

貳、105 年度私校獎勵補助經費之執行成效

(單位：萬元)

自選辦學特色面向	中長程校務發展子計畫	2 年度工作計畫			預期成效 (目標)	實際執行成效 (未達預期成效者，請說明原因及改善機制)	使用獎勵、補助經費				使用獎勵、補助經費之比率 (B/A *100%)
		名稱	內容	對照頁碼			經常門	資本門	小計	合計 (B)	
教學	S1-菁英人才培育	S1-3.跨領域特色學程推廣及績效評估	元智大學舉辦「跨領域學程博覽會」，志在開闢學生生涯規劃並落實本校跨領域學程運作，透過博覽會活動，向參與博覽會的同學們完整介紹校內各學程的發展方向、課程內容、未來適合產業等資訊，增進學生認識各學程之課程設計，提供學生更多元、具特色及競爭力之學程課程以落實本校跨領域學程健全運作。	56	質化： •提供學生跨領域、跨院系學習之機會，讓學生能適性學習，發展跨領域整合能力與競爭力，擴展職涯發展之範疇。 •量化： •各系所開設學程加總，含跨系／跨院學程數：38 個。 •修讀學生人次，各學程登記修讀加總：4,000 人次。 •取得證書人次，各學程實際領證加總：850 人次。	質化： 提供學生跨領域、跨院系學習之機會，讓學生能適性學習，發展跨領域整合能力與競爭力，擴展職涯發展之範疇。 量化： •各系所開設學程加總，含跨系／跨院學程數：36 個。 •修讀學生人次，各學程登記修讀加總：4,796 人次。 •取得證書人次，各學程實際領證加總：916 人次。 未達成原因說明： 105 年度提報值，採 104 學年度數值現(1041+1042)；105 學年度已增加 11 個學程。學程數共為 47 個學程。	0	0	0	7,591	17.46%
		S1-5.以學生為中心的教與學	為強化學生的學習動機、培養終身學習之意願，本方案特地設計、建置以學生為中心之特色教與學空間。目前已建構完成 9 間 PBL 教室、實驗室及特色教室，期望改變課堂師生互動。各院亦規劃學習中心，建構溫馨、安靜，以及學生能安心讀書及討論的空間。	57	質化： •鼓勵各院依專業性質發展創新教學方法及教材，將 PBL 教學法導入各領域，以達到教學改進的目的，且建立創新教學特色。 •量化： •PBL 教室使用率：50%。	質化： •鼓勵各院依專業性質發展創新教學方法及教材，將 PBL 教學法導入各領域，達到教學改進的目的且建立本校創新教學特色。 量化： •PBL 教室使用率：69.66%。	15	80	95		
		S1-6.教學品保成效提升	為確保學生學習成效，鼓勵優秀學生擔任教學助理，協助教師提昇教與學之品質，本校每年挹注約 2,000 萬經費投注於教學助理，專業課程每班皆配置助教，協助大學部學生課後補強輔導等。	57	質化： •確保授課品質與學生受教權益，教學助理協助教師教學與學生學習，增進助教與教師雙向互動，形成教學夥伴，教師推薦優秀助教參加助教遴選，期建立助教典範，強化學習效果。 •課程問卷填答結果提供教師做為教學之參考，以提昇或改善教學品質。 •期中評量 4D 或 1/2 的學生，提早於期中考後預警學生學習狀態，對 4D 以上導生進行學習關懷訪談，共同進行補救措施。 •各系老師上網填寫教學計畫書，包含課程目標、先修科目、課程大綱、指定用	質化： •課品質與學生受教權益，教學助理協助教師教學與學生學習，增進助教與教師雙向互動，形成教學夥伴，教師推薦優秀助教參加助教遴選，期建立助教典範，強化學習效果。 •課程問卷填答結果提供教師做為教學之參考，以提昇或改善教學品質。 •期中評量 4D 或 1/2 的學生，提早於期中考後預警學生學習狀態，對 4D 以上導生進行學習關懷訪談，以幫助學生並落實教學。 •各系老師上網填寫教學計畫書，包含課程目標、先修科目、課程大綱、指定用	0	326	326		

				<p>書、參考書籍、教學方式及講義、成績計算方式等，讓學生進行選課。</p> <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •維持必修課程專任教師授課比例：75%。 •課程配置助教比例：69.5% •課程問卷填答率：90%。 •課程問卷滿意度：98%。 •期中預警學生訪談率：84%。 •4D 以上期中預警學生接受課程輔導後，改善學習成效未被 21 人數之比例：31%。 •教師教學計畫書上網率與完成率：100%。 	<ul style="list-style-type: none"> •105 年度(1042 及 1051 學期)由專任教師授課之必修課程比例為 75.98%，符合預期。 •課程配置助教比例：70.13% •課程問卷填答率：1042 學期課程問卷填答率達 90.41%/1042 學期課程問卷滿意度達 97.65%。 •1042 學期期中預警學生訪談率為 66.5%。 •1042 學期 4D 以上期中預警學生接受課程輔導後，改善學習成效（未被 21 人數）之比例為 31.27%。 •1042 學期教師教學計畫書上網率與完成率均為 100%。1051 學期全校教師教學計畫書上網與完成率平均中文輸入 100%，英文輸入 99.93%、評分方式輸入 99.86%。 <p>未達成原因說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> •期中預警學生訪談率未達 84%之原因，學務處諮就組統計各系導師在進行「學習關懷訪談」過程中，最常遭遇的困難為「學生求助意願低」、「找不到學生」 				
		S1-7.教室軟硬體設備改善	<p>全校上課教室已新增 E 化講桌排程系統，廢除刷卡作業，老師上課前 30 分鐘 E 化講桌即已自動開啟。目前一般教室總排課率約 6 成，日間排課率約 7 成，剩餘空堂提供師生借用，每年投資相當預算改善校園教室環境，建立優質學習環境，以提高學術氛圍。</p>	59	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •提供師生良好教學環境，以提高教師授課品質。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •完成改善 109 間 E 化教室教學週邊軟硬體設備。 •完成 9 間 PBL 教室門禁設備整合資訊講桌排程系統更新及維護作業，隨時等候老師操作各項設備。 	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •提供師生良好教學環境，提高教師授課品質。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •完成改善 109 間 E 化教室及特色教室等教學週邊軟硬體設備及維護作業，隨時讓老師操作各項設備。 	48	1,424	1,472
		S1-11.培養學生自主學習	<p>以學生學習為中心，有效運用雲端技術，發展具社交網路與行動學習特色 (Social and Mobile Initiative) 之第二代教學平台(虛擬教室)。藉結合雲端書櫃及學科圖書館、各類學習資源，將各種教學素材、學習歷程與成果進行分析，達成適性化學習(Adaptive Learning Initiative) 的教學目標；同時以擴展個人化雲端空間(Initiative for Promoting Personalized Cloud Space)，支援教學與研究活動。</p>	59	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •自主開發翻轉教室，提升學習效果。 •自主開發磨課師平台，協助老師獲得計畫補助，並促進校外人士使用磨課師平台獲得學習資源。 •自主開發校內學習平台與 Facebook 訊息雙向互通機制，達到課程訊息不漏接、學習討論社群化、學習平台多元化之效果，進而提升學習成效。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •學生平均每週使用教學平台次數 5.8 次。 	<p>質化</p> <ul style="list-style-type: none"> •105 年度累計使用該平台超過 437 萬人次。 •105 年度開設磨課師課程共 7 堂，平均每堂課程修課人數達 140 人。 •105 年度開設翻轉教室課程共 66 堂，並新增達 1027 部影音教材。 •同儕互評：有 70 堂課程利用同儕互評功能，並有 2160 位同學完成對同儕的作業評分及評語。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •平均每位學生每週使用該平台之次數達 7 次。 	577	0	577
教學	S2-雙語大學建構	S2-1.精進英語授課之質量提升	<p>定期舉辦 English Corner、Writing Center</p>	60	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •提昇英語授課課程問卷填答率，問卷評 	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •提昇英語授課課程問卷填答率，問卷評量結果可提供 	0	73	73

