大資訊安全事件之次數 ≤ 2。 	<ul style="list-style-type: none"> • 對校園 APP 服務系統開發及支援皆列為本處重點項目之一，從往年舉辦校際 APP 競賽開始，將學生優秀作品協同合作提供平台，讓 APP 可以發揮所長，到今年推動程式語言新雙語計畫時，即規畫一系列的 APP 學習之旅，對象不再侷限有資訊背景的學生，希望在有興趣的學生共同參與下，讓具備 APP 開發的潛力種子可以萌芽，故本學習系列包含 IoT、APP 開發套件等範圍，共開設10場工作坊，其中5場為全校學生皆可以參加之基礎課程，另5場依各學院性質開設專門的課程，透過學習的過程可以刺激未來的 APP 競賽的盛況。 • 有感於所納入學生作品未能有整體之設計與規劃，故在106/8邀請專業講師於本校開班授課，系統組同仁及網媒同仁參與課程。後續即著手規劃校方版的 APP。重點仍是以自主學習為主軸。包含以下功能：學生課程、學生生活、活動報名、註冊繳費、請假、訊息專區、行事曆、圖書館系統及預算查詢等九大項。 • 對校園網路環境及資訊服務之品質，本處致力達到維持服務連線不中斷的目標，在有限經費前提下，投入每項資訊設備都讓其發揮最大的效力，擁有極大值的產出。在 ISO27001:2013的規範下，降低設備發生故障機會，持續運轉將資訊核心服務的可用率都達到要求。 • 雲端資源使用率達到75%：投入在雲架構所有資源，不論是提供虛擬主機或是備援容錯資源使用，均有充分利用，計有雲主機15台，其中建立105台虛擬主機支援全校資訊服務。 • 網路可用率93%：扣除主動年度歲修時間及停電所告成的無法控制因素，皆達到本處 ISO27001-2013規範之要求水準。 		350	212	0	212	2.15%			
教	S4-優	S4-3 充實	本校圖書館系統由校	53	<ul style="list-style-type: none"> • 質化： 	<ul style="list-style-type: none"> • 實際執行皆達目標。強化課程學習資源，並發揮學習資源中心功能。 		2862	48	3214	3262	33.13%			

學	質校園環境	教學軟硬體及館藏資源	內自行開發，功能包含師生線上推薦、採購、編目、流通典藏，各式館藏加值查詢、電子資源查詢、學科資源導航、館藏分類地圖，以及個人雲端書櫃、個人興趣相關推薦等個人化服務等功能。結合虛擬教室教師課程用書，持續充實圖書館藏及數位化資源服務，以提供本校教職員生多元教學研究參考資源。	<ul style="list-style-type: none"> •發揮學習資源中心功能。 •強化課程學習資源。 •量化： •每月平均(不含寒暑假)入館人次：45,000。 •年度新增圖書與視聽資料冊數(含贈閱)：12,000冊 •電子書歷年永久所有權：34萬冊。 •電子期刊累計可線上使用種數：5萬種。 •圖書人均年借閱量(含紙本館藏借閱量與電子書閱覽量)：32冊。 •電子資料庫(瀏覽或下載)次數/年：49.5萬人次。 •電子書(瀏覽或下載)次數/年：23萬人次。 	<ul style="list-style-type: none"> •每月平均(不含寒暑假)入館人次：48,454 •年度新增圖書與視聽料：約15,900冊 •電子書歷年永久所有權：34.1萬冊。 •電子期刊累計可線上使用種數：5,0366種 •圖書人均年借閱量：43冊(紙本借閱量：98,727冊；電子書閱覽量：約30萬) •電子資料庫(瀏覽或下載)次數/年：43.4萬人次(1~9月)，全年預估超過50萬人次，應可達目標。 •電子書(瀏覽或下載)次數/年：23.3萬人次(1~9月)，全年預估達30萬人次。 						
教學	S4-優質校園環境	S4-8.健全教師專業發展機制	<p>為規劃及推動本校教師優質多元升等制度之專業發展方案，擬進行工作內容重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與各系所合作研擬教師專業發展核心能力指標，規劃教師職涯發展系統性之研修課程。 2. 規劃教師多元升等制度，並與新進教師續聘評量制度結合，以建置完整之延攬及留任人才機制。 3. 持續推動教師專業發展評鑑，研議改善評鑑方法。 	<p>54</p> <ul style="list-style-type: none"> •質化： •依據教育部及本校相關規章，建立審慎、客觀、公平、公正之升等審查制度。 •系、院教評會針對續聘評量教師之研究、教學與服務等方面，訂定其評量作業準則，包括評量項目、標準及程序。 •推動學術自律，培養教師良好的學術倫理涵養，確保學術活動的合宜性與合法性 •以學院為主體，協助新進教師融入校園，佐以行政支援，引導新進教師多元職涯發展，以留任具潛力之新進教師，提昇學校競爭力。 •依據教師評鑑及獎勵結果，經由校務研究分析各級別教師於教學、研究、輔導暨服務之表現，以提供相關制度擬定及調整修訂之參考。 	<ul style="list-style-type: none"> •質化： •因應教育部專科以上教師資格審定辦法於106年2月實施，本校於106年5月3日105學年第2次校務會議通過元智大學教師升等審查辦法，明訂本校教師升等在「研究」部份教師可依個人研究專長，自選「學術研究升等」、「應用研究升等」、「教學研究升等」等三種升等類別辦理升等審查。為利審查作業，同步修訂本校教師升等外審作業要點、教師教學暨輔導與服務辦法等與教師升等有關係之辦法修訂，並更新相關作業表單。 •106年度依學期別(105-02學期、106-01學期)辦理2次教師升等審查，計有22位教師提出升等審查。其中105-02學期有11位教師提出升等審查，1位教師未通過，通過率為90%。106學年第1學期計有11名教師提出升等審查申請，其中自選「學術研究升等」之教師計有10名，自選「教學研究升等」之教師1名。106學年第1學期教師升等審查刻正辦理中，升等審查通過之教師其年資將自107年2月起生效。 •本校新進教師續聘評量作業配合學期辦理，105學年第2學期應辦理續聘評量之教師2名，106學年第1學期應辦理續聘評量之教師3名，合計5名，經系、院、校三級教師評審委員會依審查辦法、審查細則進行審議，審議結果均予通過。 •本校新進教師續聘評量辦法於106.05.03經105學年度第二次之校務會議修訂通過，修訂內容除刪除原辦法中有關未通過升等及未通過續聘評量即不予續聘之規定，同時增列教師未通過評量之相關配套辦法，以保障教師之工作權益。 	1,867	1931	0	1931	19.61%	

- 持續精進教師評鑑與獎勵制度，評估105年度教師研究績效獎勵修訂後之實施成效，擬調整部分獎勵項目，以符合本校欲發展之研發重點。
- 量化；
- 升等通過比率：55%以上。
- 六年續聘評量通過比率：65%以上。
- 提出升等教師於研究項目自選產學合作(或創作成果)權重人數比率：30%。
- 教師評鑑通過比例：99%。
- 教學評鑑未通過，接受輔導比例：100%。

- 為妥適處理學術倫理事件，本校於106年5月3日105學年第2次校務會議通過元智大學元智大學教師違反送審教師資格規定或學術成果舞弊案件處理要點，並對全校教職員公告，提點教師應遵守學術自律，避免不慎觸法損及個人學術權益。
- 推動社會與行為科學研究倫理審查：本校自101年度加入臺灣北區保護研究參與者聯盟，為第一批加入聯盟的創始成員，共同推動社會與行為科學研究倫理審查，使保護研究參與者觀念植入研究計畫，數年來老師執行科技部計畫已具概念，亦透過本校向台灣大學、彰化師範大學、亞東紀念醫院、衛福部桃園醫院等機構辦理研究倫理送審，執行成果良好。
- 推動學術倫理教育：本校為強化學術自律，已加入臺灣學術倫理教育資源中心，自106學年度起之首次執行計畫之新進研究人員需完成至少六小時之學術倫理教育課程訓練並取得課程證明，方可申請科技部研究計畫，研發處全力協助教師及新進研究人員相關課程事宜。
- 舉辦邁向研究卓越研習營：研發處每年會舉辦2-3場研究卓越研習營，藉研習營提供教師關於研發專業知識成長之相關輔導方案，106年度至今辦理場次如下：

日期	演講者	講題
106.05.24	財團法人國家實驗研究院 科技政策研究與資訊中心 林昆賢佐理研究員	創新創業激勵計畫徵件說明會-元智大學
106.06.28	會計室呂韋蒨小姐、學務處陳賢宗先生、總務處劉晨茵小姐、研發處張竹君小姐、范玉瑩小姐	研究計畫業務綜合說明會—經費核銷業務、學習型兼任助理團體保險作業、採購業務、學術倫理及研究助理權益保障說明
106.10.26	歐盟辦公室聯絡人：鍾蕙先博士	科技部歐盟 Horizon2020 計畫說明會

- 推動專利技轉：開設專利種子培育課程及講座，以提升本校智財實力，活絡本校創意、研究及專利技術之管道，並提撥經費作為本校研究成果智財之管理維護與推動之用，提供教師專利申請與維護期以促成技轉成功案例。
- 教師專業成長系列研習：為增進教師專業知能，每學期固定辦理教師專業成長系列研習，其內容包含：提升學生學習動機、教學傑出獎得主經驗分享、教師教學面向、創新教學法等各類講座、工作坊、研習，106年度已辦理7場，平均滿意度為97.98%。
- 教學精進補助專案：為建立本校教學特色，鼓勵教師發展教學技巧，推動教學精進補助專案，每課程補助5-8萬元不等，106年度共計補助25案。
- 教師成長社群：1012學期推出 PBL 專業社群專案，由資深教師及新進教師一同組成，透過社群定期聚會，汲取資深教師之教學技巧，提升教學知

				<p>能，106年度共計補助33組，累計127人次。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 翻轉教室專案：為推廣翻轉教室教學模式，鼓勵授課教師使用翻轉教室教學法，授課教師將預先錄製教學影片，讓學生可預先學習。106年度共計補助9案。 • 依據「教師評鑑與獎勵辦法」、「教師評鑑最低要求標準」及「教師學年度績效獎勵實施細則」落實教師評鑑及獎勵之制度精神。 • 教學及輔導暨服務之獎勵人數以不超參加教師評鑑總人數之40%為原則。 • 研究獎勵則以校訂重點評比指標，並依教師個別研究表現核予獎勵。 • 於各類別領域獲選為傑出的教師，將於學校重大慶典時表揚並頒發獎牌，以資鼓勵，並激發校內年輕教師效尤。 • 未達教師評鑑最低要求標準的教師，將由所屬單位給予相關補助，並自106年起增修「未能符合最低要求標準之說明」、「單位主管訪談紀錄」及「於學年度結束前，進行再追蹤檢核」、「針對未通過最低要求標準之項目，教師須參與相關研習或進修活動」等輔導機制。 • 量化： <ul style="list-style-type: none"> • 105學年第2學期教師升等通過比率：90% • 六年績聘評量通過比率：100% • 提出升等教師於研究項目自選產學合作(或創作成果)權重人數比率：41% • 教師評鑑通過比例：99%。 • 研究評鑑未通過者1人，接受輔導比例：100%。 								
教學	S4-優質校園環境	S4-15 精進校園環境與安全衛生管理	<p>為落實執行環境保護及職業安全衛生管理，明訂適用場所、業務組織、管理系統並督導各級單位相關人員安全衛生權責，實施自動檢查計劃及內外部稽核制度，有系統的完成一系列生態校園、垃圾減量、分類及能資源回收、環境安全衛生、實驗室安全等工作。</p>	<p>55</p> <ul style="list-style-type: none"> • 量化： <ul style="list-style-type: none"> • 安全衛生查核1次/月。 • 追蹤改善不符合缺失事項：20件。 • 虛驚事故提報:年度提報達5件。 • 安全衛生改善提案:年度達8件。 • 安全衛生目標及方案:年度達12件 • 年度環安衛事件件數維持0件。 • 年度環境安全衛生教育活動60小時/2000人數。 • 飲用水及作業環境測定1次/年。 • 特殊作業健康檢查計畫1次/年。 • 機械設備定期自動檢查2次/年。 • 環安衛委員會議召開4次/年。 	<ul style="list-style-type: none"> • 分別於106/02/21-02/23 及106/10/25-106/10/27辦理校園環境內部稽核作業，對於稽核缺失均已通知於1個月內回覆改善，上半年稽核缺失件數共計76件(已改善68件，待追蹤8件)，下半年稽核缺失共計66件(已改善59件，待追蹤7件)，已達預定目標。 • 虛驚事故提報:年度提報達3件，已達預定目標。 • 105學年度訂定之校園環境管理之目標標的和行動方案共計8項，106學年度訂定之校園環境管理之目標標的和行動方案共計12項，已達預定目標。 • 年度環安衛事件件數維持0件。維持預定目標 • 環安衛中心分別於106/5/3及106/12/20辦理共計4小時複合防災教育宣導及地震(火災)疏散演練，參與人數142人，於106年9月12日至9月30日，辦理9梯次一般安全衛生教育訓練，共計20小時，578人次，於106年11月15日辦理2小時實驗室安全衛生說明會，共計38人參加；學務處分別於106/3/25-106/3/26、106/6/3辦理初級急救訓練及基本救命術，共計24時，67人參加；106/5/19及106/10/24辦理學習型兼任助理團險投保作業說明會及工讀生培訓課程共計4時，110人參加；106/8/24及106/8/29辦理消防設備、安全研習及緊急疏散的演練，共計2.5時，1,835人參加；化材系分別於106/2/22、106/9/13、106/9/22辦理3場次實驗室安全衛生教育訓練、實 			99	77	0	77	0.78%