			等，幫助學生提昇其聽說讀寫能力。結合 InSA (國際學生聯誼會)與本校學生共同舉辦各類文化推廣活動，有效提昇學生世界流通力。為引導大一新生順利迎接大學英語教育，元智為新生打造生動充實的新生挑戰極限英語營，以大學教育精神中之主動學習、自主學習、學以致用、獨立思考、互動創新等特質為主幹，在高中與大學階段之立銜接的橋樑。	量結果可提供教師做為教學之參考，從學生學習意見中獲得教學成效以提昇或改善教學品質。 量化： • 英語授課滿意度達 97%。 • 英語授課聽說讀寫進步百分比較 104 學年度進步 0.75%。	教師做為教學之參考，從學生學習意見中獲得教學成效以提昇或改善教學品質。 量化： • 1042 學期英語授課滿意度達 97.01%。 • 1042 學期英語授課主觀認知進步情形： • -「聽」能力進步 65.66%/「說」能力進步 23.61%/「讀」能力進步 48.53%/-「寫」能力主觀認知進步 23.74%。				
教學	S4-優質校園環境 S4-優質校園環境	S4-2.提升校園資訊服務	友善校園：為打造優質資訊環境，除了投入經費改善無線網路服務之外，並開發符合行動裝置上網時所需的服務，同時舉辦了校園 App 競賽，期望透過學生創意及工具開發能力的協助，開發符合本校使用的行動裝置應用程式，提供職員生良好資訊環境。 節能減碳：除本校資服處負責統籌規劃管理全校資訊服務(包含元智首頁、電子郵件、個人Portal、行政系統等)外，各院、系、所可自行建構單位首頁及網路服務，各研究室亦可建立與學術目的相關的運算資源。為妥善運用分散各單位的運算資源，提昇能源運用效率，資服處建構雲端運算服務，提供全校各單位申請使用。在專業雲端運算平台管理下，利用運算資源，提昇能源使用效率。	60 質化： • 透過 App 獲得即時學習資源及學校周邊生活機能訊息。 • 提供 App 交流平台，促進學生自主開發 App。 • 妥善利用伺服器資源，降低資源閒置 • 資訊核心服務個別可用率。 量化： • 校園生活 APP 數：9。 • 雲端資源使用率 70% • 網路可用率:90%。 • 發生 3 級以上重大資訊安全事件之次數 ≤ 2。	質化： • 開發新版個人 Portal App，促進學生隨時隨地自主學習，提升學習成效，並申請於 Apple Store 上架 • 提供 App 交流平台，促進學生自主開發 App。 • 校園資訊環境基本運作與維護，加強全校網路資訊安全，提供穩定的網路使用環境，無重大資安事件發生，達到預期目標。 量化： • 網路可用率(預期成效 90%)，本年度相關網路服務皆穩定提供，本年度網路可用率為 99.89%，達到預期目標。 • 資訊安全(預期成效：3 級以上次數 ≤ 2)，本年度無 3 級以上重大資訊安全事件發生。 • 校園生活 APP 數：10	392	0	392	
		S4-3.充實教學軟硬體及館藏資源	本校圖書館系統由校內自行開發，功能	62 質化： • 發揮學習資源中心功能。	• 每月平均入館人次達 48,575 人次，發揮學習資源中心功能。	0	2,676	2,676	