				<p>驗室意外案例分享及工安安全講習，共計6時，130人參加；機械系於106/9/22辦理實驗室安全及災防課程2時，40人參加，106年度安全衛生相關教育活動，合計共有64.5時，3,040人次參加，已達預定目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 依法進行飲用水及作業環境測定1次/年，達成預定目標。 • 於106/5/11執行特殊作業健康檢查計畫，共計137人參加，已達預定目標。 • 機械設備定期自動檢查相關查核，已於每學期之內稽及管制實驗室查核中完成每年共計4次之自動檢查相關查核，已達預定目標。 • 環安衛委員會議召開4次/年，已達預定目標。 																
研究	S3-應用導向研究	S3-1. 提升教師研發能量	<p>定期辦理各類研習會及研究成果推廣活動，針對本校學術研究環境、外部單位學術與產學計畫申請等項目與教師進行座談及分享，並規劃獎勵及補助方案，激勵教師研究產出，項目包含：「青年學者獎」、「有庠元智講座」、「有庠傑出教授」、「補助教師期刊論文發表」、「補助教師出席國際會議」、「補助專利申請及維護費用」、「技術推廣補助」、「新進教師研究計畫配合款」等。</p>	56	<ul style="list-style-type: none"> • 質化： • 提升教師論文發表之質性影響力。 • 提昇會議論文產出，國際期刊論文、專書的質與量。 • 鼓勵研究團隊形成。 • 透過獎優留任優秀人才。 • 提昇教師申請學術研究計畫之意願。 • 提昇學術研究計畫之通過件數及金額。 • 提昇元智在國際的學術能見度。 • 透過與國際學者合作激盪不同思維。 • 量化： • 期刊論文發表篇數 • 總篇數：350篇/ESI 篇數：15篇。 • 研究經費投入 • 學術及產學研究計畫經費：2.7億元/科技部獎優：640萬元/校內補助專任教師研究、進修金額：4,000萬元/合計：3.164億元。 • 專書著作20本。 • 會議論文發表：820篇。 • 學術研究計畫件數及金額-申請件數：260件/核准件數：180件/計畫金額：1.5億元。 • 與國際學者合作計畫數1件。 • 與國際學者合作論文發表數-SCI/SSCI 期刊論文90篇。 	<ul style="list-style-type: none"> • 質化 • 2013至2015年 SCI/SSCI 平均論文發表於影響係數前25%之西文期刊比例達39.75%，2016年更達到47.75%，顯示本校教師發表的論文已經不再追求數量，而是追求質性影響力。 • 提升國際期刊論文、專書的質與量：2016年 SCI/SSCI 論文，本校統計356篇論文，其中有87篇是與國外學者共同合作。 • 106年申請大專生案件77件，獲核28件。 • 鼓勵教師積極成立研究團隊，爭取整合型研究計畫，前瞻通訊網路技術開發與應用計畫1件，補助經費4,008,000元、非糧食生質資源值化技術發展專案計畫1件，補助經費4,000,000元，成果豐碩。 • 私校研發特色計畫4件(工學院2件、管理學院、人文社會學院)，補助經費總額14,684,000元。 • 量化： • 期刊論文發表篇數- • 總篇數：2016年 SCI/SSCI 論文356篇/ESI 篇數：20篇。 • 研究經費投入-學術及產學研究計畫經費：2.34億元；科技部獎優：652.2萬元/校內補助專任教師研究、進修金額：3,723萬元/合計：2.776億元。 • 專書著作20本。 • 會議論文發表篇數：853篇。 • 學術研究計畫件數及金額-申請件數：245件/核准件數：170件/計畫金額：1.46億元。 • 與國際學者合作計畫數1件。 • 與國際學者合作論文發表數-2016年與國際學者合作論文發表之SCI/SSCI 期刊論文87篇。 • 舉辦國際研討會場次-系所主辦4場國際研討會。 	106學年度第1學期離職教師共移轉計畫9件，故未達成目標。	0	0	0	0	0.00%								

			<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦國際研討會場次-系所主辦 2場國際研討會。 										
S3-2. 提昇產學合作成果	<p>鼓勵教師與產業界連結，提昇產學氛圍之推動方案包含：規劃產業專才與企業經驗之專題講座、規劃多元創新與互動之課程及活動、培育學生智財保護觀念與創新啟發能力等。並響應國家經濟社會政策及產業發展方向結合五大產業作為連結的重點，包含：雲端產業、綠能產業、通訊產業、服務產業（老人福祉、休閒旅遊、零售通路）及文化創意產業等。</p>	57	<ul style="list-style-type: none"> • 質化： <ul style="list-style-type: none"> • 提升教師承接產學合作計畫意願。 • 爭取與外部單位產學合作機會。 • 妥善管理本校專利：持續進行電子化申請及管理（EPS系統）。 • 法規及審查程序之持續改善。 • 建立外部資助單位讓與程序流程。 • 參與大型展覽活動及技術發表會，推廣本校專利及技術。 • 參與校外產學聯盟，強化產學合作及技術媒合。 • 量化： <ul style="list-style-type: none"> • 產學研究計畫件數及金額 • 計畫件數：100件。 • 計畫金額：1億元。 • 專利獲准件數：36件。 • 技轉金額及件數： • 技轉件數：10件。 • 技轉金額：100萬元。 	<ul style="list-style-type: none"> • 質化： <ul style="list-style-type: none"> • 與中華精測科技股份有限公司、漢翔航空工業股份有限公司及經濟部工業局北區十二大工業區服務中心簽署合作協議書，提供本校相關產學研發、技術與人才資源，協助解決企業營運瓶頸，進而促成產學合作之機會。 • 積極推動在地的產業深耕，配合經濟部產業園區廠商升級轉型再造計畫之「學校協助產業園區專案計畫」，本校執行「觀音工業區廠商競爭力推升計畫」已經得到相當的肯定。 • 每年定期辦理校慶研發成果展，由校長領銜帶領董事長參觀近期研發亮點成果。 • 積極參與大型展覽活動及技術發表會，本年度參與「2017台北國際發明暨技術交易展」總計10件作品參展，獲得1銀牌、6銅牌，本校研發技術獲得肯定。 • 本校與長庚大學、明志科技大學、國立體育大學、中央大學、中原大學、長庚科技大學及銘傳大學等周邊夥伴學校締結聯盟，共同辦理技術發表會，並邀請光電協進會合辦，以做為產學技術交流平台，提供業者選擇與洽談技術合作之機會。 • 量化： <ul style="list-style-type: none"> • 產學研究計畫件數及金額 • 計畫件數：130件。 • 計畫金額：87,897,480元。 • 專利獲准件數：50件。（統計至106.12.18） • 技轉金額及件數： • 技轉件數：15件。 • 技轉金額：2,189,579元。 	<ul style="list-style-type: none"> • 106 年度產學計畫件數已達預期目標，但計畫金額未達成，原因為近年政府大型產學徵求計畫減少。教師承接產學計畫的意願降低，目前已經積極鼓勵及協助教師們承接計畫。 	0	0	0	0	0.00%			
S3-3. 提升研究中心績效	<p>現階段已成立之中心包含：管理才能發展與研究中心、燃料電池研究中心、環境科技研究中心、老人福祉科技研究中心、知識服務與創新研究中</p>	58	<ul style="list-style-type: none"> • 質化： <ul style="list-style-type: none"> • 各研究中心每年以繳交營運報告方式進行自我評鑑。 • 管理單位每二年辦理中心考評，確保各研究中心之營運成效。 • 量化： <ul style="list-style-type: none"> • 研究中心績效評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 質化： <ul style="list-style-type: none"> • 各中心於1060331完成年度營運報告繳交。 • 完成綠色科技研究中心、環境科技研究中心及通訊研究中心考評。 • 量化： <ul style="list-style-type: none"> • 研究中心績效評估（105學年度） <ul style="list-style-type: none"> ➢ 計畫件數：34 件。 ➢ 計畫金額：6,975 萬元。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 計畫金額已達預期目標 99.64%（中心承接經濟部 2 年期價創計畫列為 104 學年度；未含中 	0	0	0	0	0.00%			

		心、通訊研究中心、創新育成中心、科學教育研究中心及大數據與數位匯流創新中心。有鑑於各中心之營運狀況不一，現階段將落實研究中心的考評機制，並針對中心所面臨的困難及中心空間等問題，進行協調與溝通。	<ul style="list-style-type: none"> 計畫件數：26件/金額：7,000萬元。 管理費收入：700萬元。 	<ul style="list-style-type: none"> 管理費收入：679萬元。 	心執行教育部頂尖中心延續性計畫6,933,036元)；承接廣度增加，計畫件數增加30%。 2.創新育成中心及知識服務與創新研究中心適逢組織重整再造，原部分承接計畫結案後未持續承接，故未達目標。						
研究	S3-應用導向研究	S3-4. 大數據與數位匯流研究 59 具體發展策略包括： (1)延攬數位匯流專家學者共同參與，建構產官學研合作平台，促進產業發展。(2)發展大數據相關研究採取以特定領域應用為主，核心技術為輔之策略。針對台灣具優勢或特色產業，以及公共服務相關領域，培育專業人才，厚植產業競爭力。 大數據與數位匯流研究聚焦於：大數據核心技術、及大數據之創新應用。數位匯流領域以數位匯流新創服務主軸研究；大數據核心技術方面包	<ul style="list-style-type: none"> 量化： 期刊論文發表數：74篇。 研究合作計畫經費：2000萬。 專利申請數：10件。 增定技術授權(含專利授權)金額：20萬元。 應用大數據研究於相關領域之數量：10件。(為103-106全期程目標) 應用大數據與數位匯流技術之新創服務項目：3件。(為103-106全期程目標) 規劃大數據與數位匯流相關課程、技術推廣與教育訓練，於相關領域達成之人才培育數量：300人次。(為103-106全期程目標) 研究團隊於境外各相關領域之合作研究之計畫數：3件。(為103-106全期程目標) 	<ul style="list-style-type: none"> 2017年期刊論文發表數：44篇 研究合作計畫經費：1720.8萬 專利申請數：29件(國內專利22件、美國專利6件與中國大陸專利1件) 增定技術授權(含專利授權)金額：40萬 應用大數據與數位匯流技術之新創服務項目：3件。(為103-106全期程目標) 規劃大數據與數位匯流相關課程、技術推廣與教育訓練，於相關領域達成之人才培育數量：343人 碩博士人才培育數：35人 新創服務/競賽共19件 研究團隊於境外各相關領域之合作研究之計畫數：3件。(為103-106全期程目標) 	依據105年度教育部總考評審查意見修正106年度研究方向，聚焦於大數據核心技術與大數據應用之重點研究領域。研究團隊由105年度之11個研究團隊，縮減至106年度5個重點研究團隊，共計25名教師參與。由於研究規模縮減之關係，106年度大數	0	0	0	0	0.00%	