		包含師生線上推薦、採購、編目、流通典藏，各式館藏加值查詢、電子資源查詢、學科資源導航、館藏分類地圖，以及個人雲端書櫃、個人興趣相關推薦等個人化服務等功能。結合虛擬教室教師課程用書，持續充實圖書館藏及數位化資源服務，以提供本校教職員生多元教學研究參考資源。		<ul style="list-style-type: none"> 強化課程學習資源。 量化： <ul style="list-style-type: none"> 每月平均（不含寒暑假）入館人次：46,000。 年度新增圖書與視聽資料冊數（含贈閱）：14,000冊 電子書歷年永久所有權：31萬冊。 電子期刊歷年累計可線上使用數：47,000種。 圖書人均年借閱量（含紙本館藏借閱量與電子書閱覽量）：30冊。 電子資料庫使用瀏覽或下載次數/年（含電子書/電子期刊）：48萬人次。 	<ul style="list-style-type: none"> 年度新增圖書視聽館藏成長約 14,500 冊(件)，達強化課程學習資源目標。 電子書(永久使用權)約 33 萬冊，可線上使用電子期刊達 51,557 種。 圖書借閱年人借閱量(含紙本館藏借閱量與電子書閱覽量)：紙本圖書年借閱量約 110,350 冊，電子書使用率到 12 月約 21 萬次，平均每人年借閱量可達 36 冊，達多元館藏及行動閱覽成效。 電子資源利用率，電子資料庫瀏覽或下載次數/年：到 12 月可超過預期目標 48 萬人次，達資源利用成效目標。 				
	S4-8.健全教師專業發展機制	<p>為規劃及推動本校教師優質多元升等制度之專業發展方案，擬進行工作內容重點：</p> <p>(1) 與各系所合作研擬教師專業發展核心能力指標，規劃教師職涯發展系統性之研修課程。</p> <p>(2) 規劃教師多元升等制度，並與新進教師續聘評量制度結合，以建置完整之延攬及留任人才機制。</p> <p>(3) 持續推動教師專業發展評鑑，研議改善評鑑方法。</p>	62	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> 依據教育部及本校相關規章，建立審慎、客觀、公平、公正之升等審查制度。 系、院教評會針對續聘評量教師之研究、教學與服務等方面，訂定其評量作業準則，包括評量項目、標準及程序。引導新進教師多元之職涯發展軌道，以留任具潛力之新進教師，提昇學校競爭力。 持續改進教師評鑑與獎勵制度，達到「獎優輔弱」的目的。 104.4.01 通過本校「教師學年度績效獎勵實施細則」條文修訂，自 104 學年度起開始實施，制度改革重點： <ul style="list-style-type: none"> 提高教師教學及服務獎勵金額度，獎勵人數不超過參加評鑑之教師總數 40%，改善舊有制度人人有獎之缺點。 研究獎勵，依重點評比指標發給績效獎金，除提高獎金額度外，有重大貢獻之論文，如 Nature、Science 期刊論文，核予高額獎金，以激勵本校教師研發能量。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> 升等通過比率：50%以上。 六年續聘評量通過比率：60%以上。 提出升等教師於研究項目自選產學合作(或創作成果)權重人數比率：25%。 教師評鑑通過比例：99%。 教學評鑑未通過，接受輔導比例：100%。 	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> 持續建立院系與校級專業輔導體系以推動多元升等制度。 校內主管擔任各升等小組召集人召開小組會議，集結校內意見並與教學、研究單位主管共同研擬多元升等規劃，以建立客觀、公平、公正之升等審查制度。 系、院教師評審委員會針對續聘評量教師之研究、教學與服務等方面，訂定其評量作業準則，由學院院長及教師所屬系所主管就該教師之研究、教學與服務等表現與該教師進行晤談。必要時，提供輔導改善建議。 105 年度舉辦 5 場教學研討會，分享創新教學方法與經驗；在研究方面，訂有多項鼓勵措施，鼓勵本校青年教師從事研究工作，協助教師升等，提高本校研究風氣。99 年度聘任之教師迄 105 年度已有 8 位教師成功通過升等。 依據新修訂之「教師評鑑與獎勵辦法」及「教師學年度績效獎勵實施細則」。教學及輔導暨服務之獎勵人數以不超參加教師評鑑總人數之 40%為原則。研究獎勵則以校訂重點評比指標，並依教師個別研究表現核予獎勵。本年度無未通過評鑑之教師。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> 105 年度升等通過比率：1042 學期計有 9 位教師提出升等申請，5 位通過，通過率為 55.56%。 六年續聘評量：1042 學期未有教師申請六年續聘評量。105 1 學期 8 位教師將於 105.12.07 完成三級教評會之續聘評量。 104 2 學期提出升等教師於研究項目自選產學合作(或創作成果)權重人數比率：66.6%。 教師評鑑通過比例：100%。 本年度無未通過評鑑之教師。 	1,888	0	1,888	
	S4-15 精進校園環境與安全衛生管理	為落實執行環境保護及職業安全衛生管理，明訂適用場所、業務組織、管理系統並督導各級單位相關人員安全衛生權責，實施	64	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> 推動綠色大學永續校園發展、持續推動校園環安衛教育工作。 全方位的環保安全衛生教育與活動宣導，以建構安全符合法規，持續改善校園環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 安全衛生查核 1 次/月。 追蹤改善不符合缺失事項：20 件。 虛驚事故提報:年度提報達 5 件。 安全衛生改善提案:年度達 8 件。 安全衛生目標及方案:年度達 12 件 年度環安衛事件件數維持 0 件。 	92	0	92	

			自動檢查計劃及內外稽核制度，有系統的完成一系列生態校園、垃圾減量、分類及能資源回收、環境安全衛生、實驗室安全等工作。		<p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •安全衛生查核：1次/月。 •追蹤改善不符合缺失事項：20件。 •虛驚事故提報：年度提報達5件。 •安全衛生改善提案：年度達8件。 •安全衛生目標及方案：年度達12件。 •年度環安衛事件件數維持0件。 •環境安全衛生教育活動60小時/2000人數。 •飲用水及作業環境測定1次/年。 •特殊作業健康檢查計畫1次/年。 •機械設備定期自動檢查2次/年。 •環安衛委員會議召開4次/年。 •年度溫室氣體排放量減少5%。 	<ul style="list-style-type: none"> •年度環境安全衛生教育活動60小時/2000人數。 •飲用水及作業環境測定1次/年。 •特殊作業健康檢查計畫1次/年。 •機械設備定期自動檢查2次/年。 •環安衛委員會議召開4次/年。 <p>未達成原因： 本校103年溫室氣體總排放量11,300.72公噸CO₂e相較於98年排放量15,410.02公噸，減碳比例破27%，減碳績效早已提前達成政府部門規劃104年減碳15%之目標。因此本來設定每年減量5%目標來達到政府設定之目標，已不需在實行，且已無法再減量只5%之多，但持續精神進行宣導作業。</p>					
研究	S3.應用導向研究	S3-1.提升教師研發能量	定期辦理各類研習會及研究成果推廣活動，針對本校學術研究環境、外部單位學術與產學計畫申請等項目與教師進行座談及分享，並規劃獎勵及補助方案，激勵教師研究產出，項目包含：「青年學者獎」、「有庠元智講座」、「有庠傑出教授」、「補助教師期刊論文發表」、「補助教師出席國際會議」、「補助專利申請及維護費用」、「技術推廣補助」、「新進教師研究計畫配合款」等。	65	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •提升教師論文發表之質性影響力。 •提昇會議論文產出，國際期刊論文、專書的質與量。 •鼓勵研究團隊形成。 •透過獎優留任優秀人才。 •提昇教師申請學術研究計畫之意願。 •提昇學術研究計畫之通過件數及金額。 •提昇元智在國際的學術能見度。 •透過與國際學者合作激盪不同思維。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •期刊論文發表篇數 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 數總篇數：390篇/ESI篇數：22篇。 •研究經費投入 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學術及產學研究計畫經費：2.6億元。 ➢ 科技部獎優：600萬元/校內補助專任教師研究、進修金額：5,000萬元/合計：3.16億元。 •專書著作20本。 •會議論文發表篇數：800篇。 •學術研究計畫件數及金額 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 申請件數：245件/核准件數：175件。 ➢ 計畫金額：1.4億元/頂尖中心計畫：2,300萬元/頂尖配合款：1,000萬元。 ➢ 與國際學者合作計畫數1件。 •與國際學者合作論文發表數 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與國際學者合作論文發表之SCI/SSCI期刊論文80篇 •舉辦國際研討會場次：系所主辦國際研討會2場。 	<p>質化</p> <ul style="list-style-type: none"> •與澳洲新南威爾斯大學的 Nanomaterials for Hydrogen Energy Group 及美國佛羅里達大學的 Stormwater Management Academy 簽署 MOU 合作協定，增加研究成果的質與量。 •提升國際期刊論文、專書的質與量：2016年SCI/SSCI論文，本校統計302篇論文，其中有80篇是與國外學者共同合作。 •105年申請大專生案件74件，獲核40件，較104年大幅成長。 •鼓勵教師積極成立研究團隊，爭取整合型研究計畫，化材系吳和生教授之團隊獲科技部非糧食生質資源高值化技術發展專案計畫400萬元，資工系賴國華教授團隊獲前瞻通訊網路技術開發與應用專案計畫556.9萬元，機械系徐業良教授獲跨領域整合型研究計畫補助480萬元，工學院李碩仁院長獲智慧網實系統(CPS)平台架構技術研發與應用驗證整合型計畫補助462萬元，成果豐碩。 •管理學院及資訊學院獲核各1件私校研發能量計畫，總金額為5,410,000元。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> •期刊論文發表篇數 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2016年SCI/SSCI/A&HCI論文總篇數：376篇/ESI篇數：17篇。 •研究經費投入 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學術及產學研究計畫經費：2.78億元/科技部獎優：645萬元/校內補助專任教師研究、進修：4,637.7萬元/合計：3.31億元。 •專書著作21本。 •會議論文發表篇數：891篇。 •學術研究計畫件數及金額 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 申請件數：261件/核准件數：179件/計畫金額：1.5億元/頂尖中心計畫：1,500萬元/頂尖配合款：1,000萬元。 •與國際學者合作論文發表數 	0	0	0	0	0%