	<p>括：(1)大數據系統(Data Center)的建置、雲端運算與大數據儲存系統設計以及負載平衡機制等研究範疇；(2)雲端、物聯網、以及大數據等相關之資訊安全核心技術；(3)非結構資料分析，包括社群網路與媒體分析、串流視訊分析等核心技術；以及大數據視覺化(Big Data Visualization)，包括巨量繪圖資料壓縮、分析即時視覺化等核心技術之發展，以大數據與雲端運算與儲存、串流媒體處理與儲存效能優化、大數據即時視覺化及社群媒體情感分析等各項關鍵技術成果支援大數據創新應用之研究。大數據創新應用領域主要針對台灣具優勢或特色產業，包括：醫療健康、製造業、零售通路，以及公共服務相關領域，如：交通運輸、政府開放資料(Open Data)，聚焦於智慧城市與智慧交通、智慧製造、及生物醫學等場域，應用大數據分析於各應用場域，建立成功應用案例，同時培育全球</p>			<p>據研究方面之期刊論文發表數、及研究合作計畫經費金額等兩項量化指標未能達到先前預訂之年度目標值。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>亟需之專業人才，厚植產業競爭力。</p>		<p>• 106學年度境外生人數1,027名，分別為外籍學位生298名、僑生237名、陸生219名、外籍交換生36名、陸籍交換生45名及陸籍研修生192名。各類學位生人數超過目標值，但非學位生受兩岸政策影響下降，僑生也受大環境影響下降，全校境外生總數較前一年度減少38名未達目標。2005-2017境外生人數成長概況如下圖。</p> <p>• 在境外生獎助學金額方面，受學校預算刪減的影響，校內預算核發之全校外籍生、陸籍研究生、僑生之獎助學金為1,400萬元，較目標減少。</p>	<p>受到兩岸政策影響，106年度核定陸籍招生名額從62名降為35名，陸籍交換雙聯生共有63名辦妥入台證後未獲准來台，僑生也受大環境影響下降，因此未達成目標。</p> <p>• 受到106學年度財務規劃減少600萬，校內預算核發之全校外籍生、陸籍研究生、僑生之獎助學金為1,400萬元，較目標減少。</p>																																																																																									
國際化	S2-雙語大學建置	S2-2. 推動境外生招生計畫	<p>本校配合教育部政策，在國際化教育和多元化學生校園的理念下，加強營造國際化校園與氛圍，使積極以擴大招收外籍學生為推展國際化的一項重要指標，使本校學生接觸各國多元文化，猶如置身國外校園，有助於雙語學習，擴展國際視野。</p>	<p>60</p> <ul style="list-style-type: none"> • 質化： <ul style="list-style-type: none"> • 擴大招收優秀境外學生-積極參與海內外教育展、拜會姐妹校、年會參展。 • 招收外國學生進入台灣高等教育學府，協助宣揚台灣高等教育特色，增進他國對我國瞭解與支持，拓展對外關係建立邦誼。 • 積極擴展與深化境外招生地區之宣傳，以增加本校曝光率與能見度，並吸引優秀學生就讀本校。 • 量化： <ul style="list-style-type: none"> • 外籍學位生人數205名。 • 僑生人數 220名。 • 陸生人數204名。 • 外籍學位生獲學雜費補助人數190位。 • 外籍學位生獲生活津貼補助人數120位/ 19,376,000元。 • 僑生學位生獲獎學金138位 /3,500,000元。 • 境外生交流人數50人。 • 全校招生新增境外生人數50名。 	<p>元智大學 2005-2017 國際學生成長趨勢圖</p> <table border="1"> <caption>元智大學 2005-2017 國際學生成長趨勢圖數據 (估計值)</caption> <thead> <tr> <th>年份</th> <th>外籍生</th> <th>陸生</th> <th>僑生</th> <th>國際交換生</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2005</td><td>44</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>44</td></tr> <tr><td>2006</td><td>70</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>70</td></tr> <tr><td>2007</td><td>152</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>152</td></tr> <tr><td>2008</td><td>203</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>203</td></tr> <tr><td>2009</td><td>236</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>236</td></tr> <tr><td>2010</td><td>392</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>392</td></tr> <tr><td>2011</td><td>491</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>491</td></tr> <tr><td>2012</td><td>614</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>614</td></tr> <tr><td>2013</td><td>680</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>680</td></tr> <tr><td>2014</td><td>844</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>844</td></tr> <tr><td>2015</td><td>990</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>990</td></tr> <tr><td>2016</td><td>1065</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1065</td></tr> <tr><td>2017</td><td>1027</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1027</td></tr> </tbody> </table> <p>• 1061學期全校境外生占日間學生比例為11.6%，境外學位生占全校學位生比例8.25%。依據教育部106年度公布之105學年度境外學位生比例為全國5,000人以上學校排名第9。</p>	年份	外籍生	陸生	僑生	國際交換生	合計	2005	44	0	0	0	44	2006	70	0	0	0	70	2007	152	0	0	0	152	2008	203	0	0	0	203	2009	236	0	0	0	236	2010	392	0	0	0	392	2011	491	0	0	0	491	2012	614	0	0	0	614	2013	680	0	0	0	680	2014	844	0	0	0	844	2015	990	0	0	0	990	2016	1065	0	0	0	1065	2017	1027	0	0	0	1027		0	0	0	0	0.00%
年份	外籍生	陸生	僑生	國際交換生	合計																																																																																										
2005	44	0	0	0	44																																																																																										
2006	70	0	0	0	70																																																																																										
2007	152	0	0	0	152																																																																																										
2008	203	0	0	0	203																																																																																										
2009	236	0	0	0	236																																																																																										
2010	392	0	0	0	392																																																																																										
2011	491	0	0	0	491																																																																																										
2012	614	0	0	0	614																																																																																										
2013	680	0	0	0	680																																																																																										
2014	844	0	0	0	844																																																																																										
2015	990	0	0	0	990																																																																																										
2016	1065	0	0	0	1065																																																																																										
2017	1027	0	0	0	1027																																																																																										
		S2-3. 豐富師生國際交流經驗	<p>期藉由各項國際學術交流和研究合作，強化本校教育品質，擴展本校國際視野，提昇本校國際競爭力。辦理學生與教師之交換與短期訪問、雙聯學制、暑期進修研習、專業實習、國際學術文化參訪、教師學術共同研究、研討會共同舉辦、學術</p>	<p>62</p> <ul style="list-style-type: none"> • 質化： <ul style="list-style-type: none"> • 移地教學及國際學校合作共教共學為重點，創造交流機會。 • 培養學生具備外語的能力、國際視野和多元文化的涵養。 • 營造無國界藩籬的學習氛圍，建置優質的國際學習平台。 • 強化外籍生與本籍生的互動，建立校園國際化的學習環境。 • 配合新南向政策，拜會國際/兩岸優秀大學以擴展國際合作。 • 建立元智、國外大學及產業三方 	<p>• 教師參與國際及兩岸學術交流人次：106年度全校教師國際交流人次達430人次，超過目標230人次。</p> <p>• 學生國際交流人次：安排學生參與國際交換、雙聯學程、移地教學、海外實習、國際志工、參訪交流、冬夏營隊、國際研究發表等。106年度學生國際交流人數共計649人次，依此比例相當於全校約1/3日間部學生在學期間具有國際交流經驗。另依據教育部106年度校務公開資訊，本校102-105學年度各大學學生出國比率為全國第4，105年度全國排名第2。</p>	<p>106年度學生國際交流649人次，未達成660人次的目標，因目標設定較高，往後將視前年度及大環境情形設定未來目標。</p> <p>• 106年度國際合作簽約38</p>	339	340	0	340	3.45%																																																																																				

		資源分享、學分相互採認、參加國際競賽及發表等，以深化國際之實質交流合作，提供學生多元化的國際學習環境。	<ul style="list-style-type: none"> 國際產學人才培育合作模式。 • 量化： • 教師參與國際及兩岸學術交流人次230人次。 • 學生國際交流人次：660人次。 • 全校雙聯與姊妹校合約各增加3個。 	班2約、交流意向書29約。	份，惟雙聯合約成長數目標設定3約，未能達成。							
國際化	S2-雙語大學建置	<p>訂定元智人必須具備之基礎能力：問題解決的能力、終身自學的能力、專業能力、創新創意創業能力、科技應用能力、道德判斷及獨立思辨能力、善盡公民責任的能力、合作與領導能力、雙語溝通能力及國際視野能力等 10 項。</p> <p>課外組透過「國際志工」活動，讓同學參與海外國際志工活動，增進國際視野及歷練生命成長，促進全球流通能力，將國際志工服務的價值深度扎根。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 質化： • 培養具有國際視野、實務經驗人才，提昇學生就業競爭力。 • 量化： • 學生海外實習人數：45人。 • 質化： • 鼓勵參與國際志工服務，提升國際視野，促進全球流通能力，將國際志工服務的價值深度扎根。 • 透過甄選、培訓課程、成果分享與競賽提昇本校同學參與國際志工的動機、品質、內涵與深度。 • 培育學生成為具自主管理知能與國際觀的活力領袖。 • 量化： • 國際志工服務隊數：3/志工人數：15-20/培訓課程時數至少20小時。 • 爭取校外計畫數：3件/活動場次：3場獲獎與榮譽：1件。 	<ul style="list-style-type: none"> • 質化： • 培養具有國際視野、實務經驗人才，提昇學生就業競爭力。 • 量化： • 學生海外實習人數：70人。 • 質化： • 106.03.22-18及04.06-07國際志工週進行國際志工靜態成果展及物資義賣活動。 • 106.03.27及05.02 分別針對三團現代歷史與文化、志工服務的意義與價值進行了二場國際志工培訓課程。 • 106.04.14 至華碩總部與華碩及資策會簽訂國際志工合作備忘錄及與其他獲補助優秀團隊進行交流觀摩學習，並配合贊助單位進行影片拍攝技巧培訓課程學習。 • 106.05.07 國際志工團與東吳大學國際志工社進行交流學習。 • 106.05.07 與桃園青年事務局合作進行國際視野講座，共500人參與希望影響更多學子進而加入國際志工及國際交流相關活動。 • 106.06.29進行國際志工授旗儀式，擬藉由校長、師長的授旗與祝福，肯定並支持參與同學，並傳達校方對於國際志工的高度期望，進而強化國際志工學生團隊的信心，讓團員在服務經驗中獲得更多的學習與成長。 • 106.09.08 尼泊爾團參加華碩企業總部舉辦「2017國際志工成果發表會」，超過百位志工夥伴齊聚一堂，交流分享志工團隊寶貴經驗，成果發表會元智尼泊爾及柬埔寨國際志工均榮獲佳選。 • 106.09.26 舉行國際志工成果分享會，邀請木匠的家及台北扶輪社等外賓及學務長等校內師長蒞臨指導，台北扶輪社更於當場捐贈30,000元予本校國際志工團，整場分享會溫馨感人又勵志。 • 106.10.15、11/16-17及11/25 107年國際志工團員進行24小時志工基礎訓練與特殊訓練，取得志願服務紀錄冊。 • 106.11.18參加桃園青年國際參與成果博覽會，與各校交流並分享成果。 • 106.12.04 邀請林語珊進行國際志工教案撰寫培訓課程。 • 106.12.17 至華山文創進行海外志工博覽會與全國績優團隊進行交流分享，讓更多民眾知道元智國際志工的服務計畫與成果。 • 量化： 		937	856	82	938	9.53%		