					<p>➢ 2016年與國際學者合作論文發表之SCI/SSCI期刊論文91篇。</p> <p>• 舉辦國際研討會場次：3場。</p> <p>未達成效原因： 近年本校研究優秀教師遭國立大學挖角，研究戰力短期數年內必定下降，且年青教師尚需時日培養。</p> <p>近年國際期刊投稿淘汰率非常高，有些Impact Factor高的期刊，論文淘汰率甚至高達80-85%，加上Web of Science改變分類方式，以致SCI/SSCI論文數名義上下降，但若以舊分類計，本校的論文達523篇，實則穩定成長中。</p> <p>ESI論文的計算，十年為一個週期，部份2002-2005發表的高被引論文不列入計算。</p> <p>校內補助專任教師研究、進修金額，因績效制度改變，管理費回饋金廢除，導致總金額下降，然原有之項目大多是增加的，整體而言是好的。</p>					
	S3-2. 提昇產學合作成果	<p>鼓勵教師與產業界連結，提昇產學氛圍之推動方案包含：規劃產業專才與企業經驗之專題講座、規劃多元創新與互動之課程及活動、培育學生智財保護觀念與創新啟發能力等。並響應國家經濟社會政策及產業發展方向結合五大產業作為連結的重點，包含：雲端產業、綠能產業、通訊產業、服務產業（老人福祉、休閒旅遊、零售通路）及文化創意產業等。</p>	67	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提昇教師承接產學合作計畫意願。 • 爭取與外部單位產學合作機會。 ➢ 妥善管理本校專利：持續進行電子化申請及管理（EPS系統）。 ➢ 法規及審查程序之持續改善。 • 建立外部資助單位讓與程序流程。 • 參與大型展覽活動及技術發表會，推廣本校專利及技術。 • 參與校外產學聯盟，強化產學合作及技術媒合。 • 建置「元智大學研發成果管理與產學合作互動平台」 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 產學研究計畫件數及金額 ➢ 計畫件數：100件/計畫金額：1億元。 • 專利獲准件數：35件。 • 技轉金額及件數： ➢ 技轉件數：9件。 ➢ 技轉金額：100萬元。 	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 辦理科技部運用法人鏈結產學合作計畫、經濟部學界科專產學研價值創造計畫專題講座，及開設智慧財產權系列課程，以提升教師承接產學合作計畫意願。 • 與觀音工業區建立產學合作關係，推動產業鏈結跨域整合，爭取本校與鄰近工業區廠商產學合作機會。 • 參與大型展覽活動及技術發表會，「2016台北國際發明暨技術交易展」獲得1箔金獎、3金牌、1銀牌、3銅牌。 • 與長庚、明志科大、國立體大、中原大學、長庚科技大學、輔大及銘傳大學等學校締結聯盟，共同辦理技術發表會，以做為產學技術交流平台，提供業者洽談技術合作機會。 • 「元智大學研發成果管理與產學合作互動平台」有效管理本校研發成果，提供專利讓與及授權、技術推廣與產學合作最新消息。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 產學研究計畫件數及金額：109件/8,821.5089萬元。 • 專利獲准件數：35件(發明)。 • 技轉金額及件數：13件/155.16萬元。 <p>未達成原因： 近年來公部門推動產學計畫轉型，原有之大型產學計畫(如經濟部學界科專轉型為價創計畫)，私校欲取得較大金額的產學計畫愈形困難，各項產學專案件數雖然成長，但金額縮減，故今年未達目標。</p>	0	0	0		
	S3-3. 提升研究中心績效	<p>現階段已成立之中心包含：管理才能發展與研究中心、燃料電池研究中心、環境科技研究中心、老人福祉科技研究中心、知識服務與創新研究中</p>	67	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各研究中心每年以繳交營運報告方式進行自我評鑑。 • 管理單位每二年辦理中心考評，確保各研究中心之營運成效。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 研究中心績效評估 • 計畫件數：32件/金額：7,700萬元。 • 管理費收入：720萬元。 	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各中心於1050331完成年度營運報告繳交。 • 完成老人福祉科技研究中心、科學教育研究中心及大數據與數位匯流創新中心考評。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 研究中心績效評估（104學年度） ➢ 計畫件數：27件。 ➢ 計畫金額：7,863萬元。 ➢ 管理費收入：849萬元。 	0	0	0		

			<p>心、通訊研究中心、創新育成中心、科學教育研究中心及大數據與數位匯流創新中心。有鑑於各中心之營運狀況不一，現階段將落實研究中心的考評機制，並針對中心所面臨的困難及中心空間等問題，進行協調與溝通。</p>		<p>未達成原因： 創新育成中心及知識服務與創新研究中心適逢組織重整再造，原部分承接計畫結案後未持續承接，故未達成計畫件數。</p>					
		<p>S3-4.大數據與數位匯流研究</p>	<p>具體發展策略包括：(1)延攬數位匯流專家學者共同參與，建構產官學研合作平台，促進產業發展。(2)發展大數據相關研究採取以特定領域應用為主，核心技術為輔之策略。針對台灣具優勢或特色產業，以及公共服務相關領域，培育專業人才，厚植產業競爭力。</p> <p>大數據與數位匯流研究聚焦於：政策法規、核心技術、以及大數據之創新應用。數位匯流主軸研究包括：數位匯流政策、法規，及數位匯流新創服務；核心技術方面包括：大數據核心技術、物聯網核心技術、以及匯流核心技術與基礎通訊；大數據創新應用領域則包括：能源管理與智慧電網、智慧製造及工業4.0、商業智慧與精準行銷、先進農業與生物科技、個人精準醫學，健康管理、智慧城市與智慧交通、教育與政府機構開放資料、以及數位內容新、新媒體創意設計等不同應用場域之研究團隊。</p>	<p>68</p> <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 期刊論文發表數：30 篇。 • 研究合作計畫經費：2000 萬。 • 專利申請數：10 件。 • 增定技術授權（含專利授權）金額：20 萬元。(105 年度) • 應用大數據研究於相關領域之數量：10 件。 • (為 103-106 全期程目標) • 應用大數據與數位匯流技術之新創服務項目：3 件。(為 103-106 全期程目標) • 規劃大數據與數位匯流相關課程、技術推廣與教育訓練，於相關領域達成之人才培育數量：300 人次。(為 103-106 全期程目標) • 研究團隊於境外各相關領域之合作研究之計畫數：3 件。(為 103-106 全期程目標) 	<p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 期刊論文發表數：124 篇。 • 研究合作計畫經費：3,306 萬。 • 專利申請數：10 件。 • 增定技術授權（含專利授權）金額：20 萬元。 • 應用於相關領域之數量：11 件，含政策法規團隊、大數據核心技術、資訊安全、社群媒體與新創服務、教育與政府開放資料、智慧交通、智慧製造、智慧電網、生醫資訊、醫療工程、智慧零售與商業智慧等。 • 應用大數據與數位匯流技術之新創服務項目：3 件，含：TOMO+校園活動通、pileMemo 堆積記憶、pileFeeling 心情脈搏等三項 app、及 Virtual Camara 技術研發等。 • 規劃大數據與數位匯流相關課程、技術推廣與教育訓練，於相關領域達成之人才培育數量：超過 300 人次。 • 研究團隊於境外各相關領域之合作研究之計畫數：2 件。(為 103-106 全期程目標) ➢ Security 團隊(游家牧老師)與義大利 Università degli Studi di Padova 的 Prof. Mauro Conti，及法國 LAAS-CNRS 的 Dr. Jean Arlat 均有合作，2016、2017 的暑假前往法國 LAAS-CNRS 共同執行計畫。 	0	0	0		