				<ul style="list-style-type: none"> • 106年本校參與國際志工人數共計21名，106.07-08三團國際志工服務內容與期程如下— <table border="1"> <thead> <tr> <th>服務地/人數</th> <th>2017年服務計畫/對象</th> <th>服務內容</th> <th>辦理期程</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>柬埔寨/8</td> <td>『元』夢『寨』一起/柬埔寨馬德旺省</td> <td>資訊及英文教學、衛教宣導與婦女工作坊銷售平台建置</td> <td>106/7/6-8/9</td> </tr> <tr> <td>泰北/6</td> <td>胸懷「大」「智」，「同」心「元」夢/泰北滿星疊大同中學全校學生與教職員</td> <td>太茂茗茶、玩具圖書館、希望閱讀、路跑及課程教育</td> <td>106/7/4-8/2</td> </tr> <tr> <td>尼泊爾/7</td> <td>樂泊圓夢/尼泊爾達丁山區</td> <td>資訊教育及辦理志工種子培訓營</td> <td>106/7/6-8/6</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 各類動靜態培訓課程時數超過30小時。 • 106年4月起進行國際志工外部計畫經費申請作業，包含教育部、華碩文教基金會、徐有庠先生紀念基金會、徐元智基金會、漢儒華儒文化基金會、元廣科技、扶輪社及桃園市政府等。總計爭取到132萬元。 • 參加華碩企業總部舉辦「2017國際志工成果發表會」元智尼泊爾及柬埔寨團國際志工均榮獲佳選。 • 第九屆尼泊爾國際志工獲桃園市第二屆桃青傑出志工獎佳行獎。 • 106.12.17參加教育部106年青年海外和平工作績優團隊全國競賽尼泊爾團及泰北團獲雙雙獲得銅獎。 • 106.12.27泰北團參加海華文教基金會蹲點橋世界影片競賽獲獎。 	服務地/人數	2017年服務計畫/對象	服務內容	辦理期程	柬埔寨/8	『元』夢『寨』一起/柬埔寨馬德旺省	資訊及英文教學、衛教宣導與婦女工作坊銷售平台建置	106/7/6-8/9	泰北/6	胸懷「大」「智」，「同」心「元」夢/泰北滿星疊大同中學全校學生與教職員	太茂茗茶、玩具圖書館、希望閱讀、路跑及課程教育	106/7/4-8/2	尼泊爾/7	樂泊圓夢/尼泊爾達丁山區	資訊教育及辦理志工種子培訓營	106/7/6-8/6						
服務地/人數	2017年服務計畫/對象	服務內容	辦理期程																							
柬埔寨/8	『元』夢『寨』一起/柬埔寨馬德旺省	資訊及英文教學、衛教宣導與婦女工作坊銷售平台建置	106/7/6-8/9																							
泰北/6	胸懷「大」「智」，「同」心「元」夢/泰北滿星疊大同中學全校學生與教職員	太茂茗茶、玩具圖書館、希望閱讀、路跑及課程教育	106/7/4-8/2																							
尼泊爾/7	樂泊圓夢/尼泊爾達丁山區	資訊教育及辦理志工種子培訓營	106/7/6-8/6																							
國際化	S4-優質校園環境	S4-4 友善校園營造與服務	<p>為營造友善的校園環境，在整體校園規劃上，分為教學區及宿舍生活區兩大區塊，與學生生活相關及專業課程外之學習，大多數集中在宿舍生活區，期營造以學生為主體、適性發展導向之學生課外活動學習、生活輔導、安全與舒適住宿、健康促進之溫馨環境與機制。在「健康促進」方面，透過多元校園健康促</p>	<p>64</p> <ul style="list-style-type: none"> • 質化： <ul style="list-style-type: none"> • 提昇校內營業商家服務品質。 • 打造「舒適」、「安全」、「衛生」的住宿空間。 • 營造宿舍「溫馨」氣氛，促進住宿生人際關係；培養學生尊重多元文化與關懷群己理念。 • 量化： <ul style="list-style-type: none"> • 提昇校園餐廳服務品質，整體平均滿意度80%。 • 宿舍環境滿意度問卷調查，整體平均不滿意度低於16%。 • 麵包節系列活動參與共3,400人次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 質化： <ul style="list-style-type: none"> • 依據「大專校院餐飲衛生管理工作指引」規定辦理校內商家相關安全衛生品質管控，校內餐廳均達「舒適」、「安全」、「衛生」的住宿空間。 • 聖誕節期間在宿舍區辦理藝術整潔大賽並佈置聖誕燈飾；冬至節令時舉辦住宿生搓湯圓活動，讓國內外學生感受溫馨氣氛，促進住宿生人際關係；辦理省電大賽及提倡無痕環保餐廳，培養學生尊重和關懷群己的理念。 • 量化： <ul style="list-style-type: none"> • 辦理新生入學系列活動--健康達人主題館（健康體位/愛滋病防治/菸害防制/急救教育/傳染病防治/健康飲食等宣導），1,600人。 • 辦理健康體位營運動日，共10場382人次。 • 辦理健康講座（健康體位/菸害防制/愛滋防治），159人。 • 辦理急救教育研習（基本救命術研習、初級急救營、複合式防災演練及CPR&AED研習），345人。 • 持續輔導並協助校內各攤商配合教育部食材登錄政策，依食藥署規定清 			42	18	18	0.18%															