國際化	S2-雙語大學建置	S2-2.推動境外生招生計畫	70	<p>本校配合教育部政策，在國際化教育和多元化學生校園的理念下，加強營造國際化校園與氛圍，便積極以擴大招收外籍學生為推展國際化的一項重要指標，使本校學生接觸各國多元文化，猶如置身國外校園，有助於雙語學習，擴展國際視野</p> <p>質化： <ul style="list-style-type: none"> • 擴大招收優秀境外學生-積極參與海內外教育展、拜會姐妹校、年會參展。 • 招收外國學生進入台灣高等教育學府，協助宣揚台灣高等教育特色，增進他國對我國瞭解與支持，拓展對外關係建立邦誼。 • 積極擴展與深化境外招生地區之宣傳，以增加本校曝光率與能見度，並吸引優秀學生就讀本校。 </p> <p>量化： <ul style="list-style-type: none"> • 外籍學位生人數 205 名。 • 僑生人數 220 名。 • 陸生人數 204 名。 • 外籍學位生獲學雜費補助人數 190 位。 • 外籍學位生獲生活津貼補助人數 120 位/13,000,000 元。 • 僑生學位生獲獎學金 138 位/4,500,000 元。 • 境外生交流人數 50 人。 • 各院招生新增境外生人數：5 名。 </p>	<p>質化： <ul style="list-style-type: none"> • 以港澳及東南亞為目標赴外參加教育展，建立本校知名度。 </p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>招生教育展/入學輔導說明會</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105.07.02-07.07</td> <td>2016 緬甸臺灣高等教育展</td> </tr> <tr> <td>105.08.03-08.10</td> <td>2016 馬來西亞臺灣高等教育展</td> </tr> <tr> <td>105.10.21-25</td> <td>2016 印尼教育展</td> </tr> <tr> <td>105.10.20-10.23</td> <td>香港教育展</td> </tr> <tr> <td>105.11.10-13</td> <td>澳門教育展</td> </tr> <tr> <td>105.11.14-11.18</td> <td>香港中學宣講拜會活動</td> </tr> </tbody> </table> <p>• 接待境外師生：4 所香港中學師生及 20 所印尼高中校長代表來校參訪，總人數達 257 人</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>來訪學校</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2016.04.29</td> <td>匯知中學</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>2016.06.29</td> <td>仁濟醫院羅陳楚思中學</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>2016.06.30</td> <td>中華聖潔會靈風中學</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>2016.11.22</td> <td>新會商會陳白沙紀念中學</td> <td>82</td> </tr> <tr> <td>2016.11.25</td> <td>荔景天主教中學</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>2016.11.08</td> <td>印尼高中校長來訪</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table> <p>• 接待境外師生：4 所香港中學師生及 20 所印尼高中校長代表來校參訪，總人數達 257 人</p> <p>量化：學位生統計時點1051學期。 <ul style="list-style-type: none"> • 外籍學位生人數 271 名/僑生人數 247 名/陸籍學位生 261 名/外籍學位生獲學雜費補助人數 260 位；獲生活津貼補助人數 153 位/11,561,400 元。 • 僑生學位生獲獎學金 162 位/3,350,000 元。 • 國外交換生 77 人，陸籍交換生 277 人次，3+1 學生 252 人次。 • 各院招生新增境外生人數：105 年較 104 年度長 82 人。 </p> <p>未達成原因： <ul style="list-style-type: none"> • 全校境外生人數成長，但並非各院皆能成長 5 名以上。 • 受政治影響，原本陸籍非學位生最高的資訊學院未能成長。各院境外學生人數異動主要在除了藝設系之外，其他各系訂定陸籍學位生入學標準維持一本線，故學生人數大量轉入人社學院。 </p>	日期	招生教育展/入學輔導說明會	105.07.02-07.07	2016 緬甸臺灣高等教育展	105.08.03-08.10	2016 馬來西亞臺灣高等教育展	105.10.21-25	2016 印尼教育展	105.10.20-10.23	香港教育展	105.11.10-13	澳門教育展	105.11.14-11.18	香港中學宣講拜會活動	日期	來訪學校	人數	2016.04.29	匯知中學	39	2016.06.29	仁濟醫院羅陳楚思中學	38	2016.06.30	中華聖潔會靈風中學	24	2016.11.22	新會商會陳白沙紀念中學	82	2016.11.25	荔景天主教中學	36	2016.11.08	印尼高中校長來訪	38	0	0	0	1,256	2.89%
		日期	招生教育展/入學輔導說明會																																										
105.07.02-07.07	2016 緬甸臺灣高等教育展																																												
105.08.03-08.10	2016 馬來西亞臺灣高等教育展																																												
105.10.21-25	2016 印尼教育展																																												
105.10.20-10.23	香港教育展																																												
105.11.10-13	澳門教育展																																												
105.11.14-11.18	香港中學宣講拜會活動																																												
日期	來訪學校	人數																																											
2016.04.29	匯知中學	39																																											
2016.06.29	仁濟醫院羅陳楚思中學	38																																											
2016.06.30	中華聖潔會靈風中學	24																																											
2016.11.22	新會商會陳白沙紀念中學	82																																											
2016.11.25	荔景天主教中學	36																																											
2016.11.08	印尼高中校長來訪	38																																											
		S2-3.豐富師生國際交流經驗	71	<p>期藉由各項國際學術交流和研究合作，強化本校教育品質，擴展本校國際視野，提昇本校國際競爭力。辦理學生與教師之交換與短期訪問、雙聯學制、暑期進修研習、專業實習、國際學術文化參訪、教師學術共同研究、研討會共同舉辦、學術資源分享、</p> <p>質化： <ul style="list-style-type: none"> • 藉由移地教學、國際教材、異地學習方式、延攬國際師資聯合授課等方式，創造國際交流機會。 • 培養學生具備外語的能力、國際視野和多元文化的涵養。 • 培育具備國際特質之專業人才。 • 營造無國界藩籬的學習氛圍，建置優質的國際學習平台。 • 強化外籍生與本籍生的互動，建立校園國際化的學習環境。 • 以英語授課、講座活動等，提昇學生英文聽說讀寫能力。 • 藉由參加三大國際教育年會與拜會國際及兩岸優秀大學以擴展國際合作。 • 加強與歐洲學校建立雙聯合作。 </p>	<p>質化： <ul style="list-style-type: none"> • 海外學園移地合作教學：與國際學校合作搭配學分課程共教共學，紮實的課程安排不同於參訪行程。 </p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>研修地點</th> <th>105 年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中語系【新加坡南洋理工大學-孔子學院】</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>藝設系【義大利波隆納大學】</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>管院英專班【英國諾丁漢大學馬來西亞分校】</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>資工系【南昌大學軟件學院】</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>資工系【福州大學】</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>應外系【日本法政大學】</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>資管系【美國羅德島大學】</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>合計人數</td> <td>68</td> </tr> </tbody> </table> <p>• 培養學生國際觀及全球化認知，促進與國際與兩岸名校及企業之合作交流。</p> <p>量化：</p>	研修地點	105 年度	中語系【新加坡南洋理工大學-孔子學院】	3	藝設系【義大利波隆納大學】	15	管院英專班【英國諾丁漢大學馬來西亞分校】	13	資工系【南昌大學軟件學院】	10	資工系【福州大學】	8	應外系【日本法政大學】	8	資管系【美國羅德島大學】	11	合計人數	68	339	0	339																			
研修地點	105 年度																																												
中語系【新加坡南洋理工大學-孔子學院】	3																																												
藝設系【義大利波隆納大學】	15																																												
管院英專班【英國諾丁漢大學馬來西亞分校】	13																																												
資工系【南昌大學軟件學院】	10																																												
資工系【福州大學】	8																																												
應外系【日本法政大學】	8																																												
資管系【美國羅德島大學】	11																																												
合計人數	68																																												

			學分相互採認、參加國際競賽及發表等，以深化國際之實質交流合作，提供學生多元化的國際學習環境。		量化： • 教師參與國際及兩岸學術交流人次 230 人次。 • 學生國際交流人次：620 人次。 • 各院雙聯與姊妹校合約各增加 3 個。	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="8">105 年度學生國際交流人次</th> </tr> <tr> <th>短期研習</th> <th>長期交流</th> <th>海外學園</th> <th>海外實習</th> <th>國際志工</th> <th>暑期營隊</th> <th>冬令營隊</th> <th>總計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>362</td> <td>108</td> <td>68</td> <td>49</td> <td>19</td> <td>69</td> <td>23</td> <td>698</td> </tr> </tbody> </table> • 教師參與國際及兩岸學術交流共計 426 人次，平均每師國際交流 1.35 次。 • 簽訂 30 份合作協議(校 26 份，院 4 份，其中雙聯 6 份。)	105 年度學生國際交流人次								短期研習	長期交流	海外學園	海外實習	國際志工	暑期營隊	冬令營隊	總計	362	108	68	49	19	69	23	698					
105 年度學生國際交流人次																																			
短期研習	長期交流	海外學園	海外實習	國際志工	暑期營隊	冬令營隊	總計																												
362	108	68	49	19	69	23	698																												
		S2-4.發展學生全球流通核心能力	訂定元智人必須具備之基礎能力：問題解決的能力、終身自學的能力、專業能力、創新創意創業能力、科技應用能力、道德判斷及獨立思辨能力、善盡公民責任的能力、合作與領導能力、雙語溝通能力及國際視野能力等 10 項。	72	質化： • 培養具有國際視野、實務經驗人才，提昇學生就業競爭力。 量化： • 學生海外實習人數：50 人。	• 培養具有國際視野、實務經驗人才，學習尊重多元文化背景與生活方式，瞭解各國企業或機構的運作模式，生提昇未來的就業競爭。 • 學生海外實習人數 49 人。	373	26	399																										
		S2-5.培養世界公民與投入社會實踐	課外組透過「國際志工」活動，讓同學參與海外國際志工活動，增進國際視野及歷練生命成長，促進全球流通能力，將國際志工服務的價值深度扎根。	72	質化： • 鼓勵參與國際志工服務，提升國際視野，促進全球流通能力，將國際志工服務的價值深度扎根。 • 透過甄選、培訓課程、成果分享與競賽提昇本校同學參與國際志工的動機、品質、內涵與深度。 • 培育學生成為具自主管理知能與國際觀的活力領袖。 量化： • 國際志工服務隊數：2/志工人數：15-20/培訓課程時數至少 20 小時/爭取校外計畫數：3 件/活動場次：3 場/獲獎與榮譽：1 件。	• 105 年度三團國際志工服務內容與期程如下： ▶ 愛~『元』來『寨』一塊/柬埔寨馬德旺省：六位志工協助英文教學、衛教宣導及婦女工作坊 ▶ 『智』同『道』合/泰北滿星疊大同中學全校學生與教職員，六位志工協助水資源改善計畫、希望閱讀、體適能及藝文教育。 ▶ 夢的旅程上，有尼真好/尼泊爾達丁，七名志工協助資訊教育及辦理志工種子培訓營 • 國際志工獲獎與榮譽： • 尼泊爾團“夢的旅程上，有尼真好”，獲資策會暨華碩文教基金會國際志工成果競賽優選第一名/教育部 105 年服務學習海外志工短片競賽佳作。 ▶ 泰北團“智同道合”，獲教育部青年海外和平工作團隊績優團隊競賽佳行獎。 未達成原因 海外實習以管院為主，今年實習人數較以往提升，但工程與電通學院學生以研究升學為重，人社學院則是國內實習較貼近所長，因而影響目標值之達成率。	474	44	518																										
學生輔導及就業情形	S1-菁英人才培育	S1-2.專業人才培育—推廣專業證照與多元專業實習	本校定期舉辦專業證照講座說明會及開設相關之課程，引導學生通過證照考試，協助學生提昇未來就業競爭力，與遠東集團旗下事業部緊密合作，除提供實習機會，並進一步提昇為儲備幹部之訓練，通過篩選之學生將可於畢業後直接進	74	質化： • 提昇學生未來就業競爭力，並透過專業實習，讓學生早日融入職場行列。增進學校與企業互動，提高產學無縫接軌成效，使學生到畢業即就業之目標。 量化： • 專業證照 760 張/專業實習 540 人/實習廠商數 250 間/實習質性成效：3 成以上學生被實習廠商預約錄取/實習質性成效：畢業生至少 10%參加過海外實習。	質化： • 提昇學生未來就業競爭力，透過專業實習，讓學生早日融入職場行列。增進學校與企業的互動，提高產學無縫接軌的成效。 • 到畢業即就業無縫接軌目標。 量化： • 專業證照 775 張/專業實習 762 人/實習廠商數 263 間/實習質性成效：至 105 年度 12 月底據問卷調查，近半之實習廠商願意預錄取實習學生為正式員工。	409	0	409	761	1.75%																								

		入遠東集團工作。							
	S1-4. 業界教師課程機制建立與規劃	為深化大學教育之實務經驗，培育具有實作力及就業力之優質專業人才，加強大學教育與產業接軌，縮短學校教育與業界人才需求之距離。透過「元智大學落實業界專家協同教學實施要點」建立與規劃業界教師之授課機制。	76	質化： • 引進業界教師參與教學，提供學生零距離之產業科技認知。 • 推動各院特色領域實務教育，促進產學橋接，提高學生就業競爭力。 量化： • 業師授課佔兼任教師授課課程比例 34%。 • 產業專題講座舉辦場次 145 場/ • 企業參訪舉辦次數 25 次。	質化： • 引進業界教師參與教學，提供學生零距離之產業科技認知。 • 推動各院特色領域實務教育，促進產學橋接，提高學生就業競爭力。 量化： • 業師授課佔兼任教師授課課程比例 38.26% • 產業專題講座舉辦場次 152 場。	62	0	62	
	S1-8. 營造多元社團學習場域	本校為培育優質社會公民，鼓勵學生社團培養積極主動態度與領導知能，特規劃社團評鑑，訂出相關評分機制，建立社團交流平台，同時邀請校內外委員進行專業指導，健全社團領導管理功能、考核社團年度活動實況、輔導社團建立完整活動資料及獎勵績優社團及自治組織成效，確保學生課外學習能力之達成。	76	質化： • 藉由社團評鑑制度，提昇學生社團品質，鼓勵辦理服務學習及社團專業活動，營造校園認同氛圍，同時提供社團觀摩平台，仿效優良社團做法，激盪具社團特色之活動。 量化： • 參與社區結盟服務達 12 個社團。 • 參與寒暑假營隊達 3 團。 • 提昇學生社團評鑑分數，自治性合格社團達 50% (約 11 個)，一般性社團獲獎達 20% (約 15 個)。 • 優等社團參與全國大專社團評鑑校內預選社團數達 3 個。 • 學生社團參與社團評鑑數達 80% (約 80 個)。	• 105 年度兩項質化預期成效皆已達成目標，並有下列量化具體成效： • 參與社區結盟服務達 15 個社團。 • 參與寒暑假營隊達 11 個社團。 • 提昇學生社團評鑑分數，自治性合格社團維持 12 個，一般性優等社團 9 個，甲等社團 13 個。 • 優等社團參與全國大專社團評鑑校內預選社團數達 3 個。 • 學生社團參與社團評鑑數達 82 個。	5	120	125	
	S1-9. 強化學生生涯與就業輔導	本計畫整合內、外部資源，完善 e 化職涯資訊服務系統、e-Portfolio 資料庫與 My resume 系統平台，建構全校職涯輔導體系，規劃與執行更貼近各系需求之職涯輔導方案。結合職涯發展整合資訊平台的資源，邀請校友、業界人士擔任職涯諮詢顧問；最後再結合公部門（勞委會勞動部、教育部青年發展署等）的資源，鼓勵學生參加各式競賽以厚植競爭力，並透過「企業參訪」、「益勵講堂」、「GMAT 講堂」以及遠東集團儲備人才	77	質化： • 整合職涯發展服務資訊系統，提供學生職涯發展資源，協助學生認識自己，進而找到未來發展目標。 • 透過策辦各項生、職涯活動，以培養學生職場軟實力，提昇就業競爭力。 • 加強校外競賽補助，鼓勵同學踴躍參與校外競賽，以提昇學生整體競爭力。 量化： • 益勵講堂 2 期，預計 1,440 人次。 • 學系職涯輔導活動：35 場次/2,200 人次。 • 企業參訪系列活動：60 場/2,000 人次。 • 自我探索工作坊：14 場次/146 人次。 • 職涯測評：20 場/1,200 人次。 • 生涯規劃與職涯發展系列活動：10 場/800 人次。 • My resume 推廣實作活動：28 場/1,500 人次。 • 校園徵才廠商預計提供 3,000 職缺。	質化： • 豐厚「元智大學職涯資訊服務網—我飛網」之各項徵才職缺與（生）職涯發展資源。 • 藉由各項生職涯測驗、成長團體與工作坊的辦理，整體促進學生自我性格、特質及興趣的認識。 • 透過策辦各項生、職涯活動，系統性地培養學生職場軟實力，並提昇其就業競爭力。 • 提供各項校外競賽補助，引導同學參與各項校外競賽，提升其競爭力。 量化： • 益勵講堂益勵講堂 2 期，計 1,728 人次/學系職涯輔導活動，計 45 場次/2,900 人次/企業參訪系列活動，總計 61 場/2,581 人次/自我探索工作坊：14 場次/164 人次/職涯測評：20 場/2,050 人次/生涯規劃與職涯發展活動：25 場/3,391 人次/My resume 推廣實作活動：30 場/1,509 人次/校園徵才廠商共計提供 12,426 職缺/GMAT 講堂-國際就業人才培訓班：320 人次/學生競賽成果申請人數：260 人次;申請金額：520,000/職涯資訊服務網瀏覽人數：50,048 人次/線上職涯諮詢瀏覽人數，累計 9,960 人次。	97	5	102	