		進活動引導學生自發性及自主性健康管理，且透過管理監督及檢查機制，全面強化促進健康與衛生的餐飲環境及服務品質。		<ul style="list-style-type: none"> 查不法油品使用情形；每週不定期抽檢攤商衛生安全檢查。 健康飲食 DIY (講解, 宣導高纖、吃好油的健康飲食概念, 認識食品添加物及食品衛生安全活動), 171人。 提昇校園餐廳服務品質, 整體平均滿意度89.4%。 宿舍環境滿意度問卷調查, 整體平均不滿意度低於5%。 麵包節參與人數達3,400人。 									
學生輔導及就業情形	S1-菁英人才培育	S1-2. 專業人才培育—推廣專業多元專業實習	65	<ul style="list-style-type: none"> 本校定期舉辦專業證照講座說明會及開設相關之課程, 引導學生通過證照考試, 協助學生提昇未來就業競爭力, 與遠東集團旗下事業部緊密合作, 除提供實習機會, 並進一步提昇為儲備幹部之訓練, 通過篩選之學生將可於畢業後直接進入遠東集團工作。 質化: <ul style="list-style-type: none"> 提昇學生未來就業競爭力, 並透過專業實習, 讓學生融入職場行列。增進學校與企業互動, 提高產學無縫接軌成效, 使學生到畢業即就業之目標。 量化 <ul style="list-style-type: none"> 專業證照780張。 專業實習725人/實習廠商數265間/專業實習質性成效: 優質學生獲實習廠商預約錄取至少25%以上/實習質性成效: 畢業生至少40%參加過國內外實習。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉辦專業證照講座說明會及開設相關之課程, 充實學生對專業證照等相關知識的了解, 引導學生通過專業證照考試, 除了提升學生專業能力外, 並提高未來就業競爭力。 專業證照766張。 專業實習742人/實習廠商數387間/專業實習質性成效: 優質學生獲實習廠商預約錄取至少25%以上/實習質性成效: 畢業生至少45%參加過國內外實習。 	部分學生以升學為導向, 且部分專業證照考照費較高, 導致學生考照意願降低。	409	309		309	3.14%		
	S1-菁英人才培育	S1-4. 業界課程建立與規劃	65	<ul style="list-style-type: none"> 為深化大學教育之實務經驗, 培育具有實作力及就業力之優質專業人才, 加強大學教育與產業接軌, 縮短學校教育與業界人才需求之距離。透過「元智大學落實業界專家協同教學實施要點」建立與規劃業界教師之授課機制。 質化: <ul style="list-style-type: none"> 引進業界教師參與教學, 提供學生零距離之產業科技認知。 推動各院特色領域實務教育, 促進產學橋接, 提高學生就業競爭力。 量化: <ul style="list-style-type: none"> 業師授課佔兼任教師授課課程比例35%。 產業專題講座舉辦場次155場。 企業參訪舉辦次數25次。 	<ul style="list-style-type: none"> 質化: <ul style="list-style-type: none"> 引進業界教師參與教學, 提供學生零距離之產業科技認知。 推動各院特色領域實務教育, 促進產學橋接, 提高學生就業競爭力。 量化: <ul style="list-style-type: none"> 業師授課佔兼任教師授課課程比例49.33%。 企業參訪系列活動: 55場次2,461人次。 		62	72	0	72	0.73%		
	S1-菁英人才培育	S1-8. 營造多元社團學習場域	66	<ul style="list-style-type: none"> 本校為培育優質社會公民, 鼓勵學生社團培養積極主動態度與領導知能, 特規劃社團評鑑, 訂出相關評分機制, 建立社團交流平台, 同時邀請校 質化: <ul style="list-style-type: none"> 藉由社團評鑑制度, 提昇學生社團品質, 鼓勵辦理服務學習及社團專業活動, 營造校園認同氛圍, 提供社團觀摩平台, 仿效優良社團做法, 激盪具社團特色之活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 106年度質化預期成效皆已達成目標, 並有下列量化具體成效: <ul style="list-style-type: none"> 參與社區結盟服務達17個社團。 參與寒暑假營隊達15個社團。 提昇學生社團評鑑分數, 自治性合格社團11個, 一般性優等社團9個, 甲等社團16個。 優等社團參與全國大專社團評鑑校內預選社團數達4個。 學生社團參與社團評鑑數達87個。 		158	40	118	158	1.60%		

		內外委員進行專業指導，健全社團領導管理功能、考核社團年度活動實況、輔導社團建立完整活動資料及獎勵績優社團及自治組織成效，確保學生課外學習能力之達成。	<ul style="list-style-type: none"> • 量化： • 參與社區結盟服務達14個社團。 • 參與寒暑假營隊達3團。 • 提昇學生社團評鑑分數，自治性合格社團達50% (約11個)，一般性社團獲獎達20% (約15個)。 • 優等社團參與全國大專社團評鑑校內預選社團數：3個。 • 參與社團評鑑數達80% (約80個)。 								
S1-菁英人才培育	S1-9. 強化學生生涯與就業輔導	<p>本計畫整合內、外部資源，完善 e 化職涯資訊服務系統、e-Portfolio 資料庫與 My resume 系統平台，建構全校職涯輔導體系，規劃與執行更貼近各系需求之職涯輔導方案。結合職涯發展整合資訊平台的資源，邀請校友、業界人士擔任職涯諮詢顧問；最後再結合公部門(勞委會勞動部、教育部青年發展署等)的資源，鼓勵學生參加各式競賽以厚植競爭力，並透過「企業參訪」、「益勵講堂」、「GMAT 講堂」、以及遠東集團儲備人才計畫等活動，使學生與工作緊密接軌。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 質化： • 整合職涯發展服務資訊系統，提供學生職涯發展資源，協助學生認識自己，進而找到未來發展目標。 • 透過策辦各項生、職涯活動，以培養學生職場軟實力，提昇就業競爭力。 • 加強校外競賽補助，鼓勵同學踴躍參與校外競賽，以提昇學生整體競爭力 • 量化： • 益勵講堂1期：840人次/校友薪傳活動：4場次250人次/履歷與面試服務8梯次，30人次/職涯輔導活動：35 場次/2,300人次/企業參訪系列活動：50場/1,800人次/自我探索工作坊：14場次/150人次/職涯測評：33場/1,800人次。 • 生涯規劃與職涯發展系列講座：25場/3,300人次/My resume 推廣活動：30場/1,500人次/校園徵才廠商共計提供3,530職缺職缺/GMAT Program：320人次。 • 學生競賽成果申請人數：270人次；申請金額：480,000/職涯資訊服務網累計瀏覽人次55,000 	<ul style="list-style-type: none"> • 質化： • 本校整合完成之職涯資訊服務網，不僅可以滿足學生生/職涯發展所需，更可提供導師輔導學生規劃職涯之參考資訊，提升職涯輔導成效。另外透過職涯輔導工作推動架構，以及各項職涯輔導方案，也協助學生自我探索，以及找到生涯發展方向與職涯發展目標。最後，藉由厚植學生就業軟實力與競爭力之項目，鼓勵同學參與校外競賽，以培育具全球流通力，並能與工作世界緊密接軌之優質人才。 • 量化： • 益勵講堂1期：780人次；校友薪傳活動：5場次505人次；履歷與面試服務6梯次，23人次；企業參訪系列活動：55場次2,461人次；自我探索工作坊：13場次，283人次；職涯測評：34場次12,07人次。 • 生涯規劃與職涯發展系列講座：52場次3,623人次；My resume 推廣活動：35場/1,375人次；校園徵才廠商共計提供3,530職缺；GMAT Program：2梯次培訓，560人次。 • 學生競賽成果申請人數：277人次；申請金額：612,175；職涯資訊服務網累計瀏覽人次58,476人次；線上職涯諮詢累計瀏覽人次11,166人次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 益勵講堂：本期活動參與人數略為下降，未來將依據本期學生回饋問卷改善活動並加強宣傳。 • 履歷與面試服務：因活動改在周二，因與學生課程衝堂，造成參與人數不如預期，未來將分散在周一~周五辦理，並擴大宣傳，方便學員參與活動。 • My resume 推廣活動與本校大一新生測驗結合，本學年度新生測驗借課進行方式，場次辦理較以往 	112	97	20	117	1.19%	

				人次/線上職涯諮詢累計瀏覽人次10,500人次。		多,但是學生對於早上第一節和晚上6點後的到課率極低,造成測驗人次下降未達預期。						
學生輔導及就業情形	S1-菁英人才培育	S1-10. 照護輔導經濟弱勢學生	為協助學生順利就學完成學業,學校提供完善之緊急纾困助學措施方案,包含勤學助學金、無限安心就學方案、經濟協助、工讀助學金及生活學習金等相關協助措施,以協助學生在家庭遭遇緊急狀況時給予學生經濟上的協助。	<ul style="list-style-type: none"> 質化: 提供諮商服務與精神醫療諮詢,提升本校教職員生之心理健康,預防校園危機事件產生。 量化: 獎補助項目人次如下: <ul style="list-style-type: none"> 共同助學金: 250人次/急難救助金: 600人次/工讀助學金: 2,030人次/其他助學金: 1,600人次/學雜費減免: 800人次/就學貸款: 2,800人次/就學貸款及工讀說明會: 165人次 獎補助項目及金額如下: <ul style="list-style-type: none"> 共同助學金: 3,000,000/急難救助金: 5,500,000/工讀助學金: 12,000,000/其他助學金: 6,100,000/學雜費減免: 26,000,000/就學貸款: 148,000,000/就學貸款及工讀說明會: 16,000/學生諮商人次: 1,100人次。 	<ul style="list-style-type: none"> 質化: 為協助經濟弱勢學生順利就學完成學業,提供完善之緊急纾困助學措施方案,主動關懷學生狀況,適時提供照護,且學生在家庭遭遇緊急狀況,即時給予學生經濟上的協助。 本校目前共聘任專業輔導人力11人,包含專任諮商心理師3人、專任社會工作師1人、兼任諮商/臨床心理師7人,以及兼任精神科醫師1人(精神科醫師不列計於專業輔導人力)。以跨專業合作方式,提供個別諮商、心理測驗、精神醫療諮詢與職涯輔導,106年度諮商人次共計1,182人次。此外,由專任專業輔導人力擔任系諮商老師,提供全校導師學生輔導諮詢服務,並受理一般與高風險個案轉介,執行個案管理、諮商進度評估與關懷追蹤工作,必要時建構學系、教官、家長、同儕等輔導網絡,並整合社政、精神醫療與法律資源,深化本校三級預防輔導工作。 量化: 獎補助項目人次如下: <ul style="list-style-type: none"> 共同助學金: 242人次/急難救助金: 656人次/工讀助學金: 2,465人次/其他助學金: 1,871人次/學雜費減免: 841人次/就學貸款: 2,785人次/就學貸款及工讀說明會: 167人次/學生諮商人次: 1,182人次。 獎補助項目及金額如下: <ul style="list-style-type: none"> 共同助學金: 2,969,000 元/急難救助金: 5,671,840 元/工讀助學金: 13,745,097 元/其他助學金: 7,718,798 元/學雜費減免: 30,649,484 元/就學貸款: 147,772,575 元/就學貸款及工讀說明會: 16,000 元 	<ul style="list-style-type: none"> 共同助學金: 目標為250人,申請人數289人,依教育部規定審核結果實際符合資格者有242人次。 資格規定: <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭年所得低於70萬元。 2. 不動產不得超過650萬元。 3. 家中利息所得不得超過2萬元。 4. 前一學期學業成績平均高於60(含)分。 就學貸款: 目標:2,800人,申請人數2,820人,依教育部規定審核結果符合貸款資 	83	27	57	84	0.85%	

						格者有2,785人次。 資格規定為家庭年收入超過120萬元者須有另一兄弟姐妹就讀之事實。						
學生輔導及就業	S4-優質校園環境	S4-11.發展學生全球流通核心競爭力	本校配合教育部政策，依據本校教育目標「前瞻時代需要，培養學生多元能力，成為社會與產業菁英人才，及終身樂學的世界公民。」，精鍊全球流通的核心概念，規劃結合運用各界資源，培養具備全球流通能力人才。	68	<ul style="list-style-type: none"> 質化： <ul style="list-style-type: none"> 提高應屆畢業生填答率。 開辦海外就業培訓班 - GMAT(Global Mobility Advanced Training)講堂，針對應屆畢業生有意願往國外就業發展者，進行職場達人密集訓練，提高畢業生至海外就業比例，培育國際化人才。 量化： <ul style="list-style-type: none"> 針對近五年校友資料庫更新比率達85%。 至少舉辦1次校友會活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 離校問卷已置入 portal 系統，離校學生皆會填答本問卷，填答率100%。 106.09舉辦第五屆 GMAT Program 國際就業人才培訓班說明會，邀請曾任國際企業高階主管的資深顧問擔任業師，培育國際化人才，培訓課程主題包括：自我探索、認識國際企業、加入國際企業團隊、國際企業創新方案、國際企業解決方案等。原106年預計辦理1梯次培訓，後來辦理2梯次課程，招募培訓學員從40人增加為72人，經由校友資料庫之調查，元智校友海外目前工作分佈區域，調查有504位校友在海外工作，地點分佈世界各地，可見元智校友全球流通競爭力。 100~104學年度畢業校友共12,267人，畢業生資料庫更新比率達84%，因有部分校友有個資考量未詳細回覆，未來將持續加強與校友保持良好互動及提升向心力、認同感。 106年度元智28周年校慶，公事室主辦，校友關心自閉症者之公益活動；「大愛包小愛，擀麵糰，做公益」，當日參與活動約120多位校友回校同慶，校董會董事長及校長及多位貴賓亦共襄盛舉參與公益；工管系及化材系、社政系、通訊系系友會亦於當日舉辦系友回娘家活動，當日參與校友約100多位，與學弟妹分享學習及工作經驗。 	100~104學年度校友資料庫更新比率未達標，因有部分校友有個資考量未詳細回覆，未來將持續加強與校友保持良好互動及提升向心力、認同感。	0	0	0	0	0.00%
								總計				
原規劃金額與實際支用金額差異 (D=A-C)							(D)\$ 0					

★填寫說明：

1.如有使用經費於非學校自選辦學特色面向，請併同臚列說明。

2.2 年度工作計畫之對照頁碼係依 106 年 7 月所報「105、106 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展之校務發展年度經費支用修正計畫書