		計畫等活動，使學生與工作緊密接軌。		<ul style="list-style-type: none"> • GMAT 講堂-國際就業人才培訓班：280 人次。 • 學生競賽成果申請人數：260 人次；申請金額：520,000/職涯資訊服務網瀏覽人數：45,000 人次/線上職涯諮詢瀏覽人數：9,000 人次。 							
	S1-10. 照護輔導經濟與學習弱勢學生	為協助學生順利就學完成學業，學校提供完善之緊急纾困助學措施方案，包含勤學助學金、無限安心就學方案、經濟協助、工讀助學金及生活學習金等相關協助措施，以協助學生在家庭遭遇緊急狀況時給予學生經濟上的協助。	78	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供諮商服務與精神醫療諮詢，提升本校教職員生之心理健康，預防校園危機事件產生。 • 量化： • 獎補助項目人次如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同助學金：300人次/急難救助金：370人次/工讀助學金：2,000人次/其他助學金：1,500人次/學雜費減免：770人次/就學貸款：2,700人次/就學貸款及工讀說明會：160人次 • 獎補助項目及金額如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同助學金：3,500,000/急難救助金：6,000,000/工讀助學金：13,000,000/其他助學金：6,000,000//學雜費減免：26,000,000/就學貸款：148,000,000 ➢ 就學貸款及工讀說明會：16,00人次/學生諮商人數：1,000人次。 	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提供諮商服務與精神醫療諮詢，提升本校教職員生之心理健康，預防校園危機事件產生。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 獎補助項目人次如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同助學金：269人次/急難救助金：618人次/工讀助學金：2,635人次/其他助學金：1,534人次/學雜費減免：825人次/就學貸款：2,786人次/就學貸款及工讀說明會：157人次 ➢ 獎補助項目及金額如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 共同助學金：3,454,000/急難救助金：5,436,652/工讀助學金：11,013,813/其他助學金：6,100,000/學雜費減免：30,363,325/就學貸款：147,975,516 ➢ 就學貸款及工讀說明會：16,000 • 學生諮商人數：1,100 人次。 <p>未達成原因：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 符合大專校院弱勢助學金人次僅有 269 人次，補助金額 3,454,000 元。 • 急難救助金未達目標依個人家庭狀況而定。 • 工讀助學金額未達成，已召開工讀助學金會議，檢討未執行完成的單位，擬請未來務必執行完畢。 • 就學貸款申請金額未達目標，係依據教育部查核家庭年所得規定審核及核發貸款金額。 	15	48	63			
S4-優質校園環境	S4-11. 發展學生全球流通核心競爭力	本校配合教育部政策，依據本校教育目標「前瞻時代需要，培養學生多元能力，成為社會與產業菁英人才，及終身樂學的世界公民。」，精鍊全球流通的核心概念，規劃結合運用各界資源，培養具備全球流通能力人才。	81	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提高應屆畢業生填答率。 • 開辦海外就業培訓班 -GMAT(Global Mobility Advanced Training)講堂，針對應屆畢業生有意願往國外就業發展者，進行職場達人密集訓練，提高畢業生至海外就業比例，培育國際化人才。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 針對近五年校友資料庫更新比率達 83%。 • 至少舉辦 1 次校友會活動。 	<p>質化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 公事室持續請校友更新資料，並提供正確之聯繫方式，以提高應屆畢業生填答率。 • 105.10 舉辦第三屆 GMAT 講堂，邀請跨國企業策略顧問、外商高階主管等擔任顧問群，培育國際化人才，已培育超過數十名跨國企業人才。 • 建置「大專校院畢業生流向追蹤問卷系統平臺」調查作業，進行畢業滿一年及三年畢業生流向調查，平均回收率達八成。 <p>量化：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 畢業生資料庫更新比率達 83.32%，將持續邀請校友更新資料。 • 校友組織方面：05.08 舉行第九屆第二次會員大會。/0903 校友會舉辦秋季旅遊「石碇千島湖踏青」，12.22 舉辦電影欣賞，約百名校友參加。 	0	0	0			
總計 (A)										\$43,476	22.10%

★填寫說明：

1.如有使用經費於非學校自選辦學特色面向，請併同臚列說明。

2.2 年度工作計畫之對照頁碼係依 105 年 7 月所報「105、106 年度教育部獎勵私立大學校院校務發展之校務發展年度經費支用修正計畫書」為準。